

Lisa 1
Kinnitatud
Ida-Viru maavanema 08.02.2017
korraldusega nr 1-1/2017/26

Mäetaguse Lasteaed Tõruke temaatilise haldusjärelvalve õiend

Üldandmed koolieelse lasteasutuse kohta

<u>Õppeasutus</u>	<u>Mäetaguse Lasteaed Tõruke</u>
1. <u>Järelevalve alus (maavanema korralduse väljaandmise kuupäev ja number)</u>	Maavanema korraldus 08.09.2016 nr 1-1/2016/181
2. <u>Järelevalve aeg ja läbiviija(d)</u>	12. – 21.12.2016, peaspetsialist – peainspektor Iia Laaniste
3. <u>Järelevalves kasutatud meetodika</u>	Vestlused direktoriga, tutvumine lasteaia dokumentatsiooni ja Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi <i>EHIS</i>) andmetega
4. Lühiülevaade õppeasutusest 4.1 aadress	Tamme 6, Mäetaguse alevik, 41301 Mäetaguse vald e-mail: maetaguse.lasteaed@maetaguse.ee , kodulehekülg: http://www.lasteaed-toruke.ee , tel. 33 66940
4.2 vorm (liik)	lasteaed
4.3 omandivorm ja pidaja	Munitsipaal, Mäetaguse Vallavalitsus
4.4 laste üldarv EHISes ja lasteaias kohapeal kontrollitud andmetel	EHISes kontrollitud andmetel 84 last (09.12.2016), lasteaias kontrollitud andmetel 84 (12.12.2016)
4.5 pedagoogide üldarv EHISes ja lasteaias kohapeal kontrollitud andmetel	EHISes kontrollitud andmetel 16, kellest kaks on lapsehoolduspuhkusel (07.12.2016), lasteaias kontrollitud andmetel 16, kellest kaks on lapsehoolduspuhkusel (12.12.2016)

Lasteaias töötab 5 rühma: kaks rühma 3 – 6 aastased lapsed (22 ja 18 last), üks rühm 6 – 7 aastased lapsed (20 last), üks sobitusrühm (11 last) ja üks söimerühm (13 last)). Lapsi on lasteaias 84. Õppe- ja kasvatustegevus toimub alates 29.09.2011. aastast eesti keeles. Eesti koduse keelega

lapsi on 62, vene koduse keelega 16, eesti/vene koduse keelega 5 ja ühe lapse emakeeleks on prantsuse keel.

Järelevalve eesmärk: saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses laste individuaalsete vajaduste ja võimetega, pakkudes lastele mitmekesiseid tegevusi, toetamaks nende arengut.

Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Lapsevanemate ja hoolekogu kaasamine õppekava ning õppe- ja kasvatusprotsessi koostamisse ja valikute võimaldamisel

Kuidas ja mil määral on lapsevanemad kaasatud õppekava koostamise protsessi?		
<p>Lasteaia eelmine õppekava on kinnitatud juhataja 03.05.2010 käskkirjaga nr 10 ning kehtiv õppekava on kinnitatud direktori 01.09.2015 käskkirjaga nr 1-2/2, kinnitatud pedagoogilise nõukogus 13.05.2015 (koosoleku protokoll nr 7) ettepanekul ja hoolekogu on andnud arvamuse 27.08.2015 (koosoleku protokoll nr 1). Puudub dokumentaalne kinnitus eelmise õppekavaga arutelu kohta hoolekogus. Õppekava muudatused on kinnitatud direktori 14.09.2016 käskkirjaga nr 1-2/4 (vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1), pedagoogilises nõukogus 14.09.2016 (koosoleku protokoll nr 1). Hoolekogu protokollide alusel muudatuste sisseviimist õppekavasse ei arutatud.</p>		
Selgitus	Näide	Tõendus
1. Lapsevanemad on kaasatud läbi arenguveestluste.	1. Üks kord aastas toimuvad arenguveestlused (tavaliselt aprillikuus). Erivajadustega lastega viiakse arenguveestlus läbi kaks korda aastas. Kolmanda eluaastani arenguveestlusi läbi ei viida. On olemas sõnaline kokkulepe, et arenguveestluste läbiviimine algab kolmandast eluaastast ehk sõimerühma lõpust (sõimerühmas on lapsed kaks aastat, kui laps läheb järgmisesse rühma, viiakse temaga läbi arenguveestlus). Arenguveestluste läbiviimise kord on kinnitatud juhataja 30.12.2009 käskkiri nr 35. Sobitusrühmas (Müratõrud) osalevad arenguveestlusel kõik lapsevanemad. Individuaalse arenduskaardi kokkuvõtte tegemisel viiakse erivajadusega laste vanematega läbi täiendav arenguveestlus. Teistes	1. Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1. Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1.

	<p>rühmades osaleb arenguestlustel ca 2/3 lapsevanematest. Arenguestlused viiakse läbi lapse arengu vaatluslehe alusel. Enne arenguestlust edastatakse lapsevanemale küsimustik, milles palutakse ka arvamust lasteaia ja rühma õppe- ja kasvatustegevuse korralduse, lapse arengu võimaluste kohta lasteaias. Arenguestluste tulemused fikseeritakse kirjalikult.</p>	
<p>2. Lapsevanemad on kaasatud läbi rühmakoosolekute (koosolekute protokollid „Müraatõrud“ sobitusrühm 26.09.2012 – 28.09.2016, „Rõõmutõrud“ sõimerühm 18.10.2013 – 05.10.2016, „Trikütõrud“ koolieelikute rühm 07.10.2013 – 06.10.2016, „Mängutõrud“ aiarühm 20.05.2009 – 27.09.2016, „Naerutõrud“ aiarühm 20.09.2011 – 04.10.2016.</p>	<p>2. Kaks korda aastas (sügisel ja kevadel) toimuvad lastevanemate rühmakoosolekud. Üldkoosolekuid kokku ei kutsuta (viis aastat), kuna vanemate osalus oli väga väike. Veebruaris viiakse koolieelikute lastevanematele läbi täiendav koosolek. Rühmade lastevanemate koosolekute protokollide alusel on õppekavaga seonduvat arutatud ainult rühmas „Trikütõrud“. Direktori selgituste kohaselt on kõikides rühmades küsitud lastevanemate arvamust, kuid protokollides see ei kajastu.</p>	<p>2. Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1.</p> <p>Rühmade lastevanemate koosolekute protokollid.</p>
<p>3. Lapsevanemad on kaasatud läbi hoolekogu esindajate.</p>	<p>3. Hoolekogu koosseisu kuulub iga rühma lastevanemate esindaja, kes direktori kinnitusel edastavad vajadusel rühmakoosolekutel hoolekogu teabe lastevanematele.</p>	<p>3. Mäetaguse Vallavalitsuse 18.10.2016 korraldus nr 363. Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1.</p>
<p>4. Lapsevanemad on kaasatud läbi kinnise Facebooki konto või e-posti vahendusel.</p>	<p>4. Kõikidel rühmadel on kinnine Facebook'i konto ja kõikidel on oma e-posti aadress. Lapsevanematele edastatakse kirjad ettepanekute tegemiseks</p>	<p>4. Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1.</p>

<p>5.Lasteaia õppekava lastevanematele kättesaadav on</p>	<p>õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas. Ettepanekuid ei ole tehtud</p> <p>5. Õppekava on paberkanal rühmades ning on kättesaadav lasteaia kodulehel.</p>	<p>5.Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1. Lasteaia koduleht: (http://www.lasteaed-toruke.ee).</p>
<p>Kuidas ja mil määral on lasteaia hoolekogu kaasatud lasteaia õppekava koostamise protsessi?</p>		
<p>Hoolekogu on kaasatud vähesel määral (hoolekogu koosolekute protokollid 08.06.2011 – 21.11.2016)</p>	<p>Uus hoolekogu koos seis on kinnitatud Mäetaguse Vallavalitsuse korraldusega.</p> <p>Hoolekogu protokollide alusel on lasteaia õppekava arutatud ühel koosolekul (õppekava kiideti heaks). Direktori selgituste kohaselt on hoolekogus õppekava arendustegevusega seonduvat arutatud, kuid protokollides ei ole seda alati kajastatud. Vajalik on hoolekogu juhendamine koosoleku protokollide vormistamisel.</p>	<p>Mäetaguse Valla-valitsuse 18.10.2016 korraldus nr 363.</p> <p>Hoolekogu 27.08.2015 koosoleku protokoll nr 1.</p>
<p>Missugused tegevused, suunad ja eripära on lasteaia õppekavas välja toodud tulenevalt paikkonna kultuurilisest ja looduslikust omapärasest ning rahvatraditsioonidest?</p>		
<p>1. Lasteaia õppekavas on kajastatud tegevused, suunad ja eripära.</p>	<p>1. Eripärana on välja toodud multikultuursus (kakskeelne keskkond), toimivad tugisüsteemid (logopeed-eripedagoog, psühholoog), sobitusrühma olemasolu, looduslik keskkond, mis võimaldab läbi viia õuesõpet (aktiivne õuesõppe periood kestab märtsist novembrini), ujumisõpetus treeneri juhendamisel.</p> <p>Eripära väljatoomisel on arvestatud Mäetaguse valla kultuurilist ja loodusliku eripära ning rahvatraditsioone.</p> <p>Õppekava alusel: tegevus toimub üldpedagoogika põhimõtete alusel.</p>	<p>1.Lasteaia õppekava p 1, alapunkt 1.2.</p> <p>Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1.</p> <p>Õppekava p 3, alapunkt 3.1.</p>

<p>2. Lasteaia arengukavas on välja toodud lasteaia eripära ja seos kodukohaga.</p>	<p>Õppekava on väga mahukas ning on osaliselt väljavõte „Koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas“ sätestatust. Vajalik on rohkem tähelepanu pöörata lasteaia tegelikult toimuva õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisele ning kajastada lasteaia tegelikult toimuv tegevus.</p> <p>2. Kakskeelne keskkond, tugisüsteemide olemasolu, sobitusrühma olemasolu, toetav omavalitsus, õuesõppe võimaldamine, ujumisõpetus, tervishoiutöötaja, liikumis- ja muusikaõpetaja ametikohad lasteaia, kaasaegsete IT-vahendite olemasolu lasteaia.</p>	<p>2. Mäetaguse Lastead Tõruke arengukava 2014 – 2016 (visiooniga aastani 2020) (kinnitatud Mäetaguse Vallavalitsuse 06.02.2014 korraldusega nr 18) p 4.</p>
---	---	--

Kuivõrd on seotud lasteasutuse arengukava, õppekava, õppeaasta üldeesmärgid ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemused?

<p>1. Lasteaia arengukavas on välja toodud tegevused ja eesmärgid lähtudes sisehindamisest ja õppekavas püstitatud üldeesmärkidest.</p> <p>2. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse alased dokumendid on ühtne tervik.</p>	<p>1. Sisehindamise perioodiks on kolm aastat. Viimane sisehindamise aruanne (2014 – 2016) on kinnitatud direktori 07.12.2016 käskkirjaga nr 1-2/7 (pedagoogilise nõukogu 17.11.2016 koosoleku protokoll nr 3; hoolekogu 21.11.2016 koosoleku protokoll nr 1). Iga õppeaasta lõpus tehakse sisehindamise vahekokkuvõtted</p> <p>2. Omavahel on seotud lasteaia arengukava (arengukava tegevuskava), lasteaia tegevuskava ja sisehindamise aruanne. Seos lasteaia õppekavaga on märgatav, välja on toodud lasteaia eripära, kuid õppekava on paljuski üldsõnaline.</p>	<p>1. Lasteaia arengukava p 5, lasteaia sisehindamise aruanne ja lasteaia õppekava p 2 alapunkt 2.1.</p> <p>2. Lasteaia arengukava, sisehindamise aruanne, lasteaia 2016/2017.õppeaasta tegevuskava, lasteaia õppekava.</p>
---	---	---

<p>3. Eesmärkide püstitamisel lähtutakse terviseedendusest, turvalisusest, laste arengust, koostööst lastevanemate ja huvigruppidega.</p>	<p>3. Lasteaed toetab perekonda ja kodu lapse kasvatamisel ja arendamisel. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.</p> <p>Oluliseks peetakse lapse tervise hoidmist ja tugevdamist ning liikumisvajaduse rahuldamist, lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomist.</p>	<p>3. Õppekava p 2, alapunktid 2.1 ja 2.2.</p>
---	---	--

Missugused lapse arengut toetavad tegevused on planeeritud aasta tegevuskavas ja miks? Kuidas on tegevused seotud õppekava üldeesmärkidega?

<p>1. 2016/2017. õppeaasta tegevuskavas on kavandatud tegevused lapse arengu toetamiseks.</p> <p>2. Tegevused on seotud õppekava üldeesmärkidega.</p>	<p>1. Integreeritud õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimine, õuesõppe läbiviimine, ühisüritused, teatrikülastused, spordipäevad, liikumismängud projektides osalemine jne. Põhiteemad on: laste arengu hindamine (arengu vaatluslehed, arengutabelite täitmine, mängu jälgimine ruumis ja õues, joonistustestid, arengumappide täiendamine, koolivalmidus (koolieelikute jälgimine, koolivalmiduse testid ja koolivalmiduse kaartide täitmine), töö erivajadustega lastega (varajane märkamine, logopeedi ja eripedagoogi tugiteenus, lapse individuaalse jälgimise kaartide täitmine ja individuaalse arenduskava koostamine), arenguestlused.</p> <p>2. Õppekavas on sätestatud üldeesmärk: lapse mitmekülgse ja järjepideva arengu toetamine kodu ja lasteasutuse koostöös. Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja</p>	<p>1. Lasteaia tegevuskava (kinnitatud direktori 16.09.2016 käskkirjaga nr 1-2/5).</p> <p>Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p> <p>2. Lasteaia õppekava p 2 alapunkt 2.1; punkt 3, alapunkt 3.1; p 9.</p>
---	---	---

	<p>emotsionaalsed arengut.</p> <p>Õppekavas on vastavalt üldeesmärgile välja toodud õuesõppe põhimõtted, liikluskasvatuse lõiming õppe- ja kasvatustegevustes vanuseti, koostöö võimalused lastevanemate ja huvigruppidega.</p> <p>Tegevuskavas on planeeritud ühisüritused lastevanemate ja koostööpartneritega.</p>	<p>Lasteaia tegevuskava. Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p>
<p>Mil viisil ja kui suur osa lapsevanematest on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisse ja läbiviimisse?</p>		
<p>1. Lapsevanemad on kaasatud läbi hoolekogu tegevuse.</p>	<p>1. Igast rühmast kuulub hoolekogusse üks lastevanemate esindaja.</p>	<p>1. Hoolekogu 08.06.2011 – 21.11.2016 koosolekute protokollid.</p>
<p>2. Lapsevanemad on kaasatud läbi rahuloluküsitluste.</p>	<p>2. Rahuloluküsitlusi viiakse läbi igal õppeaastal. Küsitakse arvamust: info liikumise, suhete, rahulolu õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise, tugisüsteemide rakendamise, kasvukeskonna, lasteaia maine ja üldise rahulolu kohta. Küsitlustes (viiepallisüsteem) osaleb ca 2/3 lastevanematest. Kokkuvõtetest selgub, et lapsevanemad on rahul lasteaia tööga, kõik näitajad on 4,5 või üle selle.</p>	<p>2. Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p> <p>Rahuloluküsitluste materjalid 2011–2016.</p>
<p>3. Lapsevanemad on kaasatud individuaalsete vestluste käigus.</p>	<p>3. Toimuvad igapäevased rühmaõpetajate vestlused lastevanematega (lapse toomisel lasteaeda või lapse äravõtmisel lastevanematega, kes elavad alevikus või selle lähiümbruses). Lastevanematega, kelle lapsed tuuakse lasteaeda valla transpordiga</p>	<p>3. Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p>

<p>4. Lapsevanemad on kursis lasteaia õppekava ja teiste õppe- ja kasvatustegevusalaste dokumentidega.</p>	<p>suheldakse vajadusel e-maili või telefoni vahendusel.</p> <p>4. Lasteaia õppekava ja õppe- ja kasvatustegevuse alased dokumendid on kättesaadavad lasteaia kodulehel ja rühmas paber kandjal.</p>	<p>4. Rühmaruumide vaatlus. Lasteaia koduleht. Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p>
<p>Kuivõrd on rühma õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel arvestatud vanemate ettepanekutega?</p>		
<p>1. Lapsevanemate ettepanekutega arvestatakse.</p>	<p>1. Vanematele edastatakse rühma Facebooki konto, e-maili vahendusel õppe- ja kasvatustegevuse alased dokumendid ettepanekute tegemiseks. Olulisi ettepanekuid vanemad teinud ei ole.</p> <p>Vanemate ettepanekuid ja soove püütakse välja selgitada individuaalsete vestluste, arenguvestluste, rahuloluküsitluste käigus ning rühma lastevanemate koosolekul.</p> <p>Vanemad on teinud ettepanekuid õueala mänguvahendite mitmekesistamiseks. Ettepanekud on võetud arvesse.</p>	<p>1. Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1.</p>
<p>Missuguseid meetodeid kasutatakse lapsevanemate informeerimiseks ja kaasamiseks?</p>		
<p>Lastevanemate informeerimiseks kasutatakse erinevaid meetodeid.</p>	<p>Lasteaia kodulehekülg, rühmade facebooki kontod, e-mail, telefon, lastevanemate koosolekud, ühisüritused, teadete tahvel rühmas, individuaalsed vestlused.</p> <p>Info kiiremaks ja mahukate dokumentide edastamiseks on majasiseselt kasutusel CloudStation programm.</p>	<p>Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p>

Milliste meetoditega selgitatakse välja lapsevanemate rahulolu? Kuidas kujunevad hinnatavad aspektid? Kas need on seotud lasteaia tegevust reguleerivate dokumentide eesmärkidega?		
1. Lastevanemate rahulolu selgitatakse välja arenguestluste käigus.	1. Igal õppeaastal viiakse lastevanematega läbi arenguestlused. Ettevalmistavates küsimustes lastevanematele soovitakse ka arvamust lasteaia ja rühma töökorralduse, õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise ja lapse arengut soodustava keskkonna kohta.	1. Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1.
2. Lastevanemate rahulolu selgitatakse välja rahuloluküsitluste käigus.	2. Rahuloluküsitlusi viiakse läbi igal õppeaastal. Läbiviidud rahuloluküsitluste materjale analüüsitakse, koostatakse kokkuvõtte ning tulemusi arvestatakse vajadusel õppe- ja kasvatustegevuse parendamisel.	2. Lastevanemate rahuloluküsitlused. Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1.

2) Lapse arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Missuguseid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamise võimalusi lasteaias kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
Lasteaia kasutatakse erinevaid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamise võimalusi.	Õppe- kasvatustegevuse läbiviimisel on aluseks üldpedagoogika põhimõtted. Lisaks kasutatakse sobitusrühmas erimetoodikat ning Hea Alguse metoodika elemente kõikides rühmades. Õueala on lastel ühine, eraldatud on noorema sõimerühma ala. Õuealal on mängumaja kolme mänguasjade hoiuruumiga, kus lapsed saavad vihmase ilma korral mängida ja õuesõppe raames tegevustes osaleda. Õuealal on ronimisvahendid, erinevad kiiged, laste	Vestlus direktoriga 12.12.2016, protokoll nr 1. Lasteaia tegevuskava. Lasteaia arengukava p 2.5.

	<p>mänguväljakud, korvpallilaud, võrkpalli mängimise plats, vahendid tasakaalu harjutamiseks.</p> <p>Lähedalasuva kooli juures liiklusväljak, ronimistrada, suusatamise võimalus (suusad lasteaias), jalgrattarajad (jalgrattad lasteaias), terviserada.</p> <p>Lastel on võimalus käia ujumas (treeneri juhendamisel) Mäetaguse SPA hotelli ujulas.</p> <p>Kaks korda nädalas toimub taekwandoo ning jalgpalli treening.</p> <p>Lastele korraldatakse õppekäike, väljasõite, teatrikülastusi, õuesõpet, lõimitud tegevusi.</p>	
<p>Missuguseid tegevusi viiakse läbi individuaalselt, missuguseid väikestes gruppides? Miks?</p>		
<p>Individuaalselt ja väikestes gruppides viiakse õppetegevusi läbi iga päev.</p>	<p>Arvestades laste iga ja keeletausta (koos eesti ja vene koduse keelega lapsed ning üks prantsuse koduse keelega laps) viiakse lastega läbi individuaalseid tegevusi (toetatakse muukeelseid lapsi eesti keele omandamisel).</p> <p>Individuaalselt tegeletakse lastega hommikul (7.00 – 8.00), kui rühmas on vähe lapsi, vajadusel õhtul (16.45 – 18.00) ning muusika- või liikumistegevuste ajal, kui rühm on poolitatud.</p> <p>Vajadusel tegeletakse lastega, kes ei tulnud toime töö lõpetamisega).</p> <p>Osa tegevusi toimub gruppides (nooremad lapsed ja vanemad lapsed). Vanemates rühmades toimub rohkem tegevusi gruppides.</p>	<p>Lasteaia õppekava p 7, alapunkt 7.1.</p> <p>Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p>

	<p>Õpetajad töötavad pikad päevad ja sobitusrühmas on ühel päeval nädalas mõlemad rühmaõpetajad hommikupoolikul koos ning siis on ka võimalus individuaalseks tööks ja grupitööks.</p> <p>Teistes rühmades on kahel päeval nädalas kattuv tööaeg (9.00 – 14.00).</p> <p>Noorematele lastele antakse rohkem aega mängimiseks. Õpetaja tegevust rühmas toetab õpetajaabi.</p> <p>Kahes aiarühmas on muusikategevus üks kord nädalas koos ning lisaks on rühm jagatud pooleks (kord nooremad, kord vanemad).</p> <p>Liikumistegevus on ühes aiarühmas üks kord nädalas koos ja lisaks rühm jagatud pooleks (eraldi nooremad, eraldi vanemad).</p>	
Milliseid valikuid lastele tegevustes võimaldatakse?		
<p>Valikute võimaldamisel arvestatakse laste vanuse, võimete, huvide ja keeletaustaga.</p>	<p>Eesti keele omandamise toetamiseks töötatakse muukeelsete lastega kas individuaalselt või gruppides.</p> <p>Õpetajad teavad laste võimeid ja huvisid. Tugevamatele antakse suurema raskusastmega tööd.</p> <p>Mängude valikul ja rollimängudes antakse lastele võimalus endal otsustada ja valida mänguasju ja rollimänge. Õpetaja on rühmas suunaja.</p>	<p>Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p>
Missugused võimalused on loodud loovmängu mängimiseks?		
<p>Lasteaias on mitmekesised võimalused loovmängu mängimiseks.</p>	<p>Tänu Mäetaguse valla toetusele on lasteaed hästi varustatud erinevate</p>	<p>Vestlus direktoriga 14.12.2016,</p>

	<p>vahenditega. Arvestatud on laste sooliste, vanuseliste ja individuaalsete iseärasustega. Lastele on antud võimalus vajadusel mängida üksi või koos teistega.</p> <p>Olenevalt nädala teemast kasutatakse loovmängu seotuna õppetegevusega.</p> <p>Rühmades on lastele erinevad mänguasjad: loomad, nukud, autod, klotsid jne. Võimalus on mängida erinevaid rollimänge: kodu mäng, arsti mäng, poe mäng, ehitus, autoteenindus, teatrimäng, sõidumäng, kooli mäng ning koolieelikutel malemäng jne.</p>	<p>protokoll nr 2.</p>
<p>Milliste meetoditega arendatakse laste loovust?</p>		
<p>Laste loovuse arendamiseks on lasteaias erinevad võimalused.</p>	<p>Loovuse arendamist soodustavad rollimängud.</p> <p>Rühmades on erimõõtudes ja värvides klotse ehitusmänguks, legoklotsid, nupumängud.</p> <p>Kasutatakse erinevaid looduslike materjale (puuklotsid, savi, karbid, liiv).</p> <p>Lasteaia õueala ja mõisaparki kasutatakse samuti loovmängu mängimiseks, mis on üheks kõige loovamaks mängukohaks. Jalutuskäikudel suunatakse lapsi märkama enda ümber toimuvat (vaatlemine, fantaseerimine, jutustamine).</p> <p>Lastele meeldivad erinevad käelised tegevused: kleepimine, joonistamine,</p>	<p>Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p>

	<p>voolimise, lõikamine, liivakastis liivast ehitamine ja talvel lumest ehitamine.</p> <p>Laste loovuse arendamisele aitavad kaasa lasteaia liikumis- ja muusikaõpetaja (1,0 muusikaõpetaja ja 1,0 liikumisõpetaja ametikohta).</p>	
Kuivõrd vastab lasteaia õppevara ja inventar õppe diferentseerimise vajadusele?		
<p>Õppevara ja inventar vastab õppe diferentseerimise vajadustele.</p>	<p>Erineva raskusastmega ülesandeid antakse lastele tegevuste käigus, arvestades laste võimeid ja keeletausta.</p> <p>Mänguasjade valikul on aluseks laste vanus rühmas, laste huvid.</p> <p>Igas rühmas on arvuti õpetajale kasutamiseks, koolieelikute rühmas on televiisor. Muusikasaalis on kodukino ja ekraan.</p> <p>Töötajate kasutuses on kaks värviprinterit (värviliste töölehtede paljundamiseks lastele), koopiamašin ja projektor.</p>	<p>Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p> <p>Rühmaruumide ja teiste ruumide vaatlus.</p>
Kuidas dokumenteeritakse lapse arengut?		
<p>Lapse arengu dokumenteerimine on pidev protsess.</p>	<p>Kõikidele lastele on avatud arengu vaatluskaardid, mida täidetakse õppeaasta jooksul (kevadel).</p> <p>Rühmades on kasutusel individuaalse töö päevikud (vihikud), kus kajastatakse lastega tehtavad tegevused (ka individuaalsed). Igale lapsele on avatud eraldi leheküljed ning seda täidetakse vastavalt vajadusele (püütakse täita iga päev, järgmisel päeval</p>	<p>Lasteaia õppekava p 5.</p>

	<p>töötaval õpetajal on ülevaade laste toimetulekust).</p> <p>Laste käelise tegevuse materjalid on koondatud lapse arengumappi, mida pidevalt täiendatakse. Arengumapp sisaldab tutvumisküsimustiku lapse kohta, fotosid lapse kohta (vanema nõusolekul), temaatilisi joonistusi, valikuliselt töölehti, arenguvaatluslehti.</p> <p>Käelise tegevuse loomingu on tutvumiseks lastevanematele.</p> <p>Koolieelikutele täidetakse koolivalmiduskaart (osalevad rühmaõpetajad, logopeed-eripedagoog).</p> <p>Viiele erivajadustega lapsele on avatud lapse individuaalse arengu jälgimise kaardid ja koostatud individuaalne arenduskava.</p>	<p>Lasteaia õppekava p 6.</p>
<p>Kuidas ja millal õpetaja(d) ja/või õpetaja abi(d) tegevuste ettevalmistamisel ja lapse arengu hindamisel koostööd teevad?</p>		
<p>Koostöö on pidev protsess.</p>	<p>Lasteaias töötab 10 õpetajat ja 5 õpetaja abi.</p> <p>Õpetajatevaheline koostöö toimub kattuval tööajal, pedagoogilises nõukogus, töökoosolekutel ning õppekava ja arengukava töörühmades..</p>	<p>Vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2.</p>

III Temaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Lasteaia õppekava koostamisel osalesid lasteaia õpetajad. Lapsevanemad olid kaasatud läbi oma esindajate hoolekodus. Hoolekogu on avaldanud omapoolset arvamust enne uuendatud õppekava kinnitamist. Muudatuste sisseviimist lasteaia õppekavasse arutatud ei ole. Õppekava on mahukas ja üldsõnaline ning vajab konkretiseerimist. Direktor on oma 16.09.2016 käskkirjaga nr 1-2/6 algatanud õppekavasse muudatuste sisseviimise.

Moodustatud on töörühm. 2017/2018.õppeaasta alguseks on kavandatud õppekava kinnitamine uues redaktsioonis.

2. Lapsevanematel on alati võimalik esitada ettepanekuid muudatuste sisseviimiseks õppekavasse lasteaia lastevanemate rühma koosolekul, igapäevase suhtlemise käigus, arenguvestlustel ja rühma facebook'i kontol.
3. Lapsevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatustegevusse. Lapsevanematega suhtlevad põhiliselt logopeedid ja igapäevaselt rühmaõpetajad. Osa lastevanematega on otsene koostöö raskendatud põhjusel, et lasteaias käib lapsi kaugelasuvatest küladest ja teistest omavalitsustest ning lapsed tuuakse lasteaeda koolibussiga.
4. Viiele lasteaia erivajadusega lapsele on avatud lapse individuaalse arengu jälgimise kaardid ning koostatud individuaalsed arenduskavad. Lasteaias töötab 1,0 ametikohaga tugispetsialist (0,3 kohta eripedagoog ja 0,7 kohta logopeed), kes osutab regulaarselt logopeedilist (25 last) ja eripedagoogilist (5 last) abi lasteaialastele. Üks laps on jälgimisel.
5. Töövõtulepingu alusel osutavad tugiteenuseid psühholoog (üks kord kuus) ja venekeelne logopeed (kaks korda nädalas). Töö erivajadustega lastega ja nende vanematega on järjepidev, süsteemne tegevus, mis on andnud häid tulemusi.
6. Lastele on loodud vastavalt olemasolevatele võimalustele head tingimused arenguks: pakutakse erinevaid valikuid õppetegevuses ja loovtegevuses. Lasteaed on hästi varustatud laste loovust arendavate õppevahendite ja loovmängu vahenditega, loovuse arendamisel hinnatakse kõrgelt looduslähedust.
7. Laste arengu toetamisel lasteaias arvestatakse laste keelelise tausta, vanuse, huvide ja võimetega. Õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi gruppides või individuaalselt.
8. Lasteaias on olemas laste arengut toetavad vajalikud õppevahendid ja mitmekesised mänguvahendid nii rühmas kui ka õuealal.

IV Muud olulised tähelepanekud

1. Lasteaia 14 pedagoogist 3 õpetaja haridustase ei vasta haridusministri 26.08.2002.a. määruse nr 65 „Koolieelse lasteasutuse pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ (RT I, 03.09.2013, 4) § 18 ja § 19 sätestatud kvalifikatsiooninõuetele. Õpetajatega on sõlmitud tähtjalised töölepingud.
2. Puudub selgus lasteaia nimetuse osas: EHISE andmetel Mäetaguse Lasteaed Tõruke, lasteaia dokumentatsioonis Mäetaguse lasteaed Tõruke ning lasteaia põhimääruses Mäetaguse lasteaed „Tõruke“ ja Mäetaguse lasteaed „TÕRUKÉ“. Vastavalt „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 9 (põhimäärus) lg 2 märgitakse põhimääruses lasteaia nimetus. Kohalikul omavalitsusel tuleb otsustada, milline nimetus on õige ja kajastada see lasteaia põhimääruses.
3. Lasteaia põhimääruse § 3 (struktuur) on sätestatud – lasteaias on sõime- ja aiarühmad. Lasteaias töötab juba alates 2012. aastast sobitusrühm, vajalik on vastavalt „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 6 (rühmad) lg 5, § 9 lg 2 p 3 tuua struktuuris välja sobitusrühma olemasolu.
4. Rühmade lastevanemate ja hoolekogu koosolekute protokollid ei ole vormistatud nõuetekohaselt. Protokollidesse ei ole sisse kantud olulisi õppe- ja kasvatustegevuse alaseid küsimusi, mis tegelikkuses direktori kinnitusel (vestlus direktoriga 14.12.2016, protokoll nr 2) on olnud koosolekul arutlusel. Direktoril on tellitud koolitus koosolekute läbiviimisest ja protokollide vormistamisest.
5. Tegevused rühmades toimuvad nädalakavade alusel. Nädalakavades on vajalik põhjalikumalt lahti kirjutada, millised tegevused on igal päeval rühmas kavandatud, et oleks arusaadav tegelikult lastega läbiviidav tegevus.

V Ettepanekud

Lasteaia pidajale

1. Määratleda lasteaia põhimääruses lasteaia õige nimetus.

Lasteaia direktorile

1. Kajastada lasteaia õppekavas tegelikult lasteaias läbiviidav tegevus vastavalt lasteaia eripärale ja võimalustele.
2. Juhendada lapsevanemaid koosolekute protokollide vormistamisel.

Lasteaia hoolekogule

1. Hoolekogus protokollides kajastada koosolekul arutlusel olnud õppe- ja kasvatustegevuse alased arutlusel olnud küsimused.

VI Ettekirjutused

Lasteaia pidajale

1. Vastavalt „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 9 lg 2 p 3 sätestada lasteaia põhimääruse § 2 (struktuur) sobitusrühma töö lasteaias.
Tähtaeg: 15.04.2017

Lasteaia direktorile

1. Vastavalt haridusministri 26.08.2002.a. määruse nr 65 „Koolieelse lasteasutuse pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ § 18 ja § 19 sätestatule kindlustada õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimine lasteaias kvalifikatsiooninõuetele vastava kaadriga.
Tähtaeg: 31.08.2017

Vastavalt haridus- ja teadusministri 29.03.2016 määruse nr 14 „Haldusjärelevalve prioriteetid, temaatilise järelevalve, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2016/2017.õppeaastal“ § 10 lg 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.

(allkirjastatud digitaalselt)

Iia Laaniste

haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-peainspektor