

Tudulinna Põhikooli temaatilise haldusjärelvalve õiend

I Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutus	Tudulinna Põhikool
1. Järelevalve alus (maavanema korralduse väljaandmise kuupäev ja number)	Maavanema korraldus 08.09.2016 nr 1-1/2016/181
2. Järelevalve aeg ja läbiviija(d)	10. – 21.10.2016 Iia Laaniste
3. Järelevalves kasutatud meetodika	Vestlused direktoriga, tutvumine kooli dokumentatsiooni ja Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi <i>EHIs</i>) andmetega
4. Lühülevaade õppeasutusest	Kooli 4,
4.1. aadress	Tudulinna alevik 42202 Tudulinna vald
4.2. vorm (liik)	põhikool
4.3. omandivorm ja pidaja	Tudulinna Vallavalitsuse hallatav asutus
4.4. õppekeel	Eesti keel
4.5. õpilaste üldarv <i>EHIs</i> es ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	<i>EHIs</i> es 19 (seisuga 10.10.2016) Koolis kontrollitud andmetel 19 (vaadatud 12.10.2016)
4.6. õppe- ja kasvatusala töötajate üldarv <i>EHIs</i> es ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	<i>EHIs</i> es 8 (seisuga 07.10.2016) Koolis kontrollitud andmetel 8 (13.10.2016)

Ühendasutuste puhul lisatakse

4.7. laste üldarv <i>EHIs</i> es ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	-
---	---

Tudulinna Põhikool (edaspidi **kool**) on eesti õppekeelega väikese õpilaste arvuga maakool. Kooli 19 õpilasest üks õpib põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe alusel tavaklassis ning üks õpilane on ühe õpilase õpetamisele keskendunud õppel. Koolis töötavad liitklassid: liidetud on 1., 2. ja 3. klass, 6. ja 7. klass ning 8. ja 9. klass.

Järelevalve eesmärk: saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatusetegevuses õpilaste individuaalsete vajaduste ja võimetega, pakkudes õpilastele kooli õppekavaga erinevaid valikõppeaineid/ –kursusi, ning kuidas loovtööde, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus toetab õpilase arengut.

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel

Kuidas on õppekava koostamisse kaasatud õpilased, lapsevanemad ja teiste huvirühmade (nt hoolekogu, õpilasesindus, õppenõukogu) esindajad?		
<p>Õppekava üldosa ja ainekavad on avalikustatud kooli kodulehel ning kättesaadavad paber kandjal koolimajas. Esimene õppekava on kinnitatud direktori 24.10.2007 käskkirjaga nr 5 (õppenõukogus 24.10.2007, protokoll nr 292), viimane õppekava kinnitatud direktori 06.09.2013 käskkirjaga nr 27 (õppenõukogus 27.08.2013, protokoll nr 335). Uus täiendatud õppekava peaks olema kinnitatud 2015.aastal, kuna õppenõukogu 28.08.2014 koosoleku protokoll nr 343 alusel oli päevakavas õppekava täiendamine 2015.a. kevadeks.</p>		
Selgitus	Näide	Tõendus
1. Õpilased ei ole kaasatud. Eiratud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ (edaspidi <i>PGS</i>) § 17 lg 2 sätestatud.	1. Õpilasesinduses ei ole arutatud kooli õppekavaga seonduvat.	1. Õpilasesinduse 14.09.2012 – 21.09.2016 koosolekute protokollid.
2. Ei ole sätestatud õpilasesinduse moodustamise korda, õiguseid, kohustusi ja vastutust ning töökorda. Eiratud <i>PGSi</i> § 60 lg 5) sätestatud.	2. Koolil on valmimas õpilasesinduse põhimäärus, mida tutvustatakse õpilasesinduses uuel veerandil.	2. Järelevalve läbiviimise ajal puudus õpilasesinduse põhimäärus (vestlus direktoriga 13.10.2016, protokoll nr 2).
3. Õpilasesindus tegeleb põhiliselt ürituste ettevalmistamisega.	3. Arutatud ürituste läbiviimist (sõbrapäev, „Õõ koolis“, stiilipäev jne).	3. Õpilasesinduse 14.09.2012 – 21.09.2016 koosolekute protokollid.
4. Hoolekogu ei ole kaasatud. Eiratud <i>PGSi</i> § 73 lg 1 ¹ p 3) sätestatud. (hoolekogu koosolekute protokollid 12.01.2011 – 17.08.2016).	4. Kooli õppekavaga seotud küsimusi ei ole arutatud. Ühel koosolekul märge, et direktori sõnadest toimub uuel õppeaastal õpetamine uue õppekava alusel.	4. Hoolekogu 29.08.2013 koosoleku protokoll nr 15.
5. Õppenõukogu on kaasatud (õppenõukogu koosolekute protokollid 04.02.2011 – 25.08.2016).	5. Õppenõukogus tutvustati uue õppekava struktuuri. Õppekavas üldpädevuste täiendamine.	5. Õppenõukogu 04.02.2011, protokoll nr 317
	Õppekava arendus-	

	töö – loovtöö. Uue õppekava täiendamine kevadeks 2015 (edaspidi arutatud).	Õppenõukogu 23.03.2011, protokoll nr 318. Õppenõukogu 24.10.2011, protokoll nr 322. Õppenõukogu 28.08.2014, protokoll nr 343
Missugused erinevad valikud on välja toodud kooli õppekavas, sh kooli eripärast tulenevad valikud?		
1.Kooli eripära ei ole välja toodud. Eiratud on „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 lg 2 ja lg 6 p 1 sätestatud.	1.Kooli õppekava I ptk p.1.2. ainult märges „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 lõikest 2 (õppekava on koostatud lähtuvalt põhikooli riiklikust õppekavast arvestades kooli ja paikkonna eripära).	1. Õppekavas ei ole välja toodud kooli eripära.
2. Valikainete määratlemisel ei ole arvestatud kooli eripäraga.	2. Õppekavas ei ole kajastatud kooli eripära	2.Kooli eripära ei ole välja toodud kooli õppekavas ja kooli arengukavas.
3. Valikõppeainetena on välja toodud arvutiõpetus, kultuurilugu, keskkond.	3. Arvutiõpetus II kooliastmel, kultuurilugu II ja III ning keskkond I, II ja III kooliastmel. Kooli õppekavas ei ole põhjendatud, miks on tehtud selline valik.	3. Kooli õppekava p 5.3.4.
4. 2016/2017.õppeastal valikaineid ei õpetata.	4. Õppenõukogu otsuse alusel, põhjendusega, et kooli õpilaste arv on väga väike ja	4. Vestlus direktoriga 14.10.2016, protokoll nr 3. Kooli tunniplaan, Õppenõukogu

	puuduvad 4. ja 5. klass ning 6.klassis on üks õpilane lihtsustatud õppel ja üks on ühe õpilase õppele keskendunud õppel.	25.08.2016 koosoleku protokoll nr 357.
Kuidas on välja selgitatud lastevanemate ja õpilaste soovid?		
Õpilaste ja lastevanemate soov ei ole valikute tegemisel välja selgitatud. Eiratud PGSi § 17 lg 1 sätestatud.	Valikaineks nimetatakse kooli juhtkonna poolt valitud õppeainet kooli võimalusi ja vajadusi arvestades. Õppekavas ei ole selgitatud, millised on võimalused ja vajadused. Valikaine on õpilastele kohustuslik.	Kooli õppekava p 5.3.3. Vestlus direktoriga 14.10.2016, protokoll nr 3. Kooli õppekava p 5.3.3..
Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste arenguvajadusi ja huve?		
Huvitegevuse korraldamisel on arvestatud õpilaste vajadusi ja huve.	Direktori selgituste kohaselt toetatakse õpilasi sobiva huviringi valikul. Koolis töötavad väikeste lauluring, suurte lauluring, kunstiring, väikeste ja suurte spordiring, meisterdamise ring, tantsuring, kirjandusring.	Vestlus direktoriga 14.10.2016, protokoll nr 3, Ringitegevuse päevikud.
Valikainete õppimisel ei ole arvestatud õpilaste arenguvajadusi ja huve.	Valikaine on kohustuslik.	Kooli õppekava p 5.3.3.
Valikainete õpetamine on sätestatud kooli õppekava tunnijaotusplaanis.	Valikained on antud tunnijaotusplaanis lahtris „lisa“ (kuigi sellel õppeaastal ei toimu valikainete õpetust).	Kooli õppekava p 5.2. Kooli tunnijaotusplaani.

Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste ja vanemate ettepanekuid?		
Õpilaste ja vanemate soove ei ole välja selgitatud.	Valikained määrab kool ning need on õpilastele kohustuslikud.	Kooli õppekava p 5.3.3.
Lapsevanemad on teinud ettepanekuid väljasõitude korraldamiseks.	Ettepanekuid on arvestatud, väljasõite on korraldatud.	Dokumentaalne kinnitus puudub (vestlus direktoriga 14.10.2016, protokoll nr 3.
Ei ole määratletud, millistel kaalutlustel on valitud koolipoolsed valikained.	Õppekavas on antud valikainete loend, kuid puudub põhjendus.	Kooli õppekava p 5.3.3.
Kas koolis on valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut? Kui jah, siis millest lähtuvalt on seda tehtud?		
Ei ole muudetud.		
Kas valikõppeainete kasutamiseks on muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani? Kui jah, siis		
a) millest lähtuvalt on valikõppeainete kasutamiseks muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani? b) kuidas on muudatuste tegemisel ja valikute pakkumisel arvestatud õpilaste vajadusi ja huve? c) kas on olemas hoolekogu nõusolek?		
Ei ole muudetud.		

2) Õpilase arengu toetamine ja valikute võimaldamine loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamisel

Kas kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldust?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1. Loovtöö korraldust on kirjeldatud.	1.Kooli õppekavas on antud loovtöö korraldus, projekti kirjutamine.	1. Kooli õppekava p 8.3
2.On olemas juhend“ Tudulinna Põhikooli 3. kooliastme loovtööde läbiviimise juhend“ (edaspidi <i>loovtöö juhend</i>).	2. Loovtöö juhendis on loetletud loovtöö teema valik, liigid, loovtöö hindamine, kirjaliku osa koostamine, vormistamine, juhendaja ülesanded ja tagasiside andmine	2.Kinnitatud direktori 17.10.2016 käskkirjaga nr 38. Õppenõukogus on arutusel olnud loovtöö etapid 8.klassis

<p>3.Õpilaste toetamine ja arengu hindamine on kajastatud juhendis.</p> <p>4. Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ajakava igaks õppeaastaks on direktori poolt käskkirjaga kehtestamata. Ei ole juhitud haridus- ja teadusministri 12.10.2011 määruse nr 62 „Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord“ § 3 lg 6 sätestatust. Samuti ei ole kinnitatud loovtöö korraldamise ja hindamise põhimõtteid ning teemasid.</p>	<p>ning hindamine.</p> <p>3. Põhirõhk on õpilaste algatusvõime, loovuse, eneseväljendusoskuse, koostööoskuse ning iseseisvalt töötamise oskuse arendamine.</p> <p>4. Õppekava p 8.3.1. on sätestatud, et iga õppeaasta 1. oktoobriks kinnitatakse loovtöö korraldamise ja hindamise põhimõtted ning teemad.</p>	<p>Õppenõukogu 11.03.2015 koosoleku protokoll nr 347 ja 17.03.2016 protokoll nr 354. Loovtöö teemade kinnitamine 15.10.2015 koosoleku protokoll nr 351)</p> <p>3. Kooli õppekava p 8.3.1. Loovtöö juhend.</p> <p>4. Puuduvad direktori käskkirjad kehtestamise kohta.</p>
<p>Missugustest kriteeriumitest lähtutakse loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö temaatika valimisel (õpiväljundid, kujundatavad üldpädevused, kooli/piirkonna/õpilase andekuse eripära, õpilaste soovid, aineõpetaja initsiatiivikus, muu)?</p>		
<p>Loovtöö juhendi alusel lähtutakse läbivatest teemadest, kooli eripärast.</p> <p>Loovtöö kirjutamisel jälgitakse kogu protsessi.</p>	<p>Õppekavas ei ole välja toodud kooli eripära, seega kooli eripärast ei saa lähtuda.</p> <p>Loovtöö kirjutamisel: teema valik, juhendaja valimine ja määramine, ajakava, tegevuskava, kokkukirjutamine, koostöö, kaitsmine. Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid. Töö lõppedes õpilase</p>	<p>Kooli õppekava p 8.3.1, loovtöö juhend.</p> <p>Loovtöö juhend. Vestlus direktoriga 14.10.2016, protokoll nr 3.</p> <p>Eelmisel õppe-</p>

	kokkuvõtte planeeritust ja püstitatud eesmärkide täitmisest.	aastal koostatud, kaitstud ja hinnatud tööd ning nende retsensioonid.
Kas ja kuidas toetavad õpetajad õpilast loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö teema valikul lähtudes õpilase huvidest ning võimetest? (Peaks olema õppekavas kirjeldatud, sellest lähtuvalt peaks küsima, kuivõrd see toimub.)		
<p>Kooli õppekava sätestab, et loovtööd kirjutavad 8. klassi õpilased ning loovtöö teema valitakse õpilase, klassijuhataja ja aineõpetajate koostöös, vajadusel kaasatakse protsessi lapsevanem või lapse esindaja.</p> <p>Loovtöö teema pakub välja kool ja täpsema valiku teeb õpilane.</p> <p>Õpetajad on saanud ettevalmistuse loovtöö juhendamiseks.</p>	<p>Loovtööd kirjutavad 8.klassi õpilased.</p> <p>Teema valib õpilane erinevate õppeainete ja valikainete vahel. Õpilane valib juhendaja ning koos koostatakse tegevuskava ja töö kirjutamise ajaline jaotus.</p> <p>Kooli kaheksast pedagoogist 6 on läbinud koolituse „Uurimustöö metoodika“.</p>	<p>Kooli õppekava p 8.3.1.</p> <p>Kooli loovtöö juhend.</p> <p>EHISes 14.10.2016 kontrollitud andmed ning pedagoogide isiklikud toimikud (14.10.2016).</p>
Millistest kriteeriumitest lähtuvalt ja mil moel antakse hinnang õpilase arengule seoses loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamisega? Kuidas need kriteeriumid kujunevad?		
<p>Hindamiskriteeriumid on lahti kirjutatud.</p> <p>Õpilast toetab ja tema arengut jälgib loovtöö kirjutamise ajal juhendaja.</p>	<p>Välja on toodud hindamise eesmärk, hinnangu andmine töö sisule, loovtöö protsessile, vormistamisele (keelekasutus, töö osad) ja esitlemisele (eneseväljendusoskus).</p> <p>Eraldi on välja toodud hindamise aspektid.</p> <p>Õpilane ja tema juhendaja koostavad tegevuskava ja ajakava. Juhendaja suunab töö kirjutamise ajal</p>	<p>Tudulinna Põhikooli 3.kooliastme loovtööde läbi viimise juhend.</p> <p>Tudulinna Põhikooli 3.kooliastme loovtööde läbi viimise juhend.</p>

<p>Juhendaja on suunaja.</p>	<p>õpilast, andes õpilasele tagasisidet. Töö lõppedes annavad õpilasele hinnangu juhendaja ja retsensent.</p> <p>Juhendaja aitab piiritleda töö mahtu, abistab õpilast jõukohase lugemismaterjali leidmisel ning materjali tõlgendamisel, nõustab õpilast küsitluste koostamisel ja analüüsimisel.</p>	
<p>Õpilase arengule antakse loovtöö sooritamisel hinnang.</p>	<p>Loovtöö kirjutamisel arendatakse oskust liikuda kergemalt raskemale, oskust leida oluline, ajakasutuse oskust, analüüsimisoskust.</p>	<p>Õpilaste loovtööd, juhendajate kokkuvõtted retsensioonid.</p>

3) Õpilase arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Kuidas selgitatakse välja õpilaste võimed, eripära ja vajadused? Milliseid meetodeid/tegevusi selleks kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
<p>1. Õpilase arengu jälgimisel õppeprotsessi käigus</p>	<p>1. Direktori selgituste alusel: kuna õpilasi on vähe (19), siis jälgivad õpetajad õpilasi igapäevaselt (õppetöö käigus, üritustel, projektides osalemisel) ja otsustavad õpilase toetamise vajaduse töö käigus. Töökoosolekul arutatakse üleskerkinud probleeme. Lahendusena on individuaalne lähene-mine, materjalide kohandamine või</p>	<p>1.Vestlus direktoriga 13.10.2016, protokoll nr 2.</p>

<p>2. Vähesel määral arenguestluste läbiviimisel</p>	<p>vajadusel nõustamiskomisjoni suunamine.</p> <p>2. Arenguestluste läbiviimisse suhtutakse formaalselt, st osa õpetajaid on arvamusel, et kuna kool on väike ning side vanematega on pidev, siis puudub vajadus arenguestluste läbiviimiseks. Arenguestlustel 2013/2014 ja 2014/2015.õppeaastal osales kas ainult õpilane, ainult lapsevanem ning kahe õppeaasta jooksul ainult viiel korral olid arenguestlustel õpilane ja lapsevanem koos. Vestluse kokkuvõtted on vormistatud ühekahe lausega või märgitud, et vestlus toimus suuliselt. Läbiviidud arenguestluste tulemusi ei ole analüüsitud. 2015/2016.õppeaastal arenguestluste läbi ei viidud.</p>	<p>2. 2013/2014. ja 2014/2015.õppeaasta arenguestluste materjalid. Vestlus direktoriga 13.10.2016, protokoll nr 2.</p>
<p>3. Arenguestluste läbiviimiseks puudub alus. Ei ole juhitud PGSi § 37 lg 5 (arenguestluste korraldamise tingimused ja korra kehtestab direktor, esitades selle enne arvamuse andmiseks õppenõukogule ja hoolekogule).</p>	<p>3. Kuna puudub kord, mis sätestaks arenguestluste läbiviimise põhimõtted ja tingimused, siis õpetajad ei pea oluliseks vestluste läbiviimist, kuigi kooli põhimääruse (kinnitatud Tudulinna</p>	<p>3. Puudub direktori poolt kinnitatud arenguestluste läbiviimise kord.</p>

<p>4. Kool tegeleb erivajadustega õpilaste arengu jälgimisega</p>	<p>Vallavolikogu 22.12.2010 määrusega nr 16) § 17 lg 9 on direktorile pandud kohustus arenguestluste läbiviimise korralda- mise tingimuste ja korra kehtestamiseks, mis eeldab arenguestluste läbiviimist.</p> <p>4. Erivajadustega õpilastele (üks I kooliastme õpilane, üks lihtsustatud õppel olev ja üks ühe õpilase õpetamisele keskendunud õppel olev õpilane) on avatud individuaalse arengu jälgimise kaart (edaspidi <i>IJK</i>). Määramata on vastavalt PGSi § 48 lg 6 IJK koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud.</p>	<p>4.Õpilaste individuaalse arengu jälgimise kaardid.</p>
<p>Kuivõrd arvestatakse ainetundide ettevalmistamisel ning läbiviimisel iga õpilase võimeid ja eripära?</p>		
<p>Ainetundide läbiviimisel arvestavad õpetajad õpilaste võimeid ja eripära.</p>	<p>Koolis töötavad liitklassid ning juba liitklassi tingimused eeldavad individuaal- set lähenemist. Arvestatakse tavaklassis õppiva LÕK õpilase erisusi. Õpilasi on vähe, õpetajad tunnevad oma õpilasi, teavad, kes on kiiremad ning kellel kulub rohkem aega tööülesande täitmiseks, kes vajab õpetajapoolset abi või seletusi, abivahendeid või kohandatud</p>	<p>Vestlus direktoriga 14.10.2016, protokoll nr 3.</p>

	materjale.	
Millist õppemethodikat, -viise ja -vahendeid õppetöö läbiviimisel kasutatakse? Millest lähtutakse õppemeetodite, -viiside ja -vahendite valimisel? Kuivõrd on meetodite valiku põhjendused teadvustatud ja/või lähtuvad uuenenud õpikäsitusest, sh hindamise eesmärkidest?		
Direktori selgitusel kasutatakse klassikalist õppemethodikat, kujundades õpioskusi ja ainevaldkondade pädevusi. Töötatakse nii individuaalselt kui rühmas ja klassiti.	Kajastatakse õpetajate töökavades. Täiendavalt kajastub õpetajate tunnikavades. Õppeaasta alguses sisekontrolli käigus vaatab direktor õpetajate töökavad üle. Lisaks tavalooengutele kasutatakse erinevaid aktiivõppevahendeid: katsed, võimalusel rühmatööd, õuesõpe, näitlikud vahendid, arvuti kasutamine.	Vestlus direktoriga 14.10.2016, protokoll nr 3. Õpetajate töökavad.
Õppemeetodite, -viiside ja vahendite valimisel arvestatakse: - tööd liitklassi tingimustes; - õpilase võimeid, erivajadusi; - õppe-eesmärke - õppekeskkonda ja tehnilisi võimalusi.	Direktori selgitusel määravad meetodite ja vahendite valiku tunni teema, töö liitklassis, milliseid õpioskusi on vaja arendada, kuidas siduda õpitav igapäevaeluga, milline on õpilaste tagasiside. Keeruline on rühmatöö organiseerimine, kuna õpilasi on vähe ja töö toimub liitklassides.	Vestlus direktoriga 14.10.2016, protokoll nr 3.
Kuivõrd kasutatakse tundide läbiviimisel diferentseeritud õpiülesandeid?		
Diferentseeritakse lähtuvalt erivajadusest ning liitklassi töö erisusest lähtuvalt.	Kooli 6.klassis õpib üks LÕK õpilane ja üks õpilane (6.kl) on ühe õpilase õpetamisele keskendunud õppel. Õpetajad arvestavad ülesannete andmisel õpilaste	Vestlus direktoriga 14.10.2016, protokoll nr 3.

	toimetulekuga, st kiirematele antakse lisaülesandeid ning aeglasematele antakse aega tööülesande täitmiseks. Nõrgematele antakse kohandatud materjale.	
Kas ja mil viisil on õpilastele antavad kodutööd diferentseeritud?		
Diferentseeritakse lähtuvalt õpilase võimalusi, võimeid ja erivajadust arvestades.	Arvestatakse kodutööde andmisel LÕK õpilasele ja õpilasele, kes on ühe õpilase õpetamisele keskendunud õppel. Üldjuhul ei anta kodutöid 1:1 õpilasele (üksikute eranditega) ja algklassidele. Suurem osa tööst tehakse ära tunnis ja kinnistatakse kodus. Piiratud on koduste tööde mahtu, põhimõtteks on, et võimalikult palju tuleb ära teha tunnis.	Vestlus direktoriga 12.10.2016, protokoll nr 1. Vestlus direktoriga 14.10.2016, protokoll nr 3.
Milliseid erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise õpetajad kasutavad? Kuivõrd rakendatakse kujundavat hindamist?		
Koolis kasutatakse erinevaid hindamismeetodeid	Kooli õppekavas on sätestatud hindamise korraldus, sh teadmiste ja oskuste hindamine, (käitumise ja hoolsuse hindamine on sätestatud kooli kodukorras). Esimese klassi õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Sätestatud on sõnaliste hinnangute põhimõtted. Koolis toimub	Kooli õppekava p.10.

	<p>õpilase õpitulemuste hindamine kuuepallises süsteemis (tähelised hinded: A, B, C, D, E ja F – lahti on kirjutatud tähelise hinde nõuded ja numbriliseks hindeks teisaldamise põhimõtted).</p> <p>Lihtsustatud riikliku õppekava järgi õppivate õpilase puhul kasutatakse hindamisel 10% madalamat punktiarvestust, kui on ette nähtud riiklikus hindamisjuhendis.</p> <p>Määratletud on kujundava hindamise põhimõtted. Direktori sõnul on õpetajad teadlikud kujundava hindamise põhimõtetest.</p> <p>Kaheksast õpetajast viis on läbinud koolituse „Kujundava hindamine ja hindamissüsteemi loomine“ ning kaks õpetajat „Kujutava hindamise mõju motivatsioonile“.</p> <p>Kujundavat hindamist püütakse rakendada, kuid mitte kõik õpetajad ja mitte kõikides tundides. Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise elemente: hinnang endale ja klassikaaslastele.</p>	<p>Vestlus direktoriga 12.10.2016, protokoll nr 1.</p> <p>EHISE andmed (12.10.2016), õpetajate isiklikud toimikud (14.10.2016).</p>
<p>Kuidas teavitatakse õpilasi ja vanemaid hindamise korraldusest ning hinnetest ja hinnangutest?</p>		
<p>Vanemaid ja õpilasi teavitatakse</p>	<p>Õppekavas on</p>	<p>Kooli õppekava</p>

	<p>sätetatud hindamise korraldus. Õppekava on kättesaadav koolis paber kandjal ja kooli kodulehel.</p> <p>Koolis on kasutusel klassipäevikud.</p> <p>Õpilastel on õpilaspäevikud.</p> <p>Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet neli korda aastas (3 nädalat enne veerandi lõppu hinnete lehed koju).</p> <p>Vanemaid teavitatakse e-maili või telefoni vahendusel.</p> <p>Teavitatakse ainetundides, klassijuhatajatundides, lastevanemate koosolekutel.</p>	<p>p.10.</p> <p>Vestlus direktoriga 12.10.2016, protokoll nr 1.</p>
Kuidas kirjeldab kooli õppekava õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtteid ?		
Kooli õppekavas ei ole kirjeldatud.		
Kuidas toimib õpetajate koostöö vastavalt kooli õppekavas kirjeldatud põhimõtetele?		
Õppekavas ei ole kirjeldatud	<p>Õppekavas kirjeldatud ei ole, kuid direktori selgituste kohaselt koostöö toimub: õppenõukogud, töökoosolekud, koostöö vahetundides, ümarlaud asenduskodu töötajatega (koolis õpivad asenduskodu lapsed).</p>	<p>Vestlus direktoriga 13.10.2016, protokoll nr 2.</p>

III Teemaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Tudulinna Põhikool on Tudulinna vallavalitsuse hallatav asutus. Koolis õpib 19 last, kellest üks õpib põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe alusel tavaklassis ning üks õpilane on ühe õpilase õpetamisele keskendunud õppel. Koolis töötavad liitklassid: liidetud on 1., 2. ja 3. klass, 6. ja 7. klass ning 8. ja 9. klass.
2. Kooli õppekava koostamisel ei ole täpselt juhitudud „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 lõikes 6 sätestatud: määratlemata on kooli eripära, § 15 lõikes 4 antud täiendavate tundide kasutamise põhimõtted, valikainete valiku põhimõtted, õpilase arengu ja

õppimise toetamise korraldus, karjääriõpe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldus, õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.

3. Õppekavas ja „Tudulinna Põhikooli 3. kooliastme loovtööde läbiviimise juhendis“ on sätestatud III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord. Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ajakava igaks õppeaastaks on direktori poolt käskkirjaga kehtestamata. Ei ole juhitud haridus- ja teadusministri 12.10.2011 määruse nr 62 „Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord“ § 3 lg 6 sätestatust. Samuti ei ole direktor vastavalt kooli õppekava p 8.3.1 kinnitanud loovtöö korraldamise ja hindamise põhimõtteid ning teemasid.
Loovtöid kirjutavad 8. klassi õpilased juhendajate toetusel ning kevadel toimub tööde kaitsmine.
4. Kooli õppekava arendustegevusse ei ole kaasatud õpilasesindus ja hoolekogu.
5. Valikainete õpetamine on määratletud kooli õppekavas. Välja ei ole toodud valikainete valimise põhimõtted. Ei saa õigeks pidada, et valikainete õppimine on kohustuslik ning õpilasele ja lapsevanemale ei ole antud võimalust kaasa rääkida (kooli õppekava p 5.3.3). Seoses õpilaste vähesusega 2016/2017.õppeaastal valikainete õpetust ei toimu.
6. Kuigi kooli õppekavas ei ole sätestatud õpilase arengu ja õppimise toetamise korraldust, tegelevad õpetajad õpilaste arengu toetamisega igapäevaselt töö käigus. Õpetajad arvestavad laste eripära, võimeid ja vajadusi. Kool peab arengut toetavateks tegevusteks huvialategevust (võimalus osaleda huviringide töös), projektides osalemist ja traditsiooniliste ürituste ettevalmistamist ja seal osalemist.
7. Erivajadustega õpilastele (üks I kooliastme õpilane, II kooliastmel lihtsustatud õppel olev õpilane ja ühe õpilase õpetamisele keskendunud õppel olev õpilane) on avatud individuaalse arengu jälgimise kaardid.
8. Puudub arenguestluste läbiviimise kord ning koolis olemasolevate arenguestluste kokkuvõtete alusel saab öelda, et arenguestluste läbiviimine on formaalne. Osa õpetajatest ei pea arenguestluste läbiviimist oluliseks, põhjendades seda asjaoluga, et õpilasi on koolis vähe ning kõikide kohta on informatsioon olemas.
9. Hindamise korraldus on sätestatud kooli õppekavas.

IV Muud olulised tähelepanekud

1. Kooli hoolekogu on moodustatud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 73 lõige 2 alusel. Hoolekogu koosolekud toimuvad vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 73 lõikes 9 sätestatule. Koosolekutel on põhiliselt olnud arutusel õppe- ja kasvatustegevusega (õpitulemused) ja huvialategevusega seonduv, kuulatud on direktori õppe- ja kasvatustegevuse ja sisehindamise kokkuvõtteid. Arvamus on antud kooli arengukavale, „Tudulinna Põhikooli sisehindamise korrale“, kooli kodukorrale.
Hoolekogu on jätmata täitmata temale „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 73 lõikes 1¹ pandud ülesanded: ei ole andnud arvamust kooli õppekava ja selle muudatuste kehtestamiseks, ei ole andnud arvamust kooli vastuvõtu tingimuste ja korra eelnõule, ei ole kehtestanud õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ning teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise korda, ei ole andnud arvamust direktori vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise korra kohta.

2. Õpilasesindus on koolis moodustatud ning kooskäimised on kavandatud igal reedel. Õpilasi tuleb juhendada koosoleku protokollide vormistamisel ning suunata vajalike õppe- ja kasvatustegevust puudutavate otsuste tegemisel (puudub õpilasesinduse arvamus kooli õppekavale, arengukavale ja kodukorrale – kodukorra küsimus oli päevakorras, kuid arvamust ei esitatud).
3. Õppekavas esitatud tunnijaotusplaan ja kooli 2016/2017.õppeaasta tunniplaan ei ole vastavuses:
 - 1.kl. on täiendavalt 2 tundi kunstiõpetust, 1 tund eesti keelt ning ei õpetata tööõpetust; 2.kl. – 2 tundi kunstiõpetust ning ei õpetata tööõpetust; 3.kl. – 2 tundi kunstiõpetust ning ei õpetata tööõpetust; 6.kl. LÕK õpilasel – täiendavalt 1 tund eesti keelt, matemaatikat ja inimeseõpetust, vähem 1 tund tööõpetust ja ei õpetata ajalugu; 6.kl. ühe õpilase õpetamisele keskendunud õpe – 1 tund ühiskonnaõpetust (ei ole tunnijaotusplaanis), 1 tund täiendavalt inglise keelt ja muusikat, 2 tundi vähem loodusõpetust ja 1 tund vähem matemaatikat; 7.kl. – 1 tund rohkem eesti keelt, 1 tund vähem kirjandust; 8.kl. – 1 tund rohkem kirjandust, 1 tund vähem matemaatikat ; 9.kl. – 1 tund rohkem tööõpetust ja kirjandust ja 1 tund vähem eesti keelt
 - Õpilaste nädalakoormus ei ole vastavuses PGSi § 25 lg 2 sätestatuga: väiksem on nädalakoormus 1.kl. – 1 tund, 2.kl. – 1 tund, 3.kl. – 1 tund, 6.kl. LÕK – 1 tund, 6.kl. ühe õpilase õpetamisele keskendunud õpilasel – 2 tundi, 7.kl. – 1 tund; suurem on nädalakoormus 8.kl. – 2 tundi ja 9.kl. – 1 tund. Vajalik on tunniplaan viia vastavusse „Põhikooli riikliku õppekava“ § 15 lõigetes 3 ja 4 sätestatuga ning õpilaste nädalakoormus on vaja viia vastavusse PGSi § 25 lg 2 sätestatuga.
 - Õppekavaga ei ole reguleeritud vastavalt põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 antud täiendavate tundide kasutamine ja kasutamise põhimõtted.

V Ettepanekud

Kooli pidajale

Ei ole.

Kooli direktorile

1. Õpilasesinduse töö parendamiseks suunata õpilasi tegevuste kavandamisel ja vajalike otsuste tegemisel.

VI Ettekirjutused

Kooli pidajale

1. Tagada kooli hoolekogu töö vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 73 lõikes 1¹ sätestatule
Tähtaeg: 31.08.2017

Kooli direktorile

1. Viia kooli õppekava vastavusse „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 sätestatuga. Enne kehtestamist esitada kooli õppekava ja selle muudatused arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lõikes 3 sätestatule.
Tähtaeg: 31.08.2017

2. Vastavalt haridus- ja teadusministri 12.10.2011 määruse nr 62 „Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord“ § 3 lg 6 sätestatule kehtestada igaks õppeaastaks käskkirjaga õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ajakava.
Tähtaeg: 18.01.2017
3. Vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 48 lg 6 määrata individuaalse arengu jälgimise kaartide koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud.
Tähtaeg: 18.01.2017
4. Vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 37 lõikes 5 sätestatule kehtestada arenguestluse korraldamise tingimused ja kord, esitades selle enne arvamuse andmiseks õppenõukogule ja hoolekogule.
Tähtaeg: 06.03.2017
5. Vastavalt „Põhikooli riikliku õppekava“ § 15 lõigetes 3 ja 4 sätestatule viia kooli tunniplaan vastavusse kooli tunnijaotusplaaniga.
Tähtaeg: 09.01.2017
6. Viia õpilaste nädalakoormus vastavusse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 25 lg 2 sätestatuga.
Tähtaeg: 09.01.2017

Vastavalt haridus- ja teadusministri 29.03.2016 määruse nr 14 „Haldusjärelevalve prioriteedid, temaatilise järelevalve, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2016/2017.õppeaastal“ § 10 lg 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.

(allkirjastatud digitaalselt)

Iia Laaniste

haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-peainspektor