

Lisa 1
Kinnitatud
Ida-Viru maavanema 11.01.2017
korraldusega nr 1-1/2017/6

Lohusuu Kooli temaatilise haldusjärelvalve õiend

Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutus	Lohusuu Kool (ühe asutusena töötav lasteaed ja põhikool)
1. Järelevalve alus (maavanema korralduse väljaandmise kuupäev ja number)	Maavanema korraldus 08.09.2016 nr 1-1/2016/181
2. Järelevalve aeg ja läbiviija	14. – 25.11.2016, peaspetsialist – peainspektor Iia Laaniste
3. Järelevalves kasutatud meetodika	Vestlused direktoriga, tutvumine kooli dokumentatsiooni ja Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi <i>EHIS</i>) andmetega
4. Lühiülevaade õppeasutusest	Avinurme tee 73, Lohusuu alev, 42001
4.1. aadress	Lohusuu vald; e-mail: lohusuuk@gmail.com ; koduleht: www.lohusuukool.com ; tel 3370310
4.2. vorm (liik)	Lasteaed-põhikool
4.3. omandivorm ja pidaja	Munitsipaal, Lohusuu Vallavalitsus
4.4. õppekeel	Kooli osas: eesti/vene, lasteaia: eesti.
4.5. õpilaste üldarv <i>EHIS</i> es ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	<i>EHIS</i> es 47: eesti osas 29 ja vene osas 18 (seisuga 11.11.2016). Koolis kontrollitud andmetel 48 (vaadatud 14.11.2016)
4.6. õppe- ja kasvatusala töötajate üldarv <i>EHIS</i> es ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	<i>EHIS</i> es 18 (seisuga 11.11.2016) Koolis kontrollitud andmetel 18 (14.11.2016)

Ühendasutuste puhul lisatakse

4.7. laste üldarv <i>EHIS</i> es ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	Koolis <i>EHIS</i> e andmetel 47 õpilast (11.11.2016), koolis kontrollitud andmetel 47 (14.11.2016) Lasteaias <i>EHIS</i> es kontrollitud andmetel 12 last (11.11.2016), koolis kontrollitud andmetel 12 (14.11.2016)
---	--

Lohusuu Kool on ühendatud õppeasutus ning koos tegutsevad põhikool ja lasteaed. Kooli õppekeeleks on eesti ja vene keel ning lasteaia õppekeeleks on eesti keel. Koolis õpib 47 õpilast (eesti osas 29, vene osas 18), lasteaia on 12 last ning töötab kaks rühma (2 – 4 aastased ja 5 – 7 aastased).

Järelevalve eesmärk üldhariduskoolis: saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses õpilaste individuaalsete vajaduste ja võimetega, pakkudes õpilastele kooli õppekavaga erinevaid valikõppeaineid ning kuidas loovtööde, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus toetab õpilase arengut.

Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel

Kuidas on õppekava koostamisse kaasatud õpilased, lapsevanemad ja teiste huvirühmade (nt hoolekogu, õpilasesindus, õppenõukogu) esindajad?		
Eelnev õppekava on kinnitatud direktori 03.01.2011 käskkirjaga nr 1-3/2 ning uus redigeeritud kooli õppekava on kinnitatud direktori 08.09.2015 käskkirjaga nr 1-3/46, hoolekogu arvamus 18.08.2015 protokoll nr 9 ning õppenõukogus 27.08.2015 protokoll nr 6. Direktori 03.01.2011 käskkirjaga nr 1-3/2 kinnitatud õppekava tunnistati kehtetuks direktori 08.09.2015 käskkirjaga nr 1-3/46 ning kinnitati kooli õppekava uues redaktsioonis.		
Selgitus	Näide	Tõendus
1.Õpilased ei ole kaasatud. Vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ (edaspidi PGS) § 60 lg 4 on õpilaskonnal õigus valida õpilasesindus, kooli õpilaskond seda õigust kasutanud ei ole..	1. Õpilasesindust moodustatud ei ole.	1.Vestlus direktoriga 14.11.2016, protokoll nr 1.
2. Hoolekogu on kaasatud (hoolekogu koosolekute protokollid 27.01.2013 – 28.09.2016, varasemaid protokolle koolis ei ole).	2. Hoolekogus on arutatud õppekava muudatusi: loovtööde läbiviimine, liikluskasvatuse teemad kooliastmeti. Arvamus on antud uuele täiendatud õppekavale.	2. Hoolekogu 08.08.2013 koosoleku protokoll nr 3. Hoolekogu 18.08.2015 koosoleku protokoll nr 9. Hoolekogu 18.08.2015 koosoleku protokoll nr 9.
3.Õppenõukogu on vähesel määral kaasatud (õppenõukogu koosolekute protokollid 13.03.2013 – 04.11.2016).	3.Õppenõukogus on kooli õppekava heaks kiidetud. Õppekavasse muudatuste sisseviimise küsimust arutatud ei ole. Direktori selgi-	3.Õppenõukogu 27.08.2015 koosoleku protokoll nr 6.

<p>5.Lapsevanemad on kaasatud (lastevanemate koosolekud toimuvad üks kord õppeaastas).</p>	<p>tuste kohaselt osalesid pedagoogid aktiivselt õppekava muutmisel. Toimus arutelu ja kõikidel oli võimalus teha ettepanekuid. Ühiselt otsustati, millised muudatused viiakse õppekavasse.</p> <p>5.Lapsevanemad on kaasatud läbi hoolekogu esindajate. Ettepanekuid saavad lapsevanemad teha arenguveestluste käigus. Rahulolu küsitlusi läbi ei viida, kuid arenguveestluste käigus uuritakse vanemate rahulolu õppe- ja kasvatus-tegevuse korraldamisel.</p> <p>Lastevanemate koosolekute protokollide alusel õppekavaga seonduvat arutatud ei ole. Õppekava on kättesaadav kooli kodulehel ja paberkandjal koolis.</p>	<p>5.Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.</p>
<p>Missugused erinevad valikud on välja toodud kooli õppekavas, sh kooli eripärast tulenevad valikud? Missugused kooli eripärast tulenevad valikud on välja toodud kooli õppekavas?</p>		
<p>Kooli eripära on välja toodud õppekavas.</p>	<p>Eripärana on välja toodud multikul-</p>	<p>Kooli õppekava p 2 lg 2 (kooli õppe- ja</p>

<p>Õppekavas erinevaid valikuid välja toodud ei ole.</p> <p>Vaba tunniressurssi kasutatakse täiendavalt aineõpetuses. Õppekavas ei ole määratletud vaba tunniressursi kasutamise põhimõtteid. Ei ole juhitudud „Põhikooli riikliku õppekava“ § 15 lg 4 sätestatust.</p>	<p>tuurne keskkond, õuesõppe laialdane kasutamine.</p> <p>Valikaineid koolis ei õpetata. Valikaine võimaldatakse ringitööna, nt loovtöö vormistamise alused 7. – 8. klassis, arvutiring 5. – 6. klassis ning lugemise ring eesti osa 2.klassis.</p> <p>Direktori kinnitusele on vaba tunniressursi valikul antud lisatunnid matemaatikale, eesti keel emakeelena, loodusõpetusele, inimeseõpetusele ja ajaloole, et keskenduda nendes ainetes kodukoha tundmaõppimisele.</p>	<p>kasvatustegevuse eesmärgid tulenevalt kooli eripärast).</p> <p>Kooli õppekava. Vestlus direktoriga 14.11.2016, protokoll nr 1.</p> <p>Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3.</p>
<p>Kuidas on välja selgitatud lastevanemate ja õpilaste soovid?</p>		
<p>Lastevanemate ja õpilaste soove on vähesel määral välja selgitatud.</p>	<p>Lastevanemate soove on välja selgitatud arenguveestluste käigus.</p>	<p>Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.</p>
<p>Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste arenguvajadusi ja huve?</p>		
<p>Huvitegevuse korraldamisel on arvestatud õpilaste vajadusi ja huve.</p>	<p>Direktori selgituste kohaselt on lastel võimalik osaleda ringitegevuses koolis ja vabaajakeskuses ning õpilasi</p>	<p>Vestlus direktoriga 14.11.2016, protokoll nr 1. Ringitegevuse päevikud.</p>

<p>Valikainete õpetamise üldised alused on sätestatud kooli õppekavas.</p>	<p>toetatakse sobiva huviringi valikul (loovtööring, tantsuring, kunstiring, joonistamise ring, käsitööring, loovtantsuring, muinasjuturing, liiklusring).</p> <p>Valikaineid koolis ei õpetata. Kooli õppekavas on märgitud, mida tuleb jälgida valikaine valikul (üldine).</p>	<p>Kooli õppekava p 3, lg 3.</p>
<p>Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste ja vanemate ettepanekuid?</p>		
<p>Õpilaste ja vanemate ettepanekuid on arvestatud vastavalt kooli võimalustele.</p>	<p>Arenguveestluste käigus on selgunud, et poiste ja III kooliastme õpilaste jaoks on vähe võimalusi huvitegevuseks. Direktori selgituste kohaselt on poistele loodud võimalus jalgpalliringis osalemiseks, samuti on poistel ja vanemate klasside õpilastel võimalus osaleda ringitegevuses Mustvee linnas. Võimalusel omavalitsus toetab õpilasi.</p>	<p>Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.</p>
<p>Kas koolis on valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut? Kui jah, siis millest lähtuvalt on seda tehtud?</p>		
<p>Ei ole muudetud.</p>		
<p>Kas valikõppeainete kasutamiseks on muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani? Kui jah, siis</p>		

a) millest lähtuvalt on valikõppeainete kasutamiseks muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani? b) kuidas on muudatuste tegemisel ja valikute pakkumisel arvestatud õpilaste vajadusi ja huve? c) kas on olemas hoolekogu nõusolek?		
Tunnijaotusplaani valikainete kasutamiseks põhikoolis muudetud ei ole.		

2) Õpilase arengu toetamine ja valikute võimaldamine loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamisel

Kas kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldust?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1. Loovtöö korraldust on kirjeldatud.	1. Kooli õppekavas on antud loovtöö kirjutamise eesmärk, korraldamine, teema valik, juhendamine, kirjalik vormistamine, kaitsmine ja hindamine. Loovtöö kirjutamist soodustab alates 7. klassist läbiviidav ringitegevus loovtöö kirjutamise alustest.	1. Kooli õppekava p 5.
2. On olemas juhend „Uurimistöode koostamise ja vormistamise juhend“ (edaspidi <i>loovtöö juhend</i>).	2. Loovtöö juhendis on välja toodud: mõisted, teema valik, töö koostamise põhietapid, töö vormistamise nõuded, kaitsmine, juhendaja ja retsensendi ülesanded.	2. Kinnitatud direktori 19.12.2012 käskkirjaga nr 1-3/101
3. Õpilaste toetamine ja arengu hindamine on kajastatud õppekavas.	3. Põhirõhk on õpilaste algatusvõime, loovuse, aja planeerimise oskuse, initsiatiivi, eneseväljendusoskuse, koostööoskuse ning iseseisvalt töötamise oskuse arendamisel.	3. Kooli õppekava p 5.
4. Õppenõukogu on tegelenud loovtööde	4. Õppenõukogus on kinnitanud 8. klassi	4. Õppenõukogu 17.12.2013, protokoll

<p>(uurimistööde) temaatikaga.</p> <p>5. Õpilasuuringu ja praktilise töö ettevalmistamise ajakava igaks õppeaastaks on direktori poolt käskkirjaga kehtestamata. Ei ole juhitud haridus- ja teadusministri 12.10.2011 määruse nr 62 „Õpilasuuringu ja praktilise töö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord“ § 3 lg 6 sätestatust.</p> <p>6. Loovtööde temaatika on tihedalt seotud kooli ja kodukohaga ning õpilaste huvidega.</p>	<p>õpilaste uurimistööde teemad ja juhendajad (vastavalt kooli õppekava p 5 alapunkt 5.6.).</p> <p>5. Õppenõukogus on igal õppeaastal kooskõlastatud uurimistööde teemad ja juhendajad.</p> <p>6. 2014/2015. õppeaastal kirjutasi õpilased loovtöid teemadel: „Internet“, „Traditsioonid ja eluolu Peipsiäärses vene kogukonnas“.</p> <p>2015/2016. õppeaastal: „Lohusuu kooli õpilaste vaba aja veetmine“, „Lohusuu kooli õpilaste enesehinnang“, „Eesti rahvustoidud Lohusuu õpilaste kodudes“, „Sport Lohusuu kooli noorte seas“, grupitöö „Eneseväljendus läbi kujundava kunsti – klassiruumi temaatiline kujundamine“ (praktiline töö) jne.</p>	<p>nr 8; 12.12.2014, protokoll nr 10; 16.12.2015, protokoll nr 10.</p> <p>5. Puuduvad direktori käskkirjad kehtestamise kohta.</p> <p>6. 2014/2015. õppeaasta õpilaste loovtööd.</p> <p>2015/2016. õppeaasta õpilaste loovtööd.</p>
<p>Missugustest kriteeriumitest lähtutakse loovtöö, õpilasuuringu või praktilise töö temaatika valimisel (õpiväljundid, kujundatavad üldpädevused, kooli/piirkonna/õpilase andekuse eripära, õpilaste soovid, aineõpetaja initsiatiivikus, muu)?</p>		
<p>Kooli õppekava p 5 alusel lähtutakse läbivatest teemadest, kooli eripärast ja õpilaste huvidest.</p>	<p>Üheks kooli eripäraks on multikultuursus. Kogukond on kakskeelne. Õpilastel on võimalik tööd</p>	<p>Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3.</p>

<p>Loovtöö kirjutamisel jälgitakse kogu protsessi.</p>	<p>kirjutada nii eesti kui vene keeles. Võimalus on tööd kirjutada üksi või rühmas.</p> <p>Loovtöö kirjutamine algab juhendaja valimisest ja määramisest ning teema valikust. Seejärel koostatakse ajakava ja tegevuskava, järgneb töö kirjutamine, koostöö, kaitsmine. Töö lõppedes õpilase kokkuvõtte oma tegevusest ja püstitatud eesmärkide saavutamise, retsensendi kokkuvõtte ja hindamine.</p>	<p>Õppekava p 5. 2014/2015 ja 2015/2016.õppeaastal koostatud, kaitsitud ja hinnatud tööd ning nende retsensioonid.</p>
<p>Kas ja kuidas toetavad õpetajad õpilast loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö teema valikul lähtudes õpilase huvidest ning võimetest? (Peaks olema õppekavas kirjeldatud, sellest lähtuvalt peaks küsima, kuivõrd see toimub.)</p>		
<p>Loovtöö üldisemad teemad pakub välja kool (juhendaja) lähtuvalt läbivatest teemadest ja kooli eripärast ning täpsema valiku teeb õpilane.</p> <p>Kooli õppekavas on sätestatud, et loovtööd kirjutavad 8. klassi õpilased ning loovtöö teema valitakse õpilase ja juhendaja koostöös, vajadusel võib juhendaja olla ka väljaspoolt kooli.</p>	<p>Juhendajad pakuvad välja teemad ning õpilane valib pakutud teemade hulgast välja oma loovtöö teema. Õpilane võib valida ka oma teema, kui tal on sobiv juhendaja. Õpilane koostöös juhendajaga koostab tegevuskava ja töö kirjutamise ajakava.</p> <p>8. klassi õpilased valivad sobiva loovtöö teema I poolaastal. Loovtöö kaitsmine toimub IV veerandi lõpus.</p>	<p>Kooli õppekava p 5, alapunkt 5.7.</p> <p>Kooli õppekava p 5, alapunktid 5.6.</p>
<p>Millistest kriteeriumitest lähtuvalt ja mil moel antakse hinnang õpilase arengule seoses</p>		

loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamiseks? Kuidas need kriteeriumid kujunevad?		
Hindamiskriteeriumid on lahti kirjutatud.	Hinnang antakse töö sisule (vastavus teemale, seatud eesmärkide saavutamine, meetodite valik ja rakendus, töö ülesehitus, kunstitöö ja omaloomingulise muusikateose puhul hinnatakse teose ideed, originaalsust ja selle teostumist ja kunstilist teostumist), protsessile, vormistamisele (teksti, jooniste, graafikute ja tabelite vormistamine; viitamine, keelekasutus, töö osad) ja kaitsmisele (esitluse ülesehitus, kõne tempo, esitluse näitlikustamine, kontakt kuulajatega.	Kooli õppekava p 5, alapunkt 5.13.
Õpilast toetab ja tema arengut jälgib loovtöö kirjutamise ajal juhendaja.	Õpilane koos juhendajaga koostavad tegevuskava ja ajakava, mis kindlustab loovtöö õigeaegse valmimise. Juhendaja suunab õpilast töö kirjutamise ajal, andes õpilasele tagasisidet. Loovtöö lõpptulemusena valmib õpilasel kokkuvõttev raport. Õpilase valmis tööle annavad hinnangu juhendaja ja töö retsensent.	Kooli õppekava p 5, alapunkt 5.8.
Juhendaja kui suunaja roll.	Juhendaja aitab õpilast teema valikul ja tegevusplaani koostamisel, annab	Kooli õppekava p 5, alapunkt 5.8.

	<p>suuniseid materjali kogumisel, jälgib töö vastavust sisule ja vormistamise nõuetele ning jälgib ajakava täitmist, nõustab õpilast esitluse edukaks läbiviimiseks, täpsustab rühmatöös liikmete tööpanuse, nõustab õpilast loovtöö esitlemise vormi valikul ja rapordi koostamisel.</p>	
<p>Õpilase arengule antakse loovtöö sooritamisel hinnang.</p>	<p>Antakse hinnang, kas töö sisu vastas teemale ning püstitatud eesmärkidele. Töö kirjutamisel arendatakse õpilastes oskust kasutada erinevaid infomaterjale, liikuda kergemalt raskemale, oskust planeerida oma aega, oskust leida oluline, suhtlemis- oskust (töö kirjutamise käigus tuleb osa õpilastel suhelda erinevate inimestega) ning analüüsimis- oskust. Õpilaste arengu hindamine toimub loovtöö retsensendi, juhendaja ja komisjoni poolt.</p>	<p>Õpilaste loovtööd, juhendajate kokkuvõtted ning retsensioonid. Kooli õppekava p 5, alapunkt 5.12.</p>

3) Õpilase arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Kuidas selgitatakse välja õpilaste võimed, eripära ja vajadused? Milliseid meetodeid/tegevusi selleks kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1. Õpilaste arengut jälgitakse õppeprotsessi käigus.	1. Direktori kohaselt jälgitakse õpilasi	1.Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.

	<p>igapäevaselt õppe- ja kasvatustegevuse käigus (tundides, üritustel, projektides osalemisel). Õpilaste erivajadusi aitab välja selgitada logopeed (0.25 ametikohta). Logopeed töötab 12 õpilasega. Täiendavalt abi Rajaleidja keskusest. Õpetajad otsustavad õpilase toetamise vajaduse töö käigus. Probleemide üleskerkimisel lahendusena individuaalne lähenemine, materjalide kohandamine, lihtsustatud õppekava kasutamine (1 õpilane), suunamine nõustamiskomisjoni, individuaalse õppekava rakendamine.</p>	<p>Individuaalse arengu jälgimise kaardid.</p>
<p>2. Arenguvestluste läbiviimise käigus.</p>	<p>2. Direktori kinnitusel on viimasel kahel õppeaastal arenguvestlused toimunud kõikide õpilastega. Üksikud lapsevanemad ei osale arenguvestlustel koos lapsega ning nendega tegelevad klassijuhatajad individuaalselt. Lapsevanematele saadetakse koju kutsed koos eelnevate</p>	<p>2. Vestlus direktoriga 22.11.2016, portokoll nr 2. 2014/2015. ja 2015/2016. õppeaasta arenguvestluste materjalid.</p>

<p>3. Arenguestlused viiakse läbi vastavalt „Arenguestluste läbiviimise korrale“ (edaspidi <i>kord</i>).</p>	<p>küsimustega (sh küsimus rahulolu kohta õppe- ja kasvatustegevusega).</p> <p>3. Korras on sätestatud arenguestluste eesmärgid, läbiviimise kord ja korraldus. Lisadena on antud: kutse lapsevanemale, küsimused arenguestluseks lapsevanemale, abistavad küsimused kooliastmeti õpilastele, arenguestluste kokkuvõtte vorm. Kord on olnud arutlusel õppenõukogus 16.12.2010, protokoll nr 10, so kaks kuud hiljem peale direktori poolt kehtestamist. Vastavalt PGSi § 37 lg 5 esitab direktor enne arenguestluste läbiviimise korra kehtestamist selle arvamuse andmiseks õppenõukogule ja hoolekogule. Hoolekogu arvamus puudub.</p>	<p>Arenguestluste läbiviimise kord on kinnitatud direktori 21.10.2010 käskkirjaga nr 1-3/43.</p> <p>Puudub dokumentaalne kinnitus (koolis puuduvad 2010/2011.õppeaasta hoolekogu protokollid</p>
<p>4. Kool tegeleb erivajadustega õpilaste arengu jälgimisega.</p>	<p>4. Erivajadustega õpilastele: kolm 6.klassi õpilast - üks lihtsustatud õppel (edaspidi <i>LÕK</i>), üks käitumishäirega ja üks individuaalse õppekava alusel õppiv õpilane – on</p>	<p>4.Õpilaste individuaalse arengu jälgimise kaardid.</p>

	<p>avatud individuaalse arengu jälgimise kaardid. LÕK alusel õppival õpilasel puudus vastav nõustamiskomisjoni otsus. Kool ei ole juhindunud PGSi § 49 lg 1 sätestatust. Õpilane on suunatud psühhiaatrilistele uuringutele.</p>	
<p>Kuivõrd arvestatakse ainetundide ettevalmistamisel ning läbiviimisel iga õpilase võimeid ja eripära?</p>		
<p>Ainetundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel arvestavad õpetajad õpilaste võimeid, eripära ja keelelist tausta.</p>	<p>Nii eesti kui vene osas töötavad liitklassid ning liitklassi tingimused eeldavad individuaalset lähenemist. Liidetud on eesti osas 1. ja 3., 2. ja 4., 5. ja 7, 8. ja 9. klass ning eraldi töötab 6.klass; vene osas on liidetud 2. ja 3., 4. ja 5., 6. ja 8., 7. ja 9.klass ning ei tööta 1.klassi.</p> <p>Arvestatakse tavaklassis õppivate LÕK alusel õppiva ja käitumisraskustega õpilaste erisusi.</p> <p>Osa ainetunde toimub eesti ja vene osa õpilastele koos eesti keeles: muusika, kunst, tööõpetus, kehaline kasvatus ning 7. klassis loodusõpetus ja 9. klassis ühiskonnaõpetus.</p> <p>Vajadusel eesti</p>	<p>Vestlus direktoriga 14.11.2016, protokoll nr 1. EHISE andmed 11.11.2016, koolis kontrollitud 14.11.2016.</p>

	<p>keeles õppimise toetamiseks tegelevad õpetajad vene koduse keelega õpilastega individuaalselt. Õpilasi on klassides vähe ning õpetajad teavad, kellele tuleb pöörata rohkem tähelepanu, kellel kulub rohkem aega tööülesande täitmiseks, kes vajab õpetajapoolset abi või kohandatud materjale.</p>	
<p>Millist õppemethodikat, -viise ja -vahendeid õppetöö läbiviimisel kasutatakse? Millest lähtutakse õppemeetodite, -viiside ja -vahendite valimisel? Kuivõrd on meetodite valiku põhjendused teadvustatud ja/või lähtuvad uuenenud õpikäsitusest, sh hindamise eesmärkidest?</p>		
<p>Tundides kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesisist õppemethodikat õpioskuste ja ainevaldkondade pädevuste kujundamiseks. Töö toimub nii individuaalselt kui rühmas kui terve klassiga.</p>	<p>Direktori selgituste kohaselt kasutatakse mitmekesisist õppemethodikat, -viise ja -vahendeid, sh. suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppe meetodeid, rollimänge, õppekäike, õuesõpet, muuseumiõpet. Õppemeetodite valikul lähtutakse õpetamisest liitklassi tingimustes, õpilaste erinevast keele- taustast (eesti ja vene keel), õpilaste võimetest ja eripärast. Õppemethodika kasutamine on kajastatud õpetajate töökavades ja</p>	<p>Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3. Kooli õppekava p 2 lg 4, p 6. Õpetajate töökavad.</p>

<p>Õppemeetodite, -viiside ja –vahendite valimisel arvestatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tööd liitklassi tingimustes; - õpilaste erinevat keelelist tausta (eesti ja vene keel); - õpilaste võimeid ja erivajadusi; - õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke; - kooli õppekeskkonda ja võimalusi, sh tehnilisi. 	<p>õpetajate tunnikavades, mida sisekontrolli käigus kontrollib direktor. Kaks korda aastas sisekontrolli käigus vaatab direktor õpetajate töökavad üle.</p> <p>Direktori selgituste kohaselt määravad meetodite ja vahendite valiku kooli võimalused, töö liitklassis, tunni teema ja eesmärgid, milliseid õpioskusi on vaja arendada, õpitava sidumine igapäevaeluga, õpilaste tagasiside.</p>	<p>Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3.</p>
Kuivõrd kasutatakse tundide läbiviimisel diferentseeritud õpiülesandeid?		
<p>Õpiülesandeid diferentseeritakse lähtuvalt õpilaste erivajadustest, liitklassi töö erisustest ja õpilaste keeletaustast (osa aineid õppivad eesti ja vene koduse keelega õpilased koos).</p>	<p>Direktori selgituste kohaselt ja õppekavas sätestatu alusel kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igäühe individuaalsust.</p> <p>Õpetajad arvestavad ülesannete andmisel õpilaste toimetulekuga: kiirematele antakse lisaülesandeid ja aeglasmatele antakse aega ülesande täitmiseks. Nõrgematele kasuta-</p>	<p>Kooli õppekava p 2, lg 4 p 5. Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3.</p>

	<p>takse kohandatud materjale. Õpilastel on probleemide üleskerkimisel võimalus individuaalseteks konsultatsioonideks.</p>	
<p>Kas ja mil viisil on õpilastele antavad kodutööd diferentseeritud?</p>		
<p>Kodutööde diferentseerimisel arvestatakse õpilaste võimeid, võimalusi ja erivajadust.</p>	<p>Direktori kinnitusel arvestatakse kodutööde andmisel LÕK alusel õppivale õpilasele, käitumisraskustega õpilasele ja IÕK alusel õppivale õpilasele. Kool on seisukohal, et võimalikult palju tuleb ära teha koolitunnis ning kodus kinnistatakse õpitut.</p>	<p>Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.</p>
<p>Milliseid erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise õpetajad kasutavad? Kuivõrd rakendatakse kujundavat hindamist?</p>		
<p>Koolis kasutatakse vähesel määral erinevaid hindamismeetodeid.</p>	<p>Kooli õppekavas on sätestatud hindamise korraldus, sh teadmiste ja oskuste hindamine (käitumise ja hoolsuse hindamine on sätestatud kooli kodukorras). Esimesest klassist kuni teise klassi teise poolaastani kasutatakse õpilase hindamisel kirjeldavat sõnalist hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent. Vajadusel teisaldakse kirjeldavad hinnangud numbriliseks.</p>	<p>Kooli õppekava p 9.</p>

	<p>listeks hinneteks. Lahti on kirjutatud kujundava hindamise põhimõtted. EHISE andmetel ei ole õpetajad osalenud kujundava hindamise alastel koolitustel, kuid direktori väitel on õpetajad teadlikud kujundava hindamise põhimõtetest ning kujundavat hindamist püütakse rakendada, samas mitte kõik õpetajad ja mitte kõikides tundides. Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise elemente: hinnang endale ja klassikaaslastele.</p>	<p>Kooli õppekava p 9, lg 2. EHISE 11.11.2016 täienduskoolituste andmed. Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.</p>
<p>Kuidas teavitatakse õpilasi ja vanemaid hindamise korraldusest ning hinnetest ja hinnangutest?</p>		
<p>Vanemaid ja õpilasi teavitatakse hindamise korraldusest ning hinnetest ja hinnangutest.</p>	<p>Õppekavas on sätestatud hindamise korraldus. Õppekava on kättesaadav koolis paber kandjal ja kooli kodulehel. Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest õpilase päeviku ja üks kord õppeveerandite keskel hinnete lehe kaudu. Arenguveestlustest selgus, et mõned vanemad soovisid rohkem tagasisidet hinnetest. Direktori</p>	<p>Kooli õppekava p 9. 2015/2016.õppeaasta arenguveestluste materjalid.</p>

	selgituste kohaselt on ettepanekud arvesse võetud ning kool saadab probleemide üleskerkimisel vanematele täiendavad hinnetelehed.	
Kuidas kirjeldab kooli õppekava õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtteid ?		
Kooli õppekavas ei ole kirjeldatud õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtteid. Ei ole juhitud „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 lg 6 p 9 sätestatust.	On märgitud: klassiõpetajad ja aineõpetajad kujundavad kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse. Antud on töökava ülesehitus, kuid ei ole määratletud koostöö põhimõtteid.	Kooli õppekava p 13.
Kuidas toimib õpetajate koostöö vastavalt kooli õppekavas kirjeldatud põhimõtetele?		
Õppekavas ei ole lahti kirjutatud.	Direktori selgituste kohaselt koostöö toimub: õppenõukogud, töökoosolekud, koostöö tunniväliselt.	Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 3.

Järelevalve eesmärk koolieelses lasteasutuses: saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses laste individuaalsete vajaduste ja võimete, pakkudes lastele mitmekesiseid tegevusi, toetamaks nende arengut.

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Lapsevanemate ja hoolekogu kaasamine õppekava ning õppe- ja kasvatustsükli koostamisse ja valikute võimaldamisel

Kuidas ja mil määral on lapsevanemad kaasatud õppekava koostamise protsessi?

Lasteaia esimene õppekava on kinnitatud direktori kt 26.04.2006 käskkirjaga nr 1-2/74. Viimane õppekava on kinnitatud direktori 08.09.2015 käskkirjaga nr 1-3/46, läbi arutatud hoolekogus 05.11.2015 protokoll nr 10 (hoolekogus oli õppekava arutelu kaks kuud pärast

õppekava kinnitamist direktori poolt), õppenõukogu kooskõlastus 27.08.2015 protokoll nr 6.

Selgitus	Näide	Tõendus
1. Lapsevanemad on kaasatud läbi arenguveestluste.	1. Üks kord aastas toimuvad arenguveestlused lasteaia (arenguveestluste läbiviimise kord on kinnitatud direktori 22.06.2016 käskkirjaga nr 1-3/35). Enne arenguveestlust edastatakse lapsevanemale küsimustik, milles palutakse ka arvamust lasteaia ja rühma töökorraldusele, lapse arengu võimalustele lasteaias. Arenguveestluste tulemused fikseeritakse kirjalikult.	1. Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2. 2. Arenguveestluste kokkuvõtted.
2. On kaasatud läbi rühma koosolekute ja kooli lastevanemate üldkoosoleku.	2. Üks kord aastas toimub (õppeaasta alguses) lastevanemate üldkoosolek. Koosolekute protokollide alusel ei ole õppekavaga seonduvat arutatud. Direktori selgituste kohaselt on koosolekutel küsitud lastevanemate arvamust, kuid protokollides see ei kajastu.	2. Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2. 2. Lastevanemate koosolekute protokollid.
3. Lapsevanemad on kaasatud läbi	3. Kooli	

<p>hoolekogu esindajate.</p> <p>4. Lasteaia õppekavaga on lastevanematele kättesaadav.</p>	<p>hoolekogu liikmeteks on ka lasteaia mõlema rühma lastevanemate esindajad, kes direktori kinnitusel rühma koosolekutel edastavad teabe lastevanematele.</p> <p>4. Õppekava on paber kandjal rühmas ning kättesaadav kooli kodulehel.</p>	<p>3. Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.</p> <p>4. Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2. Lasteaia koduleht (www.lohusuukool.com).</p>
<p>Kuidas ja mil määral on lasteaia hoolekogu kaasatud lasteaia õppekava koostamise protsessi?</p>		
<p>Hoolekogu on kaasatud vähesel määral (koosolekute protokollid 27.01.2013 – 28.09.2016, varasemad protokollid puuduvad).</p>	<p>Lasteaia õppekava on arutatud ühel hoolekogu koosolekul (õppekava kiideti heaks). Õppekava on kinnitatud direktori 08.09.2015 käskkirjaga nr 1-3/46. Arutelu hoolekogus toimus kaks kuud hiljem.</p>	<p>Hoolekogu 05.11.2015 koosoleku protokoll nr 10.</p>
<p>Missugused tegevused, suunad ja eripära on lasteaia õppekavas välja toodud tulenevalt paikkonna kultuurilisest ja looduslikust omapärist ning rahvatraditsioonidest?</p>		
<p>1. Lasteaia õppekavas on kajastatud tegevused, suunad ja eripära.</p>	<p>1. Eripärana on välja toodud: multikultuursus, õuesõpe, turvaliste ning tervislike eluviiside kujundamine, looduslähedus, õppe- ja kasvatustegevus toimub toetudes looduse erineva-</p>	<p>1. Lasteaia õppekava p 2.</p>

<p>2.Kooli arengukavas on välja toodud lasteaia eripära ja seos kodukohaga (koolil ja lasteaial on ühine arengukava).</p>	<p>tele elukooslustele.</p> <p>Eripära välja- toomisel on arvestatud Lohusuu valla kultuurilist ja loodusliku eripära ning rahvatradit- sioone.</p> <p>Õppekava alusel: tegevus toimub üldpedagoogika alusel, kuid kasutatakse ka teisi meetodikaid (Johannes Käisi süsteemi põhimõ- teid – isetegevus, individuaalsus ja kodulooline üld- õpe). Õppekavas on kajastatud traditsioonilised üritused, sh rahva- kalendri täht- päevad: mardi- ja kadripäev, jõulud, vastlapäev jne.</p> <p>2.Mitmekülgset võimalused õppe- ja kasvatus- tegevuse läbi- viimiseks: loodus- lähedus (mets, jõgi, Peipsi järv). Väärtustatakse õuesõpet, tihe side kooliga (töötavad ühe asutusena). Põhiliseks eripä- raks on multi- kultuursus.</p>	<p>Õppekava p 3, alapunkt 3.2.10.</p> <p>Õppekava p 4.</p> <p>2.Lohusuu Kooli arengukava 2011 – 2018 (kinnitatud Lohusuu Vallavolikogu 09.12.2011 määrusega nr 11.</p>
<p>Kuivõrd on seotud lasteasutuse arengukava, õppekava, õppeaasta üldeesmärgid ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemused?</p>		

<p>1.Kooli arengukavas on välja toodud tegevused ja eesmärgid lähtudes sisehindamisest ja õppekavas püstitatud üldeesmärkidest.</p>	<p>1.Viimane sisehindamise aruanne on koostatud 2008/2009 – 2010/2011. õppeaastate kohta.</p> <p>Iga õppeaasta lõpus tehakse sisehindamise vahekokkuvõtted. Arengukava tegevuskava lõpeta-misel (2018.a.) koostab kool aastate 2011 – 2018 sisehindamise koondaruande.</p>	<p>1.Kooli arengukava, sisehindamise aasta-aruanded.</p>
<p>2. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse alased dokumendid on ühtne tervik.</p>	<p>2.Omavahel on seotud kooli (lasteaia) arengukava, tegevuskava ja sisehindamine. Seos õppekavaga on märgatav, välja on toodud lasteaia eripära.</p>	<p>2.Arengukava, sisehindamise kokkuvõte, Lohusuu Kooli lasteaia 2016/2017. õppeaasta tegevuskava (kinnitatud direktori 01.09.2016 käskkirjaga nr 1-3/53.</p>
<p>3..Eesmärkide püstitamisel lähtutakse terviseedendusest, turvalisusest, laste arengust, koostööst lastevanematega.</p>	<p>3.Lasteaed toetab perekonda ja kodu lapse kasvamisel ja arendamisel.</p> <p>Lasteaia töö toetab lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Arvestatakse, et lapsed on iseseisvad mõtlejad, oskavad teha valikuid ja vastutada oma tegevuse eest,</p>	<p>3.Lasteaiaosa õppekava p 3., p 8.</p> <p>Õppekava p 4, alapunkt 4.2.</p>

	<p>oskavad seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega, oskavad arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle ning oskavad tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning toime tulla ebaõnnestumistega. Oskavad järgida viisakaid käitumisreegleid (koostatud on rühmareeglid).</p>	
<p>Missugused lapse arengut toetavad tegevused on planeeritud aasta tegevuskavas ja miks? Kuidas on tegevused seotud õppekava üldeesmärkidega?</p>		
<p>1.2016/2017. õppeaasta tegevuskavas on kavandatud tegevused lapse arengu toetamiseks.</p>	<p>1.Integreeritud õppetegevuste läbiviimine, õuesõppe läbiviimine, teatrikülastused.</p> <p>Põhiteemad on: laste arengutabelite täitmine, mängu jälgimine, arengumappide täiendamine, koolieelikute vaatlus, koolivalmidus, kooli logopeedi ja Rajaleidja Keskuse eripedagoogi kaasamine, arenguvestlused, koolivalmidus testid, lapse mängu jälgimine õues, koolivalmiduskaartide täitmine.</p>	<p>1.Lasteaia tegevuskava.</p>

<p>2. Tegevused on seotud õppekava üldeesmärgiga.</p>	<p>2. Õppekava üldeesmärgiks on: lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteaia koostöös ning mängu, loovtegevuse, õppimise kaudu suunata lapse igakülgset arengut.</p> <p>Tegevuskavas on planeeritud ühisüritused lapsevanematega.</p>	<p>2. Õppekava p 3, alapunkt 3.1.</p> <p>Lasteaia tegevuskava.</p> <p>Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3.</p>
---	--	---

Mil viisil ja kui suur osa lapsevanematest on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamise ja läbiviimisse?

<p>Lapsevanemad on kaasatud läbi hoolekogu tegevuse.</p> <p>Lapsevanemad on kaasatud individuaalsete vestluste käigus.</p> <p>Lapsevanemad on kursis lasteaia õppekava ja teiste õppe- ja kasvatustegevusalaste dokumentidega.</p>	<p>Mõlema rühma esindajad osalevad hoolekogu töös.</p> <p>Rahuloluküsitlusi läbi ei viida, kuid arenguvestluste käigus uuritakse lastevanemate rahulolu õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel.</p> <p>Igapäevased vestlused ja vajadusel lastevanemate nõustamine rühmaõpetaja ja direktori poolt.</p> <p>Õppekava ja õppe- ning kasvatustegevuse alased dokumendid on kättesaadavad rühmas paber-</p>	<p>Hoolekogu protokollid 27.01.2013 – 28.09.2016.</p> <p>Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.</p> <p>Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.</p> <p>Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3.</p>
--	---	--

	kandjal ja kooli kodulehel.	
Kuivõrd on rühma õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel arvestatud vanemate ettepanekutega?		
Vanemate ettepanekutega arvestatakse.	Vanemate ettepanekud selguvad individuaalsete vestluste ja arenguvestluste käigus. Direktori selgitusel on vanematel võimalus avaldada arvamust, teha ettepanekuid ning osaleda lasteaias õppe- ja kasvatustegevuse parendamises. Vanemad on teinud ettepanekuid õueala mänguväljaku täiendamise kohta. Ettepanekuid on arvestatud. Lastevanemate koosolekutel osaleb ca 2/3 lastevanematest (osa lapsi käib teistest omavalitsustest, nt Alajõelt ning vanematel ei ole võimalik lasteaedatulla). Igapäevaselt toimub suhtlemine vestluste käigus, telefoni või e-maili kaudu.	Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3.
Missuguseid meetodeid kasutatakse lapsevanemate informeerimiseks ja kaasamiseks?		
Lapsevanemate informeerimiseks kasutatakse erinevaid meetodeid.	Kooli kodulehekül, facebook,	Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr

	lastevanemate koosolekud lahtiste uste päevad, ühisüritused, teadete tahvel, individuaalsed vestlused, e-mail, telefon.	3.
Milliste meetoditega selgitatakse välja lapsevanemate rahulolu? Kuidas kujunevad hinnatavad aspektid? Kas need on seotud lasteaia tegevust reguleerivate dokumentide eesmärkidega?		
Lastevanemate rahulolu selgitatakse välja arenguveestluste käigus..	Ettevalmistavates küsimustes lastevanematele soovitakse arvamust lasteaia ja rühma töökorralduse, õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise ja lapse arengu kohta.	Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.

2) Lapse arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Missuguseid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamise võimalusi lasteaias kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1. Õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks kasutatakse erinevaid õppemeetodeid.	1. Õppe- ja kasvatustöö aluseks on peamiselt üldpedagoogika põhimõtted, kuid kasutatakse ka teisi meetodikaid, võttes neist sobiva. Kasutatakse Johannes Käisi pedagoogilise süsteemi elemente ja Hea Alguse	1.Lasteaia õppekava p 4

<p>2. Lasteaias kasutatakse erinevaid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamise võimalusi.</p>	<p>elemente.</p> <p>2. Lastele korraldatakse õppekäike, väljasõite, teatrikülastusi, ilusa ilmaga õuesõpet, lõimitud tegevusi.</p>	<p>2.Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3. Lasteaia tegevuskava.</p>
<p>Missuguseid tegevusi viiakse läbi individuaalselt, missuguseid väikestes gruppides? Miks?</p>		
<p>Individuaalselt ja väikestes gruppides viiakse õppetegevusi läbi iga päev.</p>	<p>Arvestatakse laste iga (eri vanuses lapsed) ja keeletausta (koos eesti ja vene koduse keelega lapsed ning töö toimub eesti keeles). Väikestes gruppides viiakse tegevused põhiliselt läbi õhtupoolisel ajal, kui on liidetud kahe rühma lapsed. Noorematele lastele antakse rohkem aega mängimiseks (ajal kui õpetaja on seotud vanemate lastega, tegeleb väiksematega õpetaja abi).</p>	<p>Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3. Lasteaia päevakava (kinnitatud direktori 31.08.2016 käskkirjaga nr 98).</p>
<p>Milliseid valikuid lastele tegevustes võimaldatakse?</p>		
<p>Valikute võimaldamisel arvestatakse laste vanuse, võimete ja huvidega.</p>	<p>Lapsi on lasteaias vähe ning õpetajad teavad laste võimeid ja huvisid. Tugevamatele antakse suurema raskusastmega</p>	<p>Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3.</p>

	tööd.	
Missugused võimalused on loodud loovmängu mängimiseks?		
Lasteaias on mitmekesised võimalused loovmängu mängimiseks.	Olemas on erinevad vahendid arvestades soolisi ja vanuselisi iseärasusi. Loovmängu kasutatakse ka seotuna õppetegevusega (oleneb nädala teemast). Rühmades on lastele erinevad mänguasjad. Lapsi suunatakse mängima erinevaid rollimänge (kodumäng, arsti mäng, ehitus, autoteenindus jne. Direktori selgituste kohaselt on lasteaed hästi varustatud loovmängu vahenditega..	Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3. Rühmaruumide vaatlus.
Milliste meetoditega arendatakse laste loovust?		
Laste loovuse arendamiseks on erinevad võimalused.	Kasutatakse Hea Alguse metoodikat ja projekti „Kiusamisest vaba lasteaed“ metoodikat. Neljapäeviti on lasteaias karuring. Loovuse arendamiseks kasutatakse erinevaid looduslike materjale (lapid, klotsid, karbid, savi jne). Lastel on endil võimalik teha	Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.

	<p>valikuid ning vabalt vahenditega manipuleerida.</p> <p>Lastele mõjub soodsalt vaikne keskkond (mängitakse vaikuse mängu, et tähele panna, mis meie ümber ja meie sees toimub). Palju kasutatakse muusikat. Üheks kõige loovamaks mängukohaks on loodus.</p> <p>Jalutuskäikudel suunatakse lapsi märkama enda ümber toimuvat (vaatlemine, fantaaseerimine). Läbi jutustamise (hommikuring, karuringid) saavad lapsed rääkida oma tähelepanekutest ja avaldada arvamust.</p> <p>Sisustatud on erinevad mängunurgad: kööginurk, pallinurk, võimlemisnurk, kunstinurk, lauamängunurk, autonurk, nukunurk, ehitusnurk (erinevad konstruktorid ja klotsid). Võimalik on lavastada etendusi näpunukkudega.</p> <p>Lastele meeldivad erinevad käelised</p>	
--	---	--

	tegevused: lõikamine, kleepimine, voolimine, liivakastis liivast ehitamine ja talvel lumest ehitamine jne.	
Kuivõrd vastab lasteaia õppevara ja inventar õppe diferentseerimise vajadusele?		
Õppevara ja inventar vastab õppe diferentseerimise vajadustele.	Tegevuste käigus on võimalik lastele anda erineva raskusastmega ülesandeid. Mänguasjade valikul on lähtunud rühma eri vanusega laste vajadustest. Mõlemal rühmal on kasutusel kaks ruumi ning lapsel on vastavalt soovile võimalus olla ka omaette ja mängida üksinda.	Vestlus direktoriga 22.11.2016, protokoll nr 2.
Kuidas dokumenteeritakse lapse arengut?		
Lapse arengut dokumenteeritakse.	Kõikidele lastele on avatud arengu jälgimise kaardid, mida täidetakse kaks korda õppeaasta jooksul. Laste käelise tegevuse näidised on koondatud lapse arengumappi, mida pidevalt täiendatakse. Käelise tegevuse loomingu on tutvumiseks lastevanematele. Koolieelikutele	Lasteaia õppekava p 6. Vestlus direktoriga 25.11.2016, protokoll nr 3.

	täidetakse kooli- valmiduse kaart. Ühele lapsele on avatud arendus- kaart.	
Kuidas ja millal õpetaja(d) ja/või õpetaja abi(d) tegevuste ettevalmistamisel ja lapse arengu hindamisel koostööd teevad?		
Koostöö on pidev protsess.	Lasteaias töötab 3 õpetajat (kaks täiskohaga ja üks 0,6 kohaga), kaks õpetaja abi Direktori selgituste kohaselt on töötajatel võimalus õppe- ja kasvatustegevuse alaste küsimustega tegelemiseks laste magamise ajal ja tööpäeva lõpus, kui kahe rühma lapsed on koos. Lasteaia õpetajad on kooli õppenõukogu liikmed.	Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2.

III Temaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Lohusuu Kool on Lohusuu Vallavalitsuse hallatav asutus. Kool on ühendatud õppeasutus, koos töötavad põhikool ja lasteaed.
Koolis töötab 18 pedagoogi, sh kooli osas 14 õpetajat ja 0,25 ametikohaga logopeed ning lasteaiaosas 3 õpetajat.
Koolis õpib 47 õpilast (eesti osas 29 ja vene osas 18), lasteaiaosas on moodustatud 2 rühma kokku 12 lapsega. Koolis töötavad liitklassid. Kooli õppekeeleks on eesti ja vene keel ning lasteaia õppekeeleks on eesti keel.
2. Kooli õppekava koostamise aluseks on „Põhikooli riiklik õppekava“ ja lasteaia õppekava koostamise aluseks on „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“. Kooli õppekavas ei ole määratletud täiendavate tundide kasutamise ning õpetajate koostöö ja planeerimise põhimõtted. Kool ei ole juhindunud „Põhikooli riikliku õppekava“ § 15 lg 4 ja § 24 lg 6 p 9 sätestatust.
Kooli ja lasteaia õppekavade koostamisel osalesid kooli ja lasteaia õpetajad. Lapsevanemad olid kaasatud läbi oma esindajate hoolekogus. Hoolekogu on avaldanud omapoolset arvamust enne kooli õppekava kinnitamist ja enne muudatuste sisseviimist,

lasteaia õppekava osas on hoolekogu andnud arvamuse pärast viimase õppekava kinnitamist direktori poolt.

Lapsevanematel on alati võimalik esitada ettepanekuid muudatuste sisseviimiseks õppekavasse kooli lastevanemate üldkoosolekutel, rühmakoosolekutel, igapäevase suhtlemise käigus, arenguveestlustel ja facebook'i lehel.

3. Kooli õppekavas ja kooli „Uurimistööde koostamise ja vormistamise juhendis“ on sätestatud III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ning vormistamise, kaitsmise ja hindamise kord. Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ajakava igaks õppeaastaks on direktori poolt käskkirjaga kehtestamata. Ei ole juhitud haridus- ja teadusministri 12.10.2011 määruse nr 62 „Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord“ § 3 lg 6 sätestatust. Loovtöid kirjutavad 8.klassi õpilased juhendajate toetusel ning IV veerandil toimub tööde kaitsmine.
4. Kooli õppekava arendustegevusse ei ole kaasatud õpilasesindust, kuna õpilasesindust koolis moodustatud ei ole. Vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 60 lg 4 on õpilaskonnal õigus valida õpilasesindus. Kooli õpilaskond ei ole seda õigust kasutanud.
5. Valikaineid koolis ei õpetata. Ringitegevusena õpetatakse 7. – 8. klassis loovtööde vormistamise aluseid ning 5. – 6. klassis töötab arvutiring. Direktori selgituste kohaselt ei ole õpilastelt ja lastevanematelt tulnud ettepanekuid valikainete õpetamiseks.
6. Lapsevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatustegevusse. Lapsevanematega suhtlevad igapäevaselt kooli õpetajad, lasteaia rühmaõpetajad ja direktor. Koostööd soodustab väike õpilaste/laste arv koolis ja lasteaias. Osa lastevanematega on otsene koostöö raskendatud põhjusel, et koolis/lasteaias käib õpilasi teistest omavalitsustest, nt Alajõe vallast ning vanematega on võimalik suhelda e-maili, telefoni või faceboogi vahendusel.
7. Kooli erivajadustega õpilastele (3) on avatud individuaalse arengu jälgimise kaardid. Ühele lasteaia lapsele on avatud arenduskaart. Koolis töötab 0.25 ametikohaga logopeed, kes osutab logopeedilist abi nii kooli õpilastele kui lasteaia lastele.
8. Õpilastele/lastele on loodud vastavalt olemasolevatele võimalustele head tingimused arenguks: pakutakse erinevaid valikuid õppetegevuses ja loovtegevuses. Lasteaed on hästi varustatud laste loovust arendavate õppevahendite ja loovmängu vahenditega, loovuse arendamisel hinnatakse kõrgelt looduslähedust.
9. Laste arengu toetamisel lasteaias arvestatakse laste vanuse, huvide ja võimetega. Õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi gruppides või individuaalselt.
10. Lasteaias on olemas laste arengut toetavad vajalikud õppevahendid ja mitmekesised mänguvahendid nii rühmas kui ka õuealal.

IV Muud olulised tähelepanekud

1. Kooli „Arenguveestluste läbiviimise korra“ on kinnitanud kooli direktor, esitades selle enne arvamuse andmiseks õppenõukogule. Kuna koolis on hoolekogu protokollid alates 2013.aastast, siis puudub dokumentaalne kinnitus arenguveestluste läbiviimise korra arutelu kohta hoolekogus.
2. Kooli 18 pedagoogist kolme kooli osa õpetaja haridustase ei vasta haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lg 1 sätestatule.
3. Lihtsustatud õppekava alusel õpib koolis üks õpilane. Puudub nõustamiskomisjoni soovitus lihtsustatud õppekava rakendamiseks. Ei ole juhitud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 49 lg 1 sätestatust.
4. Arenguveestluste läbiviimise kord on kinnitatud direktori 21.10.2010 käskkirjaga nr 1-3/101 ning õppenõukogus on korda arutatud ca kaks kuud hiljem, so 16.12.2010, protokoll

nr 10. Vastavalt PGSi § 37 lg 5 kehtestab arenguestluste tingimused ja korra kooli direktor, esitades selle enne arvamuse andmiseks õppenõukogule ja hoolekogule.

5. Kooli lasteaiiosa õppekava on kinnitatud direktori 08.09.2015 käskkirjaga nr 1-3/46 ning hoolekogus arutatud 05.11.2015 (protokoll nr 10), so hoolekogus toimus õppekava arutelu kaks kuud pärast õppekava kehtestamist.

V Ettepanekud

Kooli direktorile

1. Toetada õpilaskonda õpilasesinduse moodustamisel ning suunata õpilasi tegevuste kavandamisel ja vajalike otsuste tegemisel.
2. Õppenõukogus otsuste vastuvõtmisel arvestada, et kooli tööks olulised õppe- ja kasvatustegevuse alased dokumendid tuleb õppenõukogus läbi arutada enne nende kehtestamist direktori poolt.

Kooli hoolekogule

1. Hoolekogus otsuste vastuvõtmisel arvestada, et kooli tööks olulised õppe- ja kasvatustegevuse alased dokumendid tuleb hoolekogus läbi arutada enne nende kehtestamist direktori poolt.

VI Ettekirjutused

Kooli direktorile

1. Vastavalt „Põhikooli riikliku õppekava“ § 15 lg 4 määratleda kooli õppekavas täiendavate nädalatundide kasutamine ja kasutamise põhimõtted.
Tähtaeg: 31.08.2017
2. Vastavalt „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 lg 6 p 9 esitada kooli õppekavas õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.
Tähtaeg: 31.08.2017
3. Vastavalt haridus- ja teadusministri 12.10.2011 määruse nr 62 „Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord“ § 3 lg 6 sätestatule kehtestada igaks õppeaastaks käskkirjaga õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ajakava.
Tähtaeg: 31.01.2017
4. Vastavalt haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lg 1 sätestatule kindlustada õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimine koolis kvalifikatsiooninõuetele vastava kaadriga.
Tähtaeg: 31.08.2017

Vastavalt haridus- ja teadusministri 29.03.2016 määruse nr 14 „Haldusjärelevalve prioriteedid, temaatilise järelevalve, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2016/2017.õppeaastal“ § 10 lg 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.

(allkirjastatud digitaalselt)

Iia Laaniste

haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-peainspektor