

## **ÕIEND HALDUSJÄRELEVALVE (ÜSIKKÜSIMUS) TEOSTAMISE KOHTA NARVA VANALINNA RIIGIKOOLIS**

### **I. SISSEJUHATAV OSA**

1. Narva Vanalinna Riigikool (edaspidi *kool*) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav õppeasutus aadressil Kraavi 2, Narva, 20307 Ida-Virumaa.
2. Haldusjärelvalvet üksikküsimustes teostati koolis maavanema 08.09.2016 korralduse nr 1-1/2016/181 „Temaatilise haldusjärelvalve ja järelvalve üksikküsimustes teostamine 2016/2017. õppeaastal“ alusel.
3. Haldusjärelvalvet üksikküsimustes kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle teostas Ida-Viru Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-peainspektor Iia Laaniste.
4. Haldusjärelvalve üksikküsimustes toimus ajavahemikul 19. – 30.09.2016.
5. Haldusjärelvalve käigus vesteldi kooli direktori ja õppealajuhatajaga. Tutvuti kooli dokumentatsiooni ja õppekeskkonnaga, võrreldi koolis olevate dokumentide andmeid tegeliku olukorra ja Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi *EHIe*) tehtud sissekannetega.
6. Järelvalve eesmärk oli anda ülevaade keelekümblusmetoodika kasutamise tulemuslikkusest.
7. Järelvalve teostamise ajal 19.09.2016 õppis EHISe andmetel (20.09.2016 koolis kontrollitud andmetel) koolis 483 õpilast ja töötas 48 pedagoogilist töötajat. Õppetöö toimub eesti keeles.

### **II. OLUKORRA KIRJELDUS**

Narva Vanalinna Riigikool on riigikool. Kooli tegutsemise vorm on põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühe asutusena. Muukeelsed õpilased omandavad haridust eesti keeles keelekümblusmetoodika alusel. See on ainuke täielikult keelekümblusmetoodika alusel töötav kool Eestis. Kool alustas tegevust 01.09.2000.aastal, gümnaasiumiosa avati 01.09.2009 ning esimene lend lõpetas kooli 2012 kevadel.

#### **1. Üldandmed, kooli dokumentatsioon**

##### **1.1. Õpilaskond**

2016/2017. õppeaastal õpib koolis 483 õpilast (põhikooliosas 406 ja gümnaasiumiosas 77), töötab 21 klassikomplekti. Vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ (edaspidi *PGS*) §

26 lõikele 1 on klassi täitumuse ülemine piirnorm põhikoolis 24 õpilast ning § 26 lõike 3 alusel võib kooli pidaja erandjuhul direktori ettepanekul ja hoolekogu nõusolekul suurendada õpilaste arvu üle käesoleva paragrahvi lõikes 1 sätestatud piirnormi üheks õppeaastaks konkreetses klassis juhul, kui kõik tervisekaitse- ja ohutusnõuded on täidetud.

Osa klassides on õpilaste arv suurem lubatud õpilaste arvust: 1. a, 1. b, 2. b, 5. a ja 5. b klass. Õpilaste arv on eespool nimetatud klassides 25. Järelevalve läbiviimise ajal puudus klassi täituvuse ülemise piirnormi suurendamiseks pidaja nõusolek.

Hoolekogu 26.09.2016 koosoleku protokoll nr 3 (hoolekogu liikmed andsid nõusoleku elektroonselt) alusel andsid hoolekogu liikmed nõusoleku 1. a, 1. b, 2. b, 5. a ja 5. b klassides õpilaste arvu suurendamiseks ühe õpilase võrra, so 25 õpilaseks. Direktor edastas Haridus- ja Teadusministeeriumile 28.09.2016 taotluse õpilaste arvu suurendamiseks viies klassis üle PGS-is sätestatud piirnormi (taotlus edastati järelevalve läbiviimise ajal). Kooli pidaja nõusolek ülalnimetatud klassides õpilaste arvu suurendamiseks ühe õpilase võrra üle seaduses sätestatud piirnormi on antud 06.10.2016 nr 3.1-4/16/5049-2.

Direktori kinnitusel (vestluse protokoll nr 3, 27.09.2016) kontrollib nii Terviseamet kui ka Päästeamet igal aastal kooliruumide vastavust nõuetele. Märgukiri on esitatud seoses trepi remondiga (30.05.2016 nr 12.5-1.2.29/3861). Direktori väitel lähtub kool klassi täituvuse piirnormi ületamise korral Vabariigi valitsuse 30.05.2013 määruse nr 84 „Tervisekaitse nõuded koolidele“ § 7 lõikes 3 sätestatust.

Koolis töötab õpilasesindus. Kooli õpilasesinduse põhimäärus on kinnitatud direktori 14.09.2011 käskkirjaga nr 1.1-6/111. Põhimääruse järgi kuuluvad õpilasesindusse õpilased 4. – 12. klassini (igast klassist 2-3 õpilast). Õpilasesinduse protokollidest ajavahemikul 08.09.2014 – 19.09.2016 selgus, et õpilasesinduse koosolekul on arutatud kooli ürituste korraldamist. Õpilasesinduse koosolekul 14.01.2015 protokoll nr 3 toimus arutelu arengukava teemal, arengukava on koostatud perioodiks. Õpilasesinduse töö vajab koolipoolset juhendamist.

## **1.2. Põhimäärus**

Kooli põhimäärus on vastu võetud 28.06.2011 määrusega nr 31. Määrus on kehtestatud PGS-i § 66 lõike 2 alusel.

Kooli põhimääruse § 2 lõike 2 kohaselt koolis omandavad muukeelsed õpilased haridust eesti keeles keelekümblusmetoodika alusel; § 5 lõike 2 alusel on kooli õppekeel eesti keel; § 6 lõike 2 alusel on kooli ülesanne tagada muukeelsetele õpilastele hea tasemega eesti keele oskus nende edukaks toimetulekuks kaasaegsetes ühiskondlikes tingimustes, säilitades nende identiteedi.

## **1.3. Kooli arengukava**

Koolil puudub kooli pidaja poolt kinnitatud arengukava. Samuti puudub dokumentaalne kinnitus selle kohta, et direktor oleks kirjalikult pöördunud pidaja poole arengukava kinnitamiseks (PGS § 71 lg 2 p 1). Kool ei ole juhindunud PGS-i § 67 lõikest 2 sätestatust. Vastavalt PGS-i § 67 lõikele 1 koostatakse kooli järjepideva arengu tagamiseks kooli arengukava. Arengukavas määratletakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Direktori kinnitusel (vestluse protokoll nr 3, 27.09.2016) on koolil arengukava, kuid puudub pidaja kinnitus, sest pidaja ütluste kohaselt puudub ühtne vorm arengukava koostamiseks. Uut arengukava koostamise vormi pole koolile veel esitatud. Direktori kinnitusel (vestluse protokoll nr 2, 21.09.2016) on kool juhindunud PGS-i § 67 lg 1 ja on koostanud arengukava perioodiks 01.01.2015. – 31.12.2020.

Direktori selgituste kohaselt (vestluse protokoll nr 3, 27.09.2016) ja koolis kontrollitud dokumentatsiooni alusel on kooli arengukava kohta andnud arvamused kooli õppenõukogu 21.10.2014 (protokoll nr 2), kuid nimetatud õppenõukogu protokollis ei olnud kajastatud arengukava arutelu. Hoolekogus on arengukavaga seonduvat arutatud 17.12.2014 (puudub protokoll number), täiendavaid ettepanekuid ei tehtud. Õpilasesinduses oli kooli arengukava arutlusel 14.01.2015 (protokoll nr 3) ning ettepanekuid ei tehtud.

Kool tegeleb arengukava aastateks 2017 – 2020 uuendamisega ning kooli üldtööplaani alusel on tegevused kavandatud 2016. aasta detsembri algusesse.

#### **1.4. Kooli üldtööplan**

Kooli üldtööplan on kinnitatud direktori 15.09.2016 käskkirjaga nr 1.1–6/76. Vastavalt haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 punktile 2 kinnitab õppenõukogu kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguses. 2016/2017.õppeaasta üldtööplan on kinnitatud õppenõukogu koosolekul 14.09.2016 (protokoll nr 2, otsus nr 10).

Üldtööplaani tegevusvaldkonnas õppe- ja kasvatustegevus on kajastatud tegevused eestikeelse õppe toetamiseks.

Üldtööplaani koostamisel on juhindatud haridus- ja teadusministri 25.08.2010 määruse nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“ § 4 sätestatust, määratletud on kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtutud on kooli õppekavast, õppeaasta eesmärkidest ja eelmise õppeaasta töö kokkuvõttest, § 5 lõike 1 kohaselt on üldtööplan vormistatud alapunktidenast vastavalt tegevusvaldkondadele, igas alapunktis on määratletud ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Üldtööplaani koostamise aluseks on olnud kooli mittekehtiv arengukava, mis on küll olnud arutlusel õpilasesinduses ja hoolekogus, kuid kuna on pidaja poolt kinnitamata, siis arengukava ei ole kehtiv. Kooli juhtkond on seisukohal, et kehtiv arengukava puudub koolist sõltumata põhjustel (vt p 1.3. teine lõik).

#### **1.5. „Narva Vanalinna Riigikooli õpilaste vastuvõtmise tingimused ja kord“**

(edaspidi *vastuvõtu kord*) on kinnitatud direktori 27.01.2014 käskkirjaga nr 1.1– 6/09 ning muudatused 25.01.2016 käskkirjaga nr 1.1– 6/12. Hoolekogu on andnud arvamuse 27.01.2014 (protokoll number puudub), st kaks päeva pärast korra kehtestamist ja 29.03.2016, protokoll nr 1, so kaks kuud hiljem vastuvõtu korra kehtestamisest (hoolekogu arvamus antakse eelnõule, aga mitte kehtestatud korrale).

Kooli hoolekogu ei ole juhindunud haridus- ja teadusministri 03.12.2010 määruse nr 69 „Riigi üldhariduskooli hoolekogu moodustamise kord ja töökord“ § 4 punktis 5 (annab arvamuse kooli vastuvõtu tingimustele ja korrale) sätestatust.

Direktori selgituste kohaselt töötab kooli hoolekogu uus koosseis (kinnitatud haridus- ja teadusministri 03.12.2015 käskkirjaga nr 1.1–2/15/457) alates jaanuarist 2016 süsteemselt ja

eesmärgistatult, kuid hoolekogu tähelepanu tuleb juhtida asjaolule, et õppe- ja kasvatustegevuse lastele dokumentidele arvamuse andmine peab toimuma enne dokumendi kinnitamist kooli direktori või pidaja poolt.

Vastuvõtu korra § 2 (vastuvõtu kord esimesse klassi) punkti 1 alusel on koolil õigus komplekteerida kaks esimest klassi kokku 50 õpilast (hoolekogu loaga kuni 52 õpilast). Vastavalt PGS § 26 lõikele 1 on klassi täitumuse ülemine piirnorm 24 õpilast ning lõike 3 alusel võib kooli pidaja direktori ettepanekul ja hoolekogu nõusolekul erandjuhul üheks õppeaastaks suurendada õpilaste arvu üle käesoleva paragrahvi lõikes 1 sätestatud piirnormi. Hoolekogu iseseisvalt ei otsusta õpilaste arvu suurendamist klassis, vaid see toimub kooli direktori ettepanekul. Õpilaste vastuvõtu korras on vajalik välja tuua võimalus klassis õpilaste arvu suurendamiseks, viidates PGS-i § 26 lõikele 3.

Vastuvõtu korra § 3 (vastuvõtu kord 2.-9. varajasse keelekümblusklassi) p 1 on märgitud, et – 2.-9. varases keelekümblusklassis õpib kuni 25 õpilast. Vastavalt PGS-i § 26 lg 1 on klassi täitumuse ülemine piirnorm 24 õpilast.

Vastuvõtu korra § 2 punkt 1 ja § 3 punkt 1 on vajalik vastavusse viia kehtiva seadusandlusega.

Vastuvõtu korras on määratletud tegevused õpilaste vastuvõtmisel keelekümblusklassidesse. Direktori selgitusel (20.09.2016, vestluse protokoll nr 1) saavad keelekümblusklassi kandideerida kõikide vene õppekeelega koolide õpilased, kuid paremini tulevad toime keelekümbluslasteade ja teiste koolide keelekümblusklasside õpilased.

## **1.6. Sisehindamine**

Viimane kokkuvõtlik sisehindamise aruanne oli koostatud 01.09.2011 – 31.08.2014). Tegelikult viib kool igal õppeaastal läbi sisehindamist oma tegevuse analüüsimiseks ja lähtuvalt sellest uute eesmärkide püstitamiseks ning tulemuste parendamiseks. Kokkuvõtliku sisehindamise aruande koostab kool 1 kord arengukava perioodi jooksul lähtuvalt igaaastastest sisehindamise aruannetest. Vastavalt PGS-i § 79 lg 2 tehakse kooli sisehindamist vähemalt üks kord kooli arengukava perioodi jooksul. Esialgu on arengukava kinnitamata ning arengukava perioodipõhist sisehindamisaruannet koostada ei saa (puudub kehtiv arengukava ja seega ka arengukava periood).

Sisehindamise läbiviimise kord on algselt kehtestatud direktori 29.12.2006 käskkirjaga nr 175 ning järgnevalt on eespool nimetatud korda muudetud direktori 23.12.2009 käskkirjaga nr 1.1-6/119 ja direktori 20.12.2013 käskkirjaga nr 1.1-6/156. Hoolekogu ei ole andnud arvamust kooli sisehindamise läbiviimise korrale. Hoolekogu ei ole juhindunud PGS § 78 lõikes 3 ning haridus- ja teadusministri 03.12.2010 määruse nr 69 „Riigi üldhariduskooli hoolekogu moodustamise kord ja töökord“ § 4 punktis 12 (annab arvamuse kooli sisehindamise korra kohta) sätestatust.

Sisehindamises personali hindamise all on puudusena välja toodud: raske on leida kogenud eesti keele ja kirjanduse õpetajaid gümnaasiumiastmele, vähe on eesti keelt kõrgtasemel valdavaid aineõpetajaid, kes õpetavad oma ainet võõrkeeltes ja vene keeles. Gümnaasiumiastme eesti keele õpetajaid otsitakse ja leitakse teistest maakonna ja vabariigi eesti õppekeelega koolidest.

## **2. Õppekeskkonna kujundamine**

### **2.1. Koolitootajad**

Haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ alusel vastab koolis töötavast 48-st pedagoogilisest töötajast 44 haridustase kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Nelja õpetaja kvalifikatsioon ei vasta kvalifikatsiooninõuetele. Ühel puudub magistrikraad, kolm õpetajat jätkavad õpinguid magistratuuris. Õpetajatega on sõlmitud tähtajalised töölepingud vastavalt PGS-i § 74 lõikes 7 sätestatust.

Eesti keelt ja eesti keeles aineid õpetavatest pedagoogidest (25 õpetajat) kahe õpetaja keeletase ei vasta Vabariigi Valitsuse 20.06.2011 määruse nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 punktis 7 sätestatule, so eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajatel on C1-tasemel keeleoskuse nõue (õpetajatel on täidetud B2 keelenõue): 9 tunni ulatuses III kooliastmes ja gümnaasiumiosas kehalist kasvatust eesti keeles õpetav õpetaja ja 8 tunni ulatuses II ja III kooliastmes eesti keeles kunstiõpetust õpetav õpetaja. Direktori selgituste kohaselt (vestluse protokoll nr 3, 27.09.2016) oli kool sunnitud võtma tööle need kandidaadid, sest nõuetele vastavaid kandidaate ei leitud.

Direktori 21.09.2012. käskkirjaga nr 1.1–6/114 on määratud haridusliku erivajadustega õpilaste õppe koordineerija (HEV koordinaator), kellel on toetav tegevus (vestluse protokoll nr 1, – 20.09.2016), st koordinaator jälgib õpilaste toimetulekut õpingutes ning vajadusel suunab õpilast osalema konsultatsioonidel, et ühisele täiendavale tööle aineõpetajaga oleks õpilasel võimalus saavutada paremaid õpitulemusi ja omandada keelt. Kõik õpilased õpivad põhikooli- ja gümnaasiumi riikliku õppekava alusel.

### **2.2. Pedagoogide osalemine täienduskoolitustes**

Kool töötab keelekümblusmetoodika alusel. EHIS-e ja õpetajate isiklike toimikute andmetel on õpetajad osalenud keelekümblusmetoodika ja lõimitud aine- ja keeleõppe (edaspidi LAK-õpe) alastel täienduskoolitustel.

Eesti keelt ja eesti keeles aineid õpetatavatest õpetajatest (25) on keelekümblusalastel koolitustel osalenud 20 õpetajat ja LAK-õppe koolitustel 14 õpetajat. Vene keeles aineid õpetatavatest õpetajatest ja võõrkeele õpetajatest (20) on keelekümblusalastel koolitustel osalenud 12 õpetajat ja LAK-õppe koolitustel 13 õpetajat.

Kooli juhtkond (direktor ja kaks õppealajuhatajat) on läbinud keelekümblusprogrammi meeskondade koolituse (88 tundi), koolituse keelekümblus kui integratsiooni võti (36 tundi). Üks õppealajuhataja on läbinud täiendavalt hiliskeelekümbluse metoodika koolituse (142 tundi) ja teine õppealajuhataja keelekümbluskooli strateegilise planeerimise koolituse (160 tundi). Kooli neljakümne kaheksast õpetajast kolmkümmend kaks (67 %) on saanud ettevalmistuse tööks keelekümblusmetoodika alusel.

Õpetajate täienduskoolituse kandmine EHIS-esse on kooskõlas Vabariigi Valitsuse 05.08.2004 määruse nr 265 „Eesti hariduse Infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ § 18 lg 1 punktides 24 – 28 sätestatud nõuetega.

### 3. Õppe- ja kasvatustegevus

#### 3.1. Kooli õppekava

Kooli põhikooliosa õppekava on kinnitatud direktori 28.08.2015 käskkirjaga nr 1.1–6/59, p 1 ja kooli gümnaasiumiosa õppekava on kinnitatud direktori 28.08.2015 käskkirjaga nr 1.1–6/59 p 2. Puudub hoolekogu arvamus õppekava kehtestamiseks. Seega ei ole täidetud haridus- ja teadusministri 03.12.2010 määruse nr 69 „Riigi üldhariduskooli hoolekogu moodustamise kord ja töökord“ § 4 p 3 sätestatut ning PGS § 17 lõikes 2 sätestatut.

Puudub õpilasesinduse arvamus. Ei ole täidetud PGS § 17 lg 2 sätestatut. Direktori kinnitusel (vestluse protokoll nr 3, 27.09.2016) ja õpilasesinduse koosolekute protokollide alusel alustas uus õpilasesinduse koosseis tegevust 14.09.2015 ning vana õpilasesinduse koosseisu ajal õppekavaga seonduvat ei arutatud.

Õppenõukogus on õppekava korrigeerimist ja muudatuste sisseviimist arutatud 18.11.2015 (koosoleku protokoll nr 3), st eelnevalt oli direktor 28.08.2015 kinnitanud õppekavad ning alles 18.11.2015 toimus arutelu õppenõukogu. Sama protokollil alusel kinnitas õppenõukogu muudatused, kuid PGS § 17 lõike 2 alusel annab õppenõukogu arvamuse, mitte ei kinnita, enne õppekava kehtestamist. Ei ole juhitud PGS § 17 lõikes 2 ning haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 punktis 1 sätestatust.

Kooli põhikooliosa õppekava § 5 (2 jagu) antud nädalakoormus klassiti vastab PGS- i § 25 lõikes 2 (põhikooli õpilase suurim lubatud nädalakoormus õppetundides) sätestatule.

Õppekava § 9 on määratletud erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti: vene keeles õpetatakse alates 2. klassi II poolaastast vene keelt (emakeel), matemaatikat alates 5. klassist, vene kirjandust alates 5. klassist, loodusõpetust alates 4. klassist, keemiat ja füüsikat alates 8. klassist. Täiendavalt on 3. klassis üks tund vene keelt valikainena.

Eesti keeles õpetatakse: eesti keelt (emakeelena) alates 1.klassist, eesti kirjandust alates 5.klassist, matemaatikat alates 1.klassist kuni 4. klassini (kaasaarvatud), loodusõpetust alates 1. klassist kui 3. klassini (kaasaarvatud), geograafiat ja bioloogiat alates 7. klassist, ajalugu alates 5. klassist, inimeseõpetust alates 2. klassist, muusikat, kunsti, tööõpetust ja kehalist kasvatust alates 1. klassist.

Kooli põhikooliosa õppekava § 10 (õppemahus tehtud erisused ja nende põhjendused) lg 1 keelekümblusprintsipi rakendamiseks ja eesti keelekeskkonna toetamiseks on kool teinud muudatuse I kooliastme eesti keele õpetamisel 1.klassis, so üks täiendav eesti keele tund valikainena.

Kooli õppekava § 7 (valikainete ja võõrkeelt valik) lg 2 alusel on põhikoolis valikaineteks eesti keel ja vene keel, § 9 (erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti) valikainete all on välja toodud: 1.klassis 1 tund eesti keelt, 3.klassis 1 tund vene keelt, III kooliastme 7., 8. ja 9. klassis üks tund eesti keelt. Õppekava § 10 (õppemahus tehtud erisused ja nende põhjendused) on sätestatud põhjendused 1.klassis tehtud muudatuse ja 3.klassis tehtud muudatuse osas. Välja ei ole toodud põhjendust 7., 8. ja 9. klassi eesti keele (valikaine) kohta. Ei ole juhitud „Põhikooli riikliku õppekava“ § 15 lõikes 4 sätestatust.

Kooli õppekava § 15 (III kooliastme loovtöö) lõike 4 alusel toimub loovtöö kaitsmine 8.klassis ning loovtöö kirjutatakse ja kaitstakse eesti keeles.

Kool on taganud õpilastele õppe kohustuslikes ja täiendavates õppeainetes vastavalt vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ - § 15 lõikes 3 ning § 15 lõikes 4 toodud mahus.

Õppekava § 3 alusel on kool keelekümblusprogrammi õppekava koostamisel lähtunud „Põhikooli riikliku õppekava“ ja keelekümbuluse multikultuurse kasvatuses põhimõtetest.

Gümnaasiumiastme õppekava üldosa § 3 (kooli eripära) lõikes 1 on märgitud – kool on ainuke kool Eesti Vabariigis, mis töötab täielikult varase keelekümblusmetoodika põhimõtetest ka gümnaasiumiastmes, lõikes 3 - gümnaasiumiastmel eesti keeles õppeaineid minimaalselt 60% ja vene keeles maksimaalselt 40%, lõikes 4 – gümnaasiumiastme lõpetamiseks sooritab kooli põhikooli lõpetaja eesti keele kui emakeele eksami, lõikes 5 – vene õppekeelega põhikooli lõpetaja võib soovi korral sooritada riigieksamina eesti keele kui teise keele eksami eesti keele ja kirjanduse eksami asemel.

Kooli põhikooliosa ja gümnaasiumiosa õppekava koostamisel on juhitud „Põhikooli riiklikust õppekavast“ ja „Gümnaasiumi riiklikust õppekavast“ arvestades keelekümblusmetoodika kasutamise erisusi.

#### **4. Eesti keele omandamist toetavad tegevused koolis**

##### **4.1. Varajase keelekümblusmetoodika kasutamine**

Varajase keelekümblusmetoodika alusel toimub 1. klassis kogu õppetöö eesti keeles. Teise klassi II poolaastast alustatakse vene keele (emakeel) õpetamist (vt p 3.1. 5. lõik). Aineõpetuses järgitakse põhimõtet: üks õpetaja üks keel, so kui õppeainet õpetatakse eesti keeles, siis töötab klassiga eesti keelt valdav õpetaja ning kui õppeainet õpetatakse vene keeles, siis töötab klassiga vene keelt valdav õpetaja.

Gümnaasiumiastmel keelte õppesuunal õpitakse/õpetatakse eesti keeles: eesti keel ja kirjandus, inglise keel eesti keele õppe toel, saksa keel eesti keele toel, loodusgeograafia, bioloogia, ajalugu, inimeseõpetus, inimgeograafia, ühiskonnaõpetus, muusika, kunst, kehaline kasvatus. Eesti keeles 69 kursust (67%) ja vene keeles 36 kursust.

Gümnaasiumiastmel sisekaitse õppesuunal õpetatakse täiendavalt eesti keeles 9 kursuse ulatuses õppeainet sisekaitse. Koolil on Sisekaitseakadeemiaga sõlmitud koostööleping, mis on kooskõlastatud kooli pidajaga 21.09.2012 ning vastavalt lepingule õpetavad sisekaitse suunas Sisekaitseakadeemia töötajad. Kool sõlmib nendega käsunduslepingu igaks õppeperioodiks. Eestikeelsete kursuste maht õppesuunal on 69%.

##### **4.2. Pikapäevarühma tegevuse toetus keeleõppele.**

Pikapäevarühmade töös (6 rühma) osalevad vanemate nõusolekul ja taotluse alusel kõik 1. – 3. klassi õpilased. Kooli põhikooli osa õppekava üldosa § 12 lg 9 alusel on I kooliastmes pikapäevarühm õpilastele kohustuslik.

Pikapäevarühma töö viiakse läbi eesti keeles. Pikapäevarühmade nimekirjad (kõik 1. – 3. klassi õpilased – 147 õpilast) on kinnitatud direktori 01.09.15 käskkirjaga nr 5.1–1/3, p 2. Pikapäevarühma töökorralduse ja päevakava (PGS-i § 38 lg 2) on kehtestanud direktor 04.09.2000 käskkirjaga nr 2.

Pikapäevarühma moodustamisel on kool juhindunud PGS- i § 38 sätestatust.

### **4.3. Keeleõpet toetavad tegevused**

Kooli eesmärgiks on õppe- ja kasvatusprotsessis erinevate eesti keele õpet toetavate ürituste korraldamine ja läbiviimine, eesti keele õppe toetamine läbi eestikeelsete ainete õppe, ainetundides aktiivõppe meetodite kasutamine (keelekümblus koos LAK-õppega).

Õpilaste üleminek järgmise klassi on olnud 100% (vestlus direktoriga 21.09.2016, protokoll nr 2; õppeaasta sisehindamisaruanne 01.09.2015 – 31.08.2016).

Õpilastele on loodud võimalused osalemiseks konsultatsioonidel, järelvastamistel, valmistumisel olümpiaadideks, võistlusteks ja konkurssideks. Kooli õpilased võtavad osa linna ja piirkonna eesti keeles toimuvatest aineolümpiaadidest (vestluse protokoll direktoriga nr 2, 21.09.2016).

Põhikooli õppekava üldosa § 19 lg 2 alusel ning direktori kinnitusel (vestluse protokoll nr 2, 21.09.2016) toimuvad eesti keele paremaks omandamiseks koolis õpilastele igapäevased konsultatsioonid, õpiabi tugi 1. – 3. klassi õpilastele (töötab 3 abiõpetajat), tugiõpe II ja III kooliastme õpilastele (eesti keele tugiõpe põhiliselt õpilastele, kes on tulnud teistest koolidest), individuaalsed konsultatsioonid õpilastele, kes on saanud kokkuvõtvaks hindeks puuduliku või kokkuvõttev hinne on jäänud mingil põhjusel välja panemata.

Olulised üritused viiakse läbi eesti keeles (kodanikupäev, iseseisvuspäev, emakeele päev – eesti keele päev). Toimuvad kohtumised huvitavate inimestega – eesti keele praktiseerimine. Eestikeelsete teatrietenduste külastamisega alustatakse juba 1. klassist. Koolis toimuvad õpilaskonverentsid neljas keeles, so eesti, vene, inglise ja saksa keeles. Huvialaringidest töötab I kooliastmes kunstiring (eesti keeles).

Koolil on olemas vahendid ringitegevuse toetamiseks, kuid arvestades Narva linna keelekeskkonda, on raske leida eestikeelseid ringijuhte (27.09.2016, direktoriga vestluse protokoll nr 3).

Kooli juhtkonna kinnitusel (vestluse protokoll nr 2, 21.09.2016) kooli õppetegevus tagab õpilastele hea eesti keele oskuse, heal tasemel aineteadmised, emakeele (vene keele) valdamise venekeelse kooli tasemel. Klassi- ja aineõpetajate töö tagab riikliku õppekava täitmise, õpioskuste omandamise ja töö tulemuslikkuse.

## **5. Keelekümblusmetoodika kasutamise tulemuslikkus**

### **5.1. Tulemuslikkuse näitajad**

#### **5.1.1. Tasemetööde tulemused**

2013/2014. õppeaastal kirjutasid õpilased 6. klassi eesti keele tasemetööd eesti keel emakeelena. Keskmine hinne oli 3,65.



Alates 2014/2015. õppeaastast teevad õpilased eesti keele tasemetööd kui keelkümblejad elektrooniliselt ja vabariigi keskmine oli 71,2% ning kooli keskmine 79,7 % 100%- st.

2015/2016. õppeaastal oli vabariigi keskmine 52,4% ja kooli keskmine 53,9% 100 %-st.

Tasemetööde tulemused on olnud kõrgemad vabariigi keskmistest tulemustest või võrdsed keskmise tulemusega.

### **5.1.2. Põhikooli lõpueksamite tulemused**

Kooli põhikooli lõpetajad sooritavad eesti keele lõpueksami eesti keel emakeelena.

2013/2014. õppeaastal oli vabariigi keskmine 71,9% ja kooli keskmine 69,3%

2014/2015. õppeaastal oli vabariigi keskmine 74,0 ja kooli keskmine 66,5%

2015/2016. õppeaastal oli vabariigi keskmine 76,8% ja kooli keskmine 62%

Põhikooli lõpueksami keskmised tulemused on 2013/2014.õppeaastal võrreldavad vabariigi keskmiste tulemustega. Kahel järgneval õppeaastal (2014/2015 ja 2015/2016) on tulemused olnud madalamad vabariigi keskmisest tulemusest.

Direktori selgituste kohaselt sooritavad õpilased eksami eesti keel ja kirjandus emakeelena, mis on osa õpilaste jaoks võrdlemisi raske (õpilaste keeletase on erinev, kuna koolis õpivad kõik õpilased, kes on avaldanud soovi õppida keelekümblusmetoodika alusel ning osa õpilasi tuleb kooli juurde II ja III kooliastmesse).

### **5.1.3. Gümnaasiumi riigieksamite tulemused**

Gümnaasiumi eesti keele riigieksami sooritavad lõpetajad eesti keel emakeelena ning vene õppekeelega põhikoolidest tulnud õpilased võivad soovi korral sooritada eesti keel kui teine keel riigieksami.

Gümnaasiumi lõpetajate eesti keele riigieksami tulemused kolme viimase õppeaasta lõikes.

2013/2014. õppeaastal oli vabariigi keskmine 61,8% ja kooli keskmine 47,2%

2014/2015. õppeaastal oli vabariigi keskmine 61,7% ja kooli keskmine 51,7% (2 õpilast sooritasid eksami eesti keel teise keelena – keskmine tulemus 89 % kirjalik, 100% suuline).

2015/2016. õppeaastal oli vabariigi keskmine 62,5 % ja kooli keskmine 52,3 %.. Kool oli gümnaasiumide järjestuses 29. kohal, edastades paljusid eesti õppekeelega koole.

Madalama riigieksami tulemuse põhjuseks direktori kinnitusel on asjaolu, et muukeelsed õpilased sooritavad eesti keele eksami emakeelena ning gümnaasiumisse tulevad õppima ka õpilased Narva linna teistest vene õppekeelega koolidest, kelle keeletase ei ole alati piisav (vestluse protokoll nr 3, 27.09.2016).

Matemaatika riigieksami tulemused (sooritavad vene keeles) on aastate lõikes olnud kõrgemad vabariigi keskmistest tulemustest (gümnaasiumi statsionaarse õppe läbinud eksaminandid):

2013/2014.õppeaastal vabariigi keskmine lai matemaatika 55,8 ning kitsas matemaatika 34,2 ja kooli keskmine lai matemaatika 71,3 ning kitsas matemaatika 52,9;

2014/2015. õppeaastal vabariigi keskmine lai matemaatika 52,3 ning kitsas matemaatika 41,9 ja kooli keskmine lai matemaatika 82,9 ning kitsas matemaatika 67,4;

2015/2016.õppeaastal vabariigi keskmine lai matemaatika 57,9 ning kitsas matemaatika 46,1 ja kooli keskmine lai matemaatika 79 ning kitsas matemaatika 73,3.

Samuti on vabariigi keskmisest tulemustest kõrgemad olnud inglise keele riigieksami tulemused:

2013/2014.õppeaastal vabariigi keskmine (teadmata) ja kooli keskmine 72,3;

2014/2015. õppeaastal vabariigi keskmine 63% ja kooli keskmine 68%;

2015/2016.õppeaastal vabariigi keskmine 60% ja kooli keskmine 68%

Kolme viimase õppeaasta eesti keele tasemetööde ja põhikooli eesti keele lõpueksamite tulemused on olnud kas kõrgemad vabariigi keskmisest, võrreldavad vabariigi keskmisega või ligilähedased vabariigi keskmisele. Gümnaasiumi lõpetajate riigieksami tulemused on olnud küll madalamad vabariigi keskmistest tulemustest, kuid õpilased on omandanud keele tasemel, mis võimaldab nendel jätkata õpinguid eesti õppekeelega kutseõppeasutustes või kõrgkoolides (vt p 5.1.4).

Arvestada tuleb asjaoluga, et muukeelsed õpilased sooritavad eesti keele põhikooli lõpueksami ja riigieksami eesti keel emakeelena, mis on õpilastele kindlasti raskem kui eesti emakeelega õpilastel sooritada samalaadseid töid oma emakeeles.

Kool analüüsib igal õppeaastal sisehindamise käigus eesti keele õppega seotud probleeme. Sisehindamistulemused arutatakse läbi õppenõukogus ning ühiselt otsitakse lahendusi eesti keele õppe toetuseks – täiendavad konsultatsioonid, tugiõpe, eestikeelsetel üritustel osalemine.

#### **5.1.4. Põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajate edasiõppimine**

Narva Vanalinna Riigikooli õpilased omandavad eesti keele tasemel, kus enamus nendest on võimelised jätkama õpinguid eesti õppekeelega koolis või kutseõppeasutuses.

Kool jälgib õpilaste edasiõppimist ning vastavalt kooli poolt Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakonda igaaastaselt (19.09.2013, 11.09.2014, 10.09.2015, 09.09.2016) esitatud andmetele on põhikooli lõpetajad asunud õppima:

2012/2013.õppeaasta 39-st lõpetajast jätkas 27 õpinguid oma kooli gümnaasiumiosas (eesti keeles), 3 eestikeelses kutseõppeasutuses, 7 vene õppekeelega kutseõppeasutuses ja 2 vene õppekeelega gümnaasiumis (77% lõpetajatest jätkab õpinguid eesti keeles);

2013/2014.õppeaasta 47-st lõpetajast jätkas 31 õpinguid oma kooli gümnaasiumiosas (eesti keeles), 4 eestikeelses kutseõppeasutuses, 6 vene õppekeelega kutseõppeasutuses ja 6 vene õppekeelega gümnaasiumis (74,4% lõpetajatest jätkab õpinguid eesti keeles);

2014/2015.õppeaasta 35-st lõpetajast jätkas 23 õpinguid oma kooli gümnaasiumiosas (eesti keeles), 2 eestikeelses kutseõppeasutuses, 5 vene õppekeelega kutseõppeasutuses ja 5 vene õppekeelega gümnaasiumis (71,4% lõpetajatest jätkab õpinguid eesti keeles);

2015/2016.õppeaasta 33-st lõpetajast jätkas 23 õpinguid oma kooli gümnaasiumiosas (eesti keeles), 5 eestikeelses kutseõppeasutuses, 4 vene õppekeelega kutseõppeasutuses ja 1 vene õppekeelega gümnaasiumis (84,8% lõpetajatest jätkab õpinguid eesti keeles).

Lõpetajate edasiõppimise alusel saab järeldada, et  $\frac{3}{4}$  õpilastest jätkab õpinguid eesti keeles tänu keelekümblusmetoodika ja LAK-õppe kasutamisele, eesti keele tugiõppele, täiendavatele eesti keele tundidele, individuaalsele tööle õpilastega ning kvalifitseeritud kaadrile.

Narva Vanalinna Riigikooli gümnaasiumi lõpetajad omandavad eesti keele tasemel, kus enamus nendest on võimelised jätkama õpinguid eesti õppekeelega kutseõppeasutuses või kõrgkoolis.

Kool jälgib õpilaste edasiõppimist ning vastavalt kooli poolt esitatud andmetele (vestluse protokoll nr 3, 27.09.2016) on gümnaasiumi lõpetajad asunud õppima:

2011/2012.õppeaasta 23-st lõpetajast asus 17 õppima eesti keeles (74% lõpetajatest);

2012/2013.õppeaasta 19-st lõpetajast asus 16 õppima eesti keeles (84,2% lõpetajatest);

2013/2014.õppeaasta 19-st lõpetajast asus 14 õppima eesti keeles (73,6% lõpetajatest);

2014/2015.õppeaasta 22-st lõpetajast asus 16 õppima eesti keeles (72,7% lõpetajatest);

2015/2016.õppeaasta 29-st lõpetajast asus 24 õppima eesti keeles (82,7% lõpetajatest).

Gümnaasiumi lõpetajatest üle 75% asuvad õppima eesti keeles Eesti kutseõppeasutustesse või kõrgkoolidesse. Keelekümblusmetoodika kasutamine alates 1.klassist kuni gümnaasiumi lõpuni annab häid tulemusi. Võttes aluseks põhikooli lõpueksamite, gümnaasiumi riigieksamite tulemused ning põhikooli lõpetajate ja gümnaasiumi lõpetajate järgnevad võimalused eesti keeles õpingute jätkamisel on alust väita, et muukeelsetele õpilastele keelekümblusmetoodika kasutamine loob head võimalused eesti keele omandamiseks.

## **6. Kooli juhtimine**

### **6.1.Direktor**

Kooli direktor on oma tegevuses juhindunud PGS-i § 71 lõigetes 1, 2 ja 3 sätestatust. Puuduseks on olnud kooli arengukava elluviimise küsimus, so vastavalt PGS § 71 lg 2 p 1 vastutab kooli direktor arengukava koostamise ja elluviimise eest, kuid varem ettevalmistatud kooli arengukava ajavahemikuks 01.01.2015 – 31.12.2020 ei ole kooli direktor edastanud pidajale (puudub dokumentaalne kinnitus) kinnitamiseks. Pidaja poolt on arengukava kinnitamata.

### **6.2. Õppenõukogu**

Õppenõukogu töö alused on sätestatud PGS-i § 72 ning haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määrusega nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“.

Üldjuhul on õppenõukogu lähtunud eespool nimetatud õigusaktides sätestatust, kuid kooli õppekava arutelu toimus õppenõukogus 18.11.2015 (protokoll nr 3) samas kui direktor oli õppekava kehtestanud kaks kuud varem 28.08.2015 käskkirjaga nr 1.1–6/59, p 1 (põhikooli õppekava) ja käskkirjaga nr 1.1–6/59, p 2 (gümnaasium). Vastavalt haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 punktile 1 arutab läbi ja annab õppenõukogu arvamuse kooli õppekava kohta. Arvamuse andmine peab toimuma enne õppekava kinnitamist.

Direktori selgituste kohaselt (vestluse protokoll nr 3, 27.09.2016) ja koolis kontrollitud dokumentatsiooni alusel on kooli arengukava kohta andnud arvamuse kooli õppenõukogu

21.10.2014 (protokoll nr 2), kuid nimetatud õppenõukogu protokollis ei olnud kajastatud arengukava arutelu. Protokollide vormistamisel tuleb päevakorras kajastada õppenõukogus arutlusel olev temaatika ja anda edasi ka sõnavõtjate nimed ja lühike sisu.

### **6.3. Hoolekogu**

Hoolekogu töö on sätestatud PGS-i § 73 ning riigikoolide puhul ka haridus- ja teadusministri 03.12.2010 määrusega nr 69 „Riigi üldhariduskooli hoolekogu moodustamise kord ja töökord“.

Hoolekogu uus koosseis on kinnitatud haridus- ja teadusministri 03.12.2015 käskkirjaga nr 1.1-2/15/457 vastavalt PGS-i § 73 lõikes 4 sätestatule.

Eelmine hoolekogu koosseis oli kinnitatud haridus- ja teadusministri 01.03.2011 käskkirjaga nr 202. Eelmine hoolekogu andis arvamuse kooli hetkel mittekehtivale arengukavale 17.12.2014 (puudub protokoll number).

Koolis kohapeal tutvutud hoolekogu koosolekute protokollide (20.04.2012 – 26.09.2016) alusel: eelmise hoolekogu koosolekud toimusid 2012/2013. õppeaastal kaks korda, 2013/2014.õppeaastal üks kord, 2014/2015.õppeaastal üks kord (17.12.2014, kus toimus arengukava arutelu), 2015. aastal ei toimunud ühtegi hoolekogu koosolekut.

Hoolekogu töö käivitus uue hoolekogu koosseisu kinnitamisel 03.12.2015 ning toimunud on kolm koosolekut (29.03.2016, 02.06.2016 ja 29.09.2016). Hoolekogu peab õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel ja juhtimisel juhinduma haridus- ja teadusministri 03.12.2010 määrmises nr 69 „Riigi üldhariduskooli hoolekogu moodustamise kord ja töökord“ sätestatust.

### **III KOKKUVÕTE**

Narva Vanalinna Riigikool on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav asutus. Kooli tegutsemise vorm on põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühe asutusena. Vene keelt kõnelevatest peredest pärit õpilased omandavad haridust eesti keeles varajase keekekümblusmetoodika alusel. See on ainuke keekekümblusmetoodika alusel töötav kool Eestis.

Kooli põhikooli osa ja gümnaasiumiosa õppekavade koostamise aluseks on „Põhikooli riiklik õppekava“ ja „Gümnaasiumi riiklik õppekava“. Õppekavade koostamisel on arvestatud keekekümblusmetoodika kasutamise erisusi, st on arvestatud eestikeelse ja venekeelse õppe mahuga.

Kooli põhikooliosa õppekava § 10 ei ole välja toodud kooli III kooliastme (7., 8. ja 9. klass) täiendavate eesti keele tundide (valikaine) kasutamise põhimõtteid.

Kooli 48-st pedagoogilisest töötajast nelja õpetaja kvalifikatsioon ei vasta haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lõikes 1 sätestatule. Kvalifikatsioonita õpetajatega on sõlmitud tähtjalised töölepingud.

Kahel eesti keeles aineid õpetaval õpetajal puudub eesti keele oskuse nõutav (C1) tase.

Koolil puudub kehtiv arengukava. Kooli pidaja poolt kinnitamata arengukava on koostatud aastateks 2015 – 2020. Kool ja pidaja ei ole juhindunud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 67 lõikest 2 sätestatust.

Kooli hoolekogu ei ole andnud aramust kooli sisehindamise korra kohta, kooli õppekava kehtestamiseks ja muutmiseks. Uue hoolekogu koosseisu ajal (alates 2016. Aasta jaanuarist) on hoolekogu koosolekud toimunud regulaarselt.

Kooli põhimääruse § 6 lõike 2 alusel on kooli ülesanne tagada muukeelsetele õpilastele hea tasemega eesti keele oskus nende edukaks toimetulekuks kaasaegsetes ühiskondlikes tingimustes, säilitades nende identiteedi.

Põhimääruses sätestatud ülesande täitmiseks on koolis eesti keele omandamist toetavateks tegevusteks: varajase keelekümblusmetoodika kasutamine, eestikeelse pikapäevarühma töö, LAK – õppe meetodite kasutamine, konsultatsioonid, ettevalmistus olümpiaadideks (sh eestikeelsed olümpiaadid), õpiabi tugi 1. – 3. klassi õpilastele, tugiõpe II ja III kooliastme õpilastele (õpilastele, kes on tulnud teistest vene õppekeele koolidest, eestikeelsed üritused, teatrikülastused jne.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus toetab eesti keele omandamist ning kolme viimase õppeaasta eesti keele tasemetööde ja põhikooli eesti keele lõpueksamite tulemused on olnud kas kõrgemad vabariigi keskmisest, võrreldavad vabariigi keskmisega või ligilähedased vabariigi keskmisele tulemusele.

Põhikooli lõpetajad jätkavad õpinguid eesti keeles tänu keelekümblusmetoodika ja LAK – õppe kasutamisele, eesti keele tugiõppele, täiendavatele eesti keele tundidele, individuaalsele tööle õpilastega ning kvalifitseeritud kaadrile.

Gümnaasiumi lõpetajad on saavutanud eesti keele oskuse taseme, mis on andnud nendele võimaluse jätkata õpinguid eesti keeles. Gümnaasiumi viie õppeaasta lõpetajatest üle 75% asuvad õppima eesti keeles Eesti kutseõppeasutustesse või kõrgkoolidesse. Keelekümblusmetoodika kasutamine alates 1.klassist kuni gümnaasiumi lõpuni annab häid tulemusi.

#### **IV ETTEPANEKUD KOOLI PIDAJALE**

Ettepanekuid kooli pidajale ei ole

#### **KOOLI DIREKTORILE**

1. Vastavalt Vabariigi Valitsuse 20.06.2011 määruse nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 punktis 7 sätestatule tagada eesti keeles aineid õpetavate õpetajate eesti keele oskuse nõutava taseme (C1) omandamine.
2. Õpilasesinduse töö parendamiseks suunata õpilasi tegevuste kavandamisel ja vajalike otsuste tegemisel.
3. Õppenõukogus otsuste vastuvõtmisel arvestada, et kooli tööks olulised dokumendid tuleb õppenõukogus läbi arutada enne nende kinnitamist direktori poolt.

## V ETTEKIRJUTUSED KOOLI PIDAJALE

1. Tagada kooli hoolekogu töö vastavalt haridus- ja teadusministri 03.12.2010 määruses nr 69 „Riigi üldhariduskooli hoolekogu moodustamise kord ja töökord“ sätestatule.  
Tähtaeg: 31.08.2017

## KOOLI DIREKTORILE

1. Kooli arengukava koostamisel ja elluviimisel juhendada „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 67 lõikes 2 ja § 71 lõike 2 punktis 1 sätestatust.  
Tähtaeg: 28.02.2017
2. Kindlustada õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimine kvalifikatsiooninõuetele vastava pedagoogilise kaadriga juhindudes haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lõikes 1 sätestatust.  
Tähtaeg: 31.08.2017
3. Täiendada kooli põhikooliosa õppekava üldosa § 10 (õppemahus tehtud erisused ja nende põhjendused) tuues välja 7., 8. ja 9. klassi täiendavate eesti keele tundide (valikaine) kasutamise põhimõtted vastavalt „Põhikooli riikliku õppekava“ § 15 lõikes 4 sätestatule.  
Tähtaeg: 28.02.2017
4. Viia kooli õpilaste vastuvõtu korra § 2 punkt 1 ja § 3 punkt 1 (õpilaste arv klassides) vastavusse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 26 lõigetes 1 ning 3 sätestatuga.  
Tähtaeg: 10.04.2017

Vastavalt haridus- ja teadusministri 29.03.2016 määruse nr 14 „Haldusjärelevalve prioriteedid, temaatilise järelevalve, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2016/2017.õppeaastal“ § 1 10 lg 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.

(allkirjastatud digitaalselt)

Iia Laaniste

haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-peainspektor