

Lisa 1
Kinnitatud
Ida-Viru maavanema 13.12.2016
korraldusega nr 1-1/2016/264

Tudulinna Lasteaia temaatilise haldusjärelvalve õiend

I Üldandmed koolieelse lasteasutuse kohta

Õppeasutus	Tudulinna Lasteaed
1. <u>Järelevalve alus (maavanema korralduse väljaandmise kuupäev ja number)</u>	Maavanema korraldus 08.09.2016 nr 1–1/2016/181
2. <u>Järelevalve aeg ja läbiviija(d)</u>	17. – 28.10.2016 Iia Laaniste
3. <u>Järelevalves kasutatud metoodika</u>	Vestlused direktoriga, tutvumine lasteaia dokumentatsiooni ja Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi <i>EHIS</i>) andmetega
4. Lühiülevaade õppeasutusest	Kooli 3, Tudulinna alevik 42202 Tudulinna vald e-mail: tudulinnaus@hotmail.ee
4.1 aadress	
4.2 vorm (liik)	
4.3 omandivorm ja pidaja	Munitsipaal, Tudulinna Vallavalitsus
4.4 laste üldarv <i>EHIS</i> es ja lasteaias kohapeal kontrollitud andmetel	<i>EHIS</i> es 14 (seisuga 17.10.2016) Lasteaias kontrollitud andmetel 14 (vaadatud 18.10.2016)
4.5 pedagoogide üldarv <i>EHIS</i> es ja lasteaias kohapeal kontrollitud andmetel	<i>EHIS</i> es 2 (seisuga 17.10.2016) Lasteaias kontrollitud andmetel 2 (18.10.2016). Lasteaias töötab üks õpetaja 1,0 ametikohaga ja direktor 1,0 ametikohaga, kes töötab ka õpetajana (15 tundi).

Lasteaias töötab liitrihm 2 – 7 aastastele lastele. Kohti 18, 2016/2017. õppeaastal lapsi 14. Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.

Järelevalve eesmärk: saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses laste individuaalsete vajaduste ja võimetega, pakkudes lastele mitmekesiseid tegevusi, toetamaks nende arengut.

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Lapsevanemate ja hoolekogu kaasamine õppekava ning õppe- ja kasvatusprotsessi koostamisse ja valikute võimaldamisel

Kuidas ja mil määral on lapsevanemad kaasatud õppekava koostamise protsessi?

Lasteaia õppekava direktori käskkirjaga kinnitatud ei ole (direktori selgituste kohaselt ei andnud direktor 2009.aastal välja käskkirju, on märgitud kuupäev – 03.08.2009), läbi arutatud hoolekogus 03.08.2009 protokoll nr 15 (õppekava kiideti heaks). Õppekava

muudatusi arutatud hoolekogu 12.11.2015 koosolekul, protokoll nr 9, kinnitatud direktori 03.12.2015 käskkirjaga nr 84.

Selgitus	Näide	Tõendus
1. Lapsevanemad on kaasatud läbi arenguveestluste.	1. Üks kord aastas toimuvad arenguveestlused (arenguveestluste läbiviimise kord on kinnitatud direktori 24.05.2016 käskkirjaga nr 95). Kuigi eelnevalt saadetakse lapsevanemale küsimused ning seejärel viiakse läbi vestlus, on arenguveestluste kokkuvõtted väga lakoonilised (1 või 2 lauset). Arenguveestluste tulemuste analüüsimiseks on vajalik koos lapsevanemaga panna kokkuvõttes kirja kõik oluline seoses lapse arenguga.	1. Vestlus direktoriga 24.10.2016, protokoll nr 1. Arenguveestluste kokkuvõtted.
2. Ei ole kaasatud läbi rühmakoosolekute, so lastevanemate üldkoosoleku (töötab ainult üks rühm).	2. Üks kord aastas toimub (õppeaasta alguses – augustis) üldkoosolek. Koosolekutel õppekavaga seonduvat protokollide alusel ei ole arutatud. Direktori selgituste kohaselt on koosolekutel küsitud lastevanemate arvamust (on heaks kiidetud), kuid protokollides see ei kajastu.	2. Vestlus direktoriga 24.10.2016, protokoll nr 1. Lastevanemate koosolekute protokollid.
3. Lasteaia õppekavaga on vanematel võimalik tutvuda.	3. Õppekava on paber kandjal rühmas, kättesaadav lasteaia kodulehel.	3. Vestlus direktoriga 24.10.2016, protokoll nr 1. Lasteaia koduleht (www.tudulinnud.weebly.com).

Kuidas ja mil määral on lasteaia hoolekogu kaasatud lasteaia õppekava koostamise protsessi?		
Hoolekogu on kaasatud	<p>Lasteaia õppekava on arutatud hoolekogu 03.08.2009 koosolekul protokoll nr 15 (õppekava kiideti heaks).</p> <p>Õppekava muudatused arutatud hoolekogu 12.11.2015 koosolekul, protokoll nr 9.</p>	<p>Hoolekogu koosoleku protokoll. Puudub direktori käskkiri õppekava kinnitamisest.</p> <p>Õppekavast ei selgu, millised muudatused on sisse viidud. Õppekava muudatused on kinnitatud direktori 03.12.2015 käskkirjaga nr 84.</p>
Missugused tegevused, suunad ja eripära on lasteaia õppekavas välja toodud tulenevalt paikkonna kultuurilisest ja looduslikust omapärasest ning rahvatraditsioonidest?		
<p>Lasteaia õppekavas on vähesel määral kajastatud tegevused, suunad ja eripära. Ei ole juhitud „Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava“ § 2, lg 4 p 1 sätestatust (ei ole esitatud lasteaia eripära).</p>	<p>Eripärana on välja toodud: lasteaed on munitsipaalõppeasutus, lasteaias on üks liitühm 1,5 – 7 aastastele lastele, õppekeel on eesti keel. Eripära väljatoomisel ei ole arvestatud Tudulinna valla kultuurilist ja loodusliku eripära ning rahvatraditsioone. Õppekavast tuleb välja - päeva alustatakse hommikuringiga, kajastatud on liitühma töö korraldamise alused. Õppekavas kajastatud traditsioonilised üritused, sh rahvakalendri tähtpäevad: kadripäev, jõulud, vastlapäev jne. Lasteaia õppekava on üldsõnaline ning on väljavõtte „Koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas“ sätestatust. Ei ole välja toodud lasteaia eripära, ei selgu lasteaia omanäolisus ning ei</p>	<p>Lasteaia õppekava p 2.</p> <p>Õppekava p 3.</p> <p>Õppekava p 5.</p>

<p>Lasteaia arengukavas on selgelt välja toodud lasteaia eripära ja seos kodukohaga.</p>	<p>selgu, mida, milleks ja kuidas tehakse Tudulinna Lasteaias.</p> <p>Mitmekülgsed lisavõimalused õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks: kaunis park, mets, jõgi, Linnamägi. Väärtustatakse õues-õpet, tihe side läheduses asuva põhikooliga.</p>	<p>Tudulinna Lasteaia arengukava 2015 – 2019 (kinnitatud Tudulinna Vallavolikogu 04.03.2015 määrusega nr 1) p 2.</p>
<p>Kuivõrd on seotud lasteasutuse arengukava, õppekava, õppeaasta üldeesmärgid ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemused?</p>		
<p>Lasteaia arengukavas on välja toodud tegevused ja eesmärgid lähtudes sisehindamisest ja õppekavas püstitatud üldeesmärkidest.</p> <p>Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse alased dokumendid on ühtne tervik.</p> <p>Eesmärkide püstitamisel lähtutakse terviseedendusest, turvalisusest, laste arengust, koostööst lastevanematega.</p>	<p>Viimane sisehindamise aruanne on koostatud 2013/2014 – 2015/2016. õppeaastate kohta. Iga õppeaasta lõpus tehakse vahekokkuvõtted.</p> <p>Omavahel on seotud lasteaia arengukava, tegevuskava ja sisehindamine. Seos õppekavaga on märgatav, kuid õppekava on üldsõnaline ja ei too välja lasteaia eripära.</p> <p>Lasteaed toetab perekonda ja kodu lapse kasvamisel ja arendamisel. Lasteaia laps on terve ja tasakaalukas, füüsiliselt aktiivne, uudishimulik, hea suhtlemisoskusega, loov ja koostöövõimeline. Samuti on lapsed iseseisvad mõtlejad, oskavad teha valikuid ja vastutada oma tegevuse eest ning</p>	<p>Lasteaia arengukava, sisehindamise aruanne.</p> <p>Arengukava, sisehindamise kokkuvõtte, Tudulinna Lasteaia 2016/2017. õppeaasta tegevuskava (kinnitatud direktori 31.08.2016 käskkirjaga nr 98..</p> <p>Lasteaia õppekava p 1.</p>

	jälgivad viisakaid käitumisreegleid (kehtestatud on rühma reeglid).	
Missugused lapse arengut toetavad tegevused on planeeritud aasta tegevuskavas ja miks? Kuidas on tegevused seotud õppekava üldeesmärkidega?		
2016/2017. õppeaasta tegevuskavas on kavandatud tegevused lapse arengu toetamiseks.	Integreeritud õppe-tegevuste läbiviimine, õuesõppe võimaluste kasutamine, KIK projektides osalemine, teatrikülastused. Põhiteemad on: laste arengutabelite täitmine, mängu jälgimine, arengumappide täiendamine, koolieelikute vaatlus, koolivalmidus, logopeedi ja eripedagoogi kaasamine (Rajaleidja Keskus), arenguestlused, koolivalmidus testid, lapse mängu jälgimine õues, koolivalmiduskaartide täitmine.	Lasteaia tegevuskava.
Tegevused on seotud õppekava üldeesmärkidega.	Õppekava üheks üldeesmärgiks on: mängu, loovtegevuse, õppimise kaudu suunata lapse igakülgset arengut. Tegevuskavas on planeeritud ühisüritused vanematega, koostöö Rajaleidja keskusega erivajaduste väljaselgitamisel. Lapsevanemad soovivad tegeleda lastega ka kodus, vanema soovil antakse koju töölehti.	Õppekava p1. Lasteaia tegevuskava. Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2.
Mil viisil ja kui suur osa lapsevanematest on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamise ja läbiviimisse?		
Lapsevanemad on kaasatud läbi	Rühma esindaja ja	Hoolekogu protokollid

<p>hoolekogu tegevuse.</p> <p>Lapsevanemad on kaasatud individuaalsete vestluste käigus.</p> <p>Lapsevanemad on kursis lasteaia õppekava ja teiste õppe- ja kasvatustegevusalaste dokumentidega.</p>	<p>asenduskodu esindaja osalevad hoolekogu töös.</p> <p>Rahuloluküsitluste käigus selgus, et vanemad ei hinda piisavaks hoolekogu tegevust info vahendamisel.</p> <p>Igapäevased vestlused ja vajadusel lastevanemate nõustamine rühmaõpetaja ja direktori poolt.</p> <p>Õppekava ja õppening kasvatustegevuse alased dokumendid on kättesaadavad rühmas paber kandjal ja kodulehel.</p>	<p>22.11.2007 – 30.08.2016.</p> <p>Rahuloluküsitlused lastevanematega (osaleb 2/3 vanematest).</p> <p>Vestlus direktoriga 24.10.2016, protokoll nr 1.</p> <p>Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2.</p>
<p>Kuivõrd on rühma õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel arvestatud vanemate ettepanekutega?</p>		
<p>Vanemate ettepanekutega arvestatakse.</p>	<p>Vanemate ettepanekud selguvad perevestluste, arenguestluste ja individuaalsete vestluste ning rahuloluküsitluste käigus.</p> <p>Rahuloluküsitlusi korraldatakse igal õppeaastal. Vanemad on avaldanud arvamust, et nendel on võimalus osaleda lasteaia tegevuses, lasteaia poolne kaasamine on hea, ettepanekuid õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ei ole tehtud. Õppeaastati oli välja jagatud 11 ankeeti (lasteaia ühest perest mitu last), tagastati vastavalt 9, 8, 8 ankeeti. Vastanute</p>	<p>Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2.</p> <p>Rahuloluküsitlused lastevanematele 2013/2014 – 2015/2016. õppeaastatel.</p>

	<p>protsent oli 82%, 73% ja 73%.</p> <p>Lastevanemate koosolekutel osaleb 2/3 lastevanematest. Igapäevaselt toimub suhtlemine vestluste käigus.</p>	
<p>Missuguseid meetodeid kasutatakse lapsevanemate informeerimiseks ja kaasamiseks?</p>		
<p>Lapsevanemate informeerimiseks kasutatakse erinevaid meetodeid.</p>	<p>Lasteaia koduleheküljel, facebook Tudulinna Lasteaia lastevanemate grupp, lastevanemate koosolekud ja vestlusringid, perevestlused, lahtiste uste päev, ühisüritused, infostendid. Facebook Tudulinna Lasteaia lastevanemate grupi kodulehelt on jälgitav kuivõrd lapsevanemad on tutvunud õppekava ja teiste materjalidega.</p>	<p>Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2. Arengukava p 2.3. – koostöö huvigruppidega.</p> <p>Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2.</p>
<p>Milliste meetoditega selgitatakse välja lapsevanemate rahulolu? Kuidas kujunevad hinnatavad aspektid? Kas need on seotud lasteaia tegevust reguleerivate dokumentide eesmärkidega?</p>		
<p>Lastevanemate rahulolu väljaselgitamisega tegeleb lasteaed igal õppeaastal.</p>	<p>Igal õppeaastal viiakse lastevanematega läbi rahulolu küsitlused. Rahulolu küsitlustega otsitakse vastuseid: suhted lasteaias, info liikumine lasteaias, õppe- ja kasvatustegevus, tugisüsteemide rakendamine, kasvukeskkond, lasteaia maine ja üldine rahulolu, info liikumine, hoolekogu töö.</p>	<p>Lastevanemate rahuloluküsitlused.</p>

2) Lapse arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Missuguseid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamise võimalusi lasteaias kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1. Lasteaias kasutatakse erinevaid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamise võimalusi.	1. Lastele korraldatakse õppekäike, väljasõite, teatrikülastusi, ilusa ilmaga õuesõpet, lõimitud tegevusi.	1. Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2. Lasteaia tegevuskava.
Missuguseid tegevusi viiakse läbi individuaalselt, missuguseid väikestes gruppides? Miks?		
Individuaalselt ja väikestes gruppides viiakse õpetustegevusi läbi iga päev.	Arvestades laste iga (eri vanuses lapsed) tegeletakse õhtupoolisel ajal lastega rohkem individuaalselt (toetatakse last, kes ei tulnud toime töö lõpetamisega). Gruppides viiakse tegevused põhiliselt läbi hommikuste tegevuste ajal vastavalt laste vanusele. 2 – 3 aastastele antakse rohkem aega mängimiseks (ajal kui õpetaja on seotud vanemate lastega, tegeleb väiksema-tega õpetaja abi).	Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2. Lasteaia päevakava (kinnitatud direktori 31.08.2016 käskkirjaga nr 98).
Milliseid valikuid lastele tegevustes võimaldatakse?		
Valikute võimaldamisel arvestatakse laste vanuse, võimete ja huvidega.	Lapsi on lasteaias vähe ning õpetajad teavad laste võimeid ja huvisid. Lastele võimaldatakse joonistamisel endal otsustada värvide ja meetoodika valiku üle. Töölehti on võimalik valida. Tugevamatele	Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2.

	antakse suurema raskusastmega tööd.	
Missugused võimalused on loodud loovmängu mängimiseks?		
Lasteaias on mitmekesised võimalused loovmängu mängimiseks.	Olemas on erinevad vahendid arvestades soolisi ja vanuselisi iseärasusi. Loovmängu kasutatakse ka seotuna õppetegevusega (oleneb nädala teemast). Rühmas lastele erinevad mänguasjad: loomad (metsloomad, koduloomad, veeloomad jne). Lapsi suunatakse mängima erinevaid rollimänge (kodumäng, arsti mäng, ehitus, autoteenindus jne. Direktori selgituste kohaselt on lasteaed hästi varustatud loovmängu vahenditega..	Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2. Rühmaruumide vaatlus.
Milliste meetoditega arendatakse laste loovust?		
Laste loovuse arendamiseks on erinevad võimalused.	Lastele antakse palju valikuid, laps saab ise otsustada. Lastele meeldib väga teatrimäng, poemäng, sõidumäng (näit. sõit loomaaeda). Rühmas on suur nukunurk, kauplus, köök, juuksurinurk. Rühmas on erimõõtudes ja –värvides klotse ehitusmänguks, legoklotsid,	Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2.

	nupumäng, magnetmängud jne. Loovmängu mängimiseks on võimalused ka õuealal.	
Kuivõrd vastab lasteaia õppevara ja inventar õppe diferentseerimise vajadusele?		
Õppevara ja inventar vastab õppe diferentseerimise vajadustele.	Tegevuste käigus on võimalik lastele anda erineva raskusastmega ülesandeid, erineva raskusastmega töölehti. Mänguasjade valikul on lähtunud rühma eri vanusega laste vajadustest. Kuna kasutusel on kaks rühmaruumi, siis on lapsel vastavalt soovile võimalus olla ka omaette ja mängida üksinda.	Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2.
Kuidas dokumenteeritakse lapse arengut?		
Lapse arengut dokumenteeritakse.	Lastele on avatud arengu jälgimise kaardid, mida täidetakse õppeaasta jooksul (kaks korda õppeaastas kantselise tulemused tabelisse). Laste käelise tegevuse materjalid on koondatud lapse arengumappi, mida pidevalt täiendatakse. Käelise tegevuse looming on tutvumiseks lastevanematele. Koolieelikutel täidetakse koolivalmiduse kaart.	Lasteaia õppekava p 8. Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2.

Kuidas ja millal õpetaja(d) ja/või õpetaja abi(d) tegevuste ettevalmistamisel ja lapse arengu hindamisel koostööd teevad?		
Koostöö on pidev protsess.	Lasteaias töötab 1,0 ametikohaga õpetaja, 1,0 ametikohaga õpetaja abi ning 1,0 ametikohaga direktor, kes 15 tunni ulatuses osaleb õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel. Direktori selgituste kohaselt on töötajatel võimalus õppe- ja kasvatustegevuse alaste küsimustega tegelemiseks laste magamise ajal ja tööpäeva lõpus. Kuna pedagooge on vähe (2), siis pedagoogilise nõukogu koosolekuid ei toimu. Põhilised küsimused arutatakse läbi hoolekogu koosolekutel ja töökoosolekutel, millest võtavad osa ka õpetaja abi, kokk ja majandustöötaja.	Vestlus direktoriga 25.10.2016, protokoll nr 2.

III Teemaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Tudulinna Lasteaed on Tudulinna Vallavalitsuse hallatav asutus. Lasteaias töötab üks 14 lapsega eesti õppekeeleliitühm.
2. Lasteaia õppekava koostamise aluseks on „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ ning põhiliselt on õppekavas kajastatu väljavõte riiklikust õppekavast. Lasteaia õppekavas ei ole välja toodud lasteaia eripära. Lasteaed ei ole juhindunud „Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava“ § 2 lõige 4 punktis 1 sätestatust. Õppekava on üldsõnaline ning ei ole kajastatud lasteaia tegelikult toimuvat, arvestades lasteaia omapära ja võimalusi.
3. Lasteaia õppekava koostamisel osalesid lasteaia õpetajad. Lapsevanemad olid kaasatud läbi oma esindajate hoolekogus. Hoolekogu on avaldanud omapoolset arvamust enne õppekava kinnitamist ja enne muudatuste sisseviimist. Lapsevanematel on alati võimalik esitada ettepanekuid

muudatuste sisseviimiseks õppekavasse rühmaüksustel, rahuloluküsitluste ja igapäevase suhtlemise käigus, arenguvestlustel ja facebooki Tudulinna Lasteaia lastevanemate lehel.

4. Lapsevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatustegevusse. Lapsevanematega suhtlevad igapäevaselt rühmaõpetaja ja direktor. Koostööd soodustab ka asjaolu, et lasteaed on väike.

5. Lastele on loodud head tingimused arenguks: pakutakse erinevaid valikuid õppetegevuses ja loovtegevuses. Lasteaed on hästi varustatud laste loovust arendavate õppevahendite ja loovmängu vahenditega.

6. Laste arengu toetamisel arvestatakse laste vanuse, huvide ja võimetega. Õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi gruppides või individuaalselt.

7. Lasteaias on olemas laste arengut toetavad vajalikud õppevahendid ja mitmekesised mänguvahendid nii rühmas kui ka õuealal.

IV Muud olulised tähelepanekud

1. Lasteaia pedagoogilisse kollektiivi kuulub üks rühmaõpetaja ja lasteaia direktor ning seetõttu ei toimu pedagoogilise nõukogu koosolekuid. Õppe- ja kasvatustegevusega seotud küsimused arutatakse läbi hoolekogu koosolekul ja lasteaia kollektiivi töökoosolekul.

2. Hoolekogu koosolekute juhatajana on koosolekute protokolle allkirjastanud lasteaia direktor, mis ei ole õiguspärane kuna lasteaia direktor ei ole hoolekogu liige.

..

V Ettepanekud

Lasteaia direktorile

1. Kajastada lasteaia õppekavas tegelikult lasteaias läbiviidav tegevus vastavalt lasteaia eripärale ja võimalustele.

Hoolekogu esimehele

1. Hoolekogu koosolekute läbiviimisel valida koosoleku juhataja hoolekogu liikmete hulgast.

VI Ettekirjutused

Lasteaia direktorile

1. Võttes aluseks „Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava“ § 2 lõige 4 punktis 1 sätestatu, esitada lasteaia õppekavas lasteaia eripära ning sellest lähtuvalt tuua õppekava valdkondades välja lasteaia tegelik olukord õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel.

Tähtaeg: 31.08.2017

Vastavalt haridus- ja teadusministri 29.03.2016 määruse nr 14 „Haldusjärelevalve prioriteedid, temaatilise järelevalve, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2016/2017.õppeaastal“ § 10 lg 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.

(allkirjastatud digitaalselt)

Iia Laaniste

haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-peainspektor