

TEMAATILISE HALDUSJÄRELEVALVE ÕIEND ASERI KOOL

I. Sissejuhatav osa

1. **Järelevalve teostamise koht:** Aseri Kool; **alus:** Vabariigi Valitsuse seaduse § 84 p. 2, p. 16; Põhikooli ja gümnaasiumi seaduse 7. peatüki §§ 84, 87; haridus- ja teadusministri 31.03.2015.a. määrus nr 15 „Haldusjärelevalve prioriteetid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2015/2016.õppeaastal“ ning Ida-Viru maavanema 13.08.2015.a. korraldus nr 1-1/2015/180 „Järelevalve teostamine 2015/2016.õppeaastal“.

2. **Järelevalve teostamise eesmärk:** välja selgitada kooli tegevus eesti keele kui teise keele õppe ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetamise korraldamisel ning tegevus kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste/laste toimetulekuga eesti keeles õppides, hinnates, kuidas on igale õpilasele/lapsele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond ning õppe- ja kasvatustegevuse vastavus kehtivale seadusandlusele; välja selgitada erivajadustega õpilastega töö vastavus seadusandlusele; **aeg:** 07.03. - 18.03.2016.a.; õiendi esitamise tähtaeg: 05.05.2016.a.; **teostaja:** Iia Laaniste – Ida-Viru maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor-peaspetsialist.

3. **Järelevalve teostamisel kasutatud meetodika:** vestlused kooli direktori, õppealajuhataja, huvijuhi, eripedagoogi ja pedagoogidega; tutvumine kooli aruandluse ja dokumentatsiooniga (arengukava, õppekava, aasta üldtööplaan, põhimäärus, hindamise kord koolis, sisehindamist kajastavad materjalid, EHIS- s kajastuvate andmete analüüsimine ja kontrollimine) ning analüüs; tutvumine kooli õpi- ja kasvukeskkonnaga ning erivajadustega õpilastega seotud materjalidega.

4. Lühitulevaade õppeasutusest:

4.1 õppeasutuse omandivorm ja aadress: Aseri Vallavalitsuse hallatav asutus; aadress: Kooli 2, Aseri vald 43401; tel. 33 51211 (direktor); e-mail: kool@aseri.edu.ee; veebileht: <http://www.aserik.edu.ee>.

4.2 õppeasutuse liik (vorm): põhikool ja koolieelne lasteasutus ühe asutusena

4.3 õppeasutuse pidaja: Aseri Vallavalitsus

4.4 õppekeel: koolis - eesti/vene, lasteaiaosas - eesti

4.5 õpilaste üldarv: 120, lasteaia osas 50

4.6 pedagoogide üldarv: 30 (21 pedagoogi põhikoolis, 6 pedagoogi lasteaias, direktor, õppealajuhataja, eripedagoog, huvijuht, pikapäevarühma kasvataja 1,0 kohta pikapäevakasvatajat (töötab 5 õpetajat)

Alates 01.09.2014.a. on Aseri Keskkool ja Aseri Lasteaed ühendatud üheks haridusasutuseks. Ümberkorraldamise tulemusena moodustati Aseri Kool (ühe asutusena töötav põhikool ja lasteaed).

Koolihoones asuvad põhikooli klassiruumid, lasteaiaosa kolme rühma ruumid ning Aseri Muusikakooli ruumid.

Aseri Kool on kakskeelne alus- ja üldharidust pakkuv õppeasutus. Probleemiks on õpilaste arvu vähenemine ja eesti ning vene osakonna olemasolu, mille tulemusena on õpilaste arv klassides väike ning kakskeelse koolina töötades kerkivad üles finantsprobleemid. Sellel õppeaastal töötab koolis 13 klassikomplekti (eesti õppekeelega – 7 klassikomplekti, sh 1.klass keelekümblusklassina, 5. ja 6. klass liitklassina ning puudub 8.klass; vene õppekeelega – 6 klassikomplekti, sh 4. ja 5. klass liitklassina ning puudub 3.klass).

Kokku on koolis 120 õpilast (eesti osakonnas 68 ja vene osakonnas 52 õpilast), lasteaia on 49 last ning töötab 3 rühma. Kooli eesti osa 68 õpilasest 23 õpilase kodune keel erineb kooli eesti osa õppekeelest ning 3 õpilast on pärit kakskeelsest perest (eesti/vene keel), so 37% õpilastest erineb kodune keel kooli eesti osa õppekeelest. Lasteaia (eesti õppekeelega) 49 lapsest 25 lapse kodune keel erineb lasteaia õppekeelest, so pooled lapsed on pärit lasteaia õppekeelest erineva koduse keelega peredest.

Kooli 120 õpilasest 118 õpib Põhikooli riikliku õppekava alusel ning 2 keelekümblusklassi õpilast Põhikooli lihtsustatud õppekava alusel.

Koolis töötab 30 pedagoogi (21 pedagoogi põhikoolis 15,88 ametikohaga ja 6 alushariduse õpetajat 6,5 ametikohaga, sh 0,25 alushariduse muusikaõpetaja ja 0,25 alushariduse liikumisõpetaja, direktor 1,0 ametikohaga, eripedagoog 0,2 ametikohaga (ühtlasi HEV koordinaator), huvijuht 1,0 ametikohaga ning õppealajuhataja 0,6 ametikohaga. Ette on nähtud 1,0 pikapäevarühma õpetaja ametikohta (töötab 5 õpetajat).

Koolitöötajate koosseisu on kinnitanud direktori 02.09.2015.a. käskkirjaga nr 5. Samuti töötab koolis 0,5 ametikohaga infojuht ja 0,8 kohaga raamatukoguhoidja.

Õpilasi toitlustab OÜ Murutalu Nurme Talu köök koolihoones asuvas sööklas.

Meditsiinilist teenust osutab tervishoiutöötaja (kohalik perearst) Haigekassa ja Aseri vallavalitsuse vahelise kokkuleppe alusel.

Kooli põhimääruse on 21.04.2014.a. määrusega nr 10 kinnitanud Aseri Vallavolikogu. Kooli õppe- ja kasvatustegevus toimub vastavalt põhimääruses sätestatudle.

Aseri Kooli arengukava aastateks 2015 – 2020 on kinnitatud Aseri Vallavolikogu 23.03.2015.a. määrusega nr 6. Arengukava koostamisel on lähtud kooli õppekavast, sisehindamise aruandest, Eesti Vabariigi haridusvaldkonna õigusaktidest, kooli olukorra analüüsist. Arengukava on hoolekogus läbinud arutelu 18.11.2014.a. (protokoll nr 2) ja 25.01.2015.a. (protokoll nr 3). Õppenõukogus toimusid arutelud 21.10.2014.a. (protokoll nr 2) ja 18.11.2014.a. (protokoll nr 3). Õpilasesindus ei pidanud ennast pädevaks arutama arengukavaga seonduvat.

Lasteaiaosas on välja töötatud ning juhindutakse: Aseri Kooli lasteaia kodukorrast (kinnitatud direktori 14.09.2015.a. käskkirjaga nr 18, läbi arutatud kooli hoolekogus 12.03.2015.a.), Aseri Kooli lasteaiaühendadesse vastuvõtmise ja väljaarvamise korrast (Aseri Vallavalitsuse 04.02.2015.a. määrus nr 1), Aseri Kooli lasteaia õppekavast (kinnitatud direktori 14.09.2015.a. käskkirjaga nr 18), rühmade päevakavadest ja rühmade tegevuskavadest (kinnitatud direktori käskkirjaga 14.09.2015.a. nr 18/1).

Kooli osas on välja töötatud ning juhindutakse: Aseri Kooli kodukorrast (kinnitatud direktori 14.09.2015.a. käskkirjaga nr 18 ning on läbinud kooskõlastusringid õppenõukogus 11.09.2015, otsus nr 2 ning läbi arutatud kooli hoolekogus 12.03.2015.a.), Aseri Kooli põhikooli õppekavast (kinnitatud direktori 14.09.2015.a. käskkirjaga nr 18 (hoolekogu 12.05.2015 protokoll nr 4, õppenõukogu 28.08.2015, otsus nr 2; õpilasesinduses arutati 2015.a. maikuu, kuid õpilased ei saanud õppekava olemusest aru ja palusid õpetajatel ettepanekuid teha), Aseri Kooli õppekava lisadest (ainekavad, tunnijaotusplaan, loovtööde läbiviimise ja kaitsmise kord, õpilaste hindamise kord - õppenõukogu 12.06.2015.a. otsus nr 2); kooli 2015/2016.õppeaasta üldtööplaanist (kinnitatud direktori 14.09.2015.a. käskkirjaga nr 18-1 ning kooskõlastatud õppenõukogus – 11.09.2015.a., Aseri Kooli päevakavast (kinnitatud direktori 14.09.2015.a. käskkirjaga nr 18). Koolis on välja töötatud hädaolukorra lahendamise plaan (direktori 18.03.2016.a. käskkiri nr 49)

ja on kinnitatud pikapäevarühma päevakava (14.09.2015 kk nr 18-1). Kehtestatud on kooli pikapäevarühmade töökorralduse põhimõtted ja töö korraldus.

Kooli kodukorra lisana on esitatud „Aseri Kooli õppetöö korraldus 2015/2016.õppeaastal“.

Kooli kodukorras (kinnitatud direktori 14.09.2015.a. käskkirjaga nr 18) on märgitud: kooli kodukord kehtestatakse haridusministri 20.12.2007.a. määruse nr 81 „Kooli õppenõukogu pädevus ja tegutsemise kord“ § 3 lg 4 alusel, mida ei saa lugeda õigeks, kuna käesoleval ajal kehtiva haridus-ja teadusministri 23.08.2010.a. määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 p. 4 alusel õppenõukogu arutab läbi ja annab arvamuse kooli kodukorra ning selle muudatuste kohta mitte ei kehtesta. Aluseks tuleb võtta Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 68. Samuti on kooli kodukorra p.4.3. (koolikohustuse täitmine) viidatud Eesti Vabariigi Haridusseaduse § 8, mis on 2010.a. tunnistatud kehtetuks (koolikohustusega seonduv on sätestatud PGS §§ 9 – 13) ning p. 6 (õppekäigule, õppelaagrisse ja matkale lubamise kord) viidatud PGS § 32 lg 1 ja § 39 lg 1, mida ei saa lugeda õigeks, kuna § 32 on sätestatud lõpueksamite andmekogu ja 39 – kooli õpilaskodu töökord).

Viited kodukorras on vajalik viia vastavusse kehtiva seadusandlusega.

Sisehindamine koolis toimub vastavalt „Aseri Kooli sisehindamise läbiviimise korrale“, mis on kinnitatud direktori 15.09.2009.a. käskkirjaga nr 21-P. dokumentaalset kinnitust hoolekogu läbiarutamise kohta ei olnud, kuna hoolekogu protokollide kaustas puudusid 2007-2010 aasta protokollid.

Kooli koduleht on vormistatud korrektselt ning teave on õpilastele, koolitöötajatele ja lastevanematele kättesaadav. Olulisem teave on väljas ka kooli infostendidel.

Tunniplaan on koostatud vastavalt kooli õppekava üldosas esitatud tunnijaotusplaanile ning järgitud on Põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud.

Kooli kehtivas arengukavas on välja toodud lähiajal kooli tegevust mõjutavate teguritena: sotsiaalne ja majanduslik olukord ning erivajadustega laste osakaalu suurenemine, mis toob kaasa senisest suurema vajaduse toetada kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut ja kindlustada neile normaalne kasvukeskkond õpiväljundite saavutamiseks; õpilaste arvu vähenemine, mis toob kaasa liitklasside moodustamise, mille tagajärjel võivad õpetajad kaotada töö; tehnoloogia kiire areng, mis eeldab asjakohaste õppemeetodite kasutamist, üha enam panustamist e-õppe kasutamise võimaluste suurendamisele igapäevases koolitöös, mänguvahendite nappus, laste nõrk tervises seisund (rüht, hambad), koolihoone seisund (kool on ehitatud 1968.aastal 700 õpilasele, hetkel on koolis 120 õpilast ja lasteaia 49 last); remontimist vajavad õppeklassid, garderoob, kõik tualetid; koolil puudub kaasaegne ventilatsioon, renoveerimist vajab keskküttesüsteem ja kooli aula ning kooli muuseumi ruumid).

Õpilaste toetamiseks ning õpiabi andmiseks on koolis tugisüsteemid õpilaste individuaalseks järeleaitamiseks, ainekonsultatsioonid, pikapäevarühmad (2), õpiabi tunnid, kõneravi (eripedagoogi töö) ning SA Innove Rajaleidja Nõustamiskeskuse teenused. Keskus pakub psühholoogialast abi ja logopeedilist teenust, nõustab õpilasi, õpetajaid ning nende vanemaid.

Olulisemad teemad, millega kool tegeleb: õppeainete lõimimine, hindamise korraldus; kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste lõimumine ja täiendav eesti keele õpe; õpilaste individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste arvestamine õppeprotsessis ja õppekavavälises tegevuses; väärtuskasvatuse koolis; õpilaste loovtööde juhendamine; õppimiseks, vaimseks, kehaliseks, sotsiaalseks, emotsionaalseks ja kõlbliseks arenguks soodsa keskkonna loomine, seda ka individuaalsete arenguerinevuste ja – kriiside korral; ohutu ja turvaline koolikeskkond; osalemine erinevates projektides, sh „Ettevõtliku kooli“ projekti raames korraldatavatel seminaridel, koolitustel, õppepäevadel.

Uue hoolekogu koosseisu on 14.10.2014.a. kinnitanud Aseri Vallavalitsus korraldusega nr 154 seoses kooli ümberkorraldustega (põhikool ja lasteaia ühe asutusena). Hoolekogu käib koos

vähemalt 2 korda õppeaastal või vajadusel rohkem. Hoolekogu protokollid ja kaust asuvad direktori kabinetis.

Õpilasesinduse tööd juhendab huvijuht. Õpilasesindus töötab vastavalt õpilasesinduse põhimäärusele (kinnitatud direktori 29.09.2014.a. käskkirjaga nr 27). Õpilasesinduse (ÕE) liikmed (1.-9.klassini igast klassist üks liige) on avaldanud arvamust, et nad ei ole pädevad andma arvamust koolielu reguleerivate oluliste õppe- ja kasvatusalaste dokumentide kohta. Kool põhjendab probleeme õpilasesinduse töös kooli dokumentatsiooniga järgnevalt: 2014.a. kevadel lõpetas kooli viimane keskkoolilend, kellest paljud olid tegusad õpilasesinduse liikmed. Õpilasesinduse juhendamistöös jäi vajaka: järjepidevuse tagamiseks gümnaasistide varju jäänud nooremate õpilaste kaasamisest/kasvatamisest õpilasesinduse küpseks, uue ja põhikoolile sobiva alusdokumendi koostamine ja vastuvõtmine. Viimast on pärssinud eelmisel ja käesoleval õa III kooliastme õpilastega vabas vestluses ja ühiskonnaõpetuse raames kujunenud aramus, et ÕE tööd reguleeriv PGS § 60, eeskätt lõiked 4 ja 6 ei sätesta realistlikult ÕE valimise korda (andes ÕE valimise kogu õpilaskonnale, ei pruugi valimine nooremates klassides olla aus, sest lapsed ei teadvusta õpilaste koolielus osalemise võimalusi ja ÕE olemust). Töö õpilaste ÕE teadlikkuse tõstmisel koolis jätkub (kodanikualgatuse ja ettevõtlikkuse läbiv teema; sotsiaalne, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevus): klassijuhatajatöö, inimeseõpetuse ainetunnid, vestlused ürituste mõtestamiseks ja järelanalüüs, arutelu teiste koolide õpilastegevusest, sh kohtumised eakaaslastega (Kunda Ühisgümnaasium).

Õpilaskonna esindatust nõudvad dokumendid (kooli arengukava) ja institutsioonid (kooli hoolekogu) on menetletud vana alusdokumendi järgi kokku kutsutud vanemate klasside üldkoosolekul.

Küsimus õpilaste eneseteostuse ja kooliasjus kaasaraäkimise võimalustest, sh ÕE töö korraldusest, on kavas otsustada uue õppeaasta septembris kavandatud õpilasaktiivsuse nädalal.

II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

1. Õpilase arengu toetamine

Kooli eesmärk on pakkuda mitmekesisest õpi- ja arengukeskkonda kõigile koolis (lasteaia) õppivatele õpilastele/lastele. Õppekorralduses ja õppe sisu kujundamisel arvestatakse iga õpilase haridusteed, õppijate erinevaid vajadusi ja võimeid. Õpilaste arengut soodustavateks teguriteks koolis on:

- lapsesõbralik ja avar alevikool; kodune ja hubane keskkond;
- suur õueala ja looduslähedus;
- nõuetele vastavad lasteaiaosa rühmaruumid; (päästeameti ettekirjutus 2015.a. oli lasteaia siseustele libliklukkude paigaldamine – oktoober 2015 (paigaldatud); tervisekaitsel olid ettepanekud kooli toitlustajale oktoobris 2015 – toitlustaja on ettepanekud täitnud);
- õpilastele sobiv õpi- ja kasvukeskkond;
- heal tasemel materiaaltehniline baas (internetiga ühendatud 11 arvutit; lasteaia kõikides rühmades on arvutid; kõikides klassides on projektorid ja vastavad ekraanid;
- eksponaatiderohke ja süstematiseeritud materjalidega kooli muuseum (näitused, tundide läbiviimine);
- raamatukogu ja liiklusväljaku olemasolu;
- sportimiseks võimalus kasutada Aseri spordikompleksi teenust (koolis puudub spordisaal, kuid vabaajakeskus asub kooli vahetus läheduses); pärast eurotoetuste abil vabaajakeskuse ruumide kaasajastamist toimuvad kehalise kasvatus tunnid vabaajakeskuses; kooli saal on kasutusel kooliosa ja muusikakooli aulana ning on lasteaia liikumistundide läbiviimise kohaks;
- puudulike veerandihinnete vähendamine läbi õpimotivatsiooni tõstmise ja tugiteenuste osutamise süsteemsusega;

- andekate õpilaste toetamine (täiendavad konsultatsioonid, individuaalsed õppekavad) ning andekate õpilaste osalemine erinevatel olümpiaadidel ja konkurssidel;
- mitmekülgsete õppemeetodite kasutamine ainetundides; ainetevahelise lõimumise tähtsustamine;
- keeleõppe võimalused (inglise, saksa, vene, eesti);
- õpilaste ja pedagoogide osalemine erinevates projektides: „Teater maale“, „Roheline Kool“, „Suitsuprii klass“, „Kahes keeles ühel meelel“ (Ida-Virumaa kakskeelsed koolid);
- keskkonnakaitse alane tegevus – kool tegeleb vanapaberi korjamisega „Päästame puid“;
- õpilaste osalemine erinevates õppekavavälistes tegevustes nii koolis kui ka väljaspool kooli (kooli korraldatud huvitegevus on õpilastele tasuta); huvialategevuses osaleb 80 õpilast; ringide töö toimub esmaspäevast reedeni vastavalt koostatud plaanile, kus on välja toodud ringi nimetus, ringi toimumise aeg ja koht ning juhendaja nimi; koolis töötab kunstiring, lastekoor, mudilaskoor, arvutiring, koduloo uurimise ring, eesti sõnakunsti ring, vene sõnakunsti ring ja rütmika;
- õpilastel/lastel võimalus käia muusikakoolis (asub alates 2015 kooliga ühes hoones); vabaajakeskuses – lauatenis, korvpall, jalgpall, aeroobika);
- lasteaialastel on võimalus osaleda rütmikas, vabaajakeskuse spordiringides ja muusikakoolis;
- erinevad tugisüsteemid nii tavaõpilaste kui HEV õpilaste toetamiseks (eripedagoogiline abi, individuaalsed õppekavad, individuaalne töö, konsultatsioonid, pikapäevarühma töö, õpiabi osutamine 1.-9.klassi õpilastele);
- tugispetsialistide toetus: koolis töötavad tugispetsialistidest eripedagoog (0,2 ametikohta), 1 õpiabirühma õpetaja (0,2 ametikohta), vene osakonna õpiabirühma õpetaja (töötab kooli õppekeelest erineva koduse keelega lihtsustatud õppel olevate õpilaste ja lasteaiaõpilastega - 0,5 ametikohta) ning 5 pikapäevarühma kasvatajat (1,0 ametikohta). Koolis töötab huvijuht 1,0 ametikohaga;
- lasteaia osas viiakse läbi muusikaõpetust ja liikumisõpetust; õpetajad töötavad 0,25 ametikohaga;
- arenguvestluste läbiviimine kõikides kooliastmetes ja lasteaias;
- õpilasesinduse aktiivsus õpilasürituste korraldamisel; õpilased jätkavad traditsioonilist õpetajate päeval valitsemist, poiste- ja tüdrukute- ning sõbrapäeva tähistamist, lõpuklassid korraldavad talvepeo, aastaringiselt tegutsevad õpilaskohvikud.

Laste arengu seisukohast vajab parendamist:

- lasteaiaosas eesti keeles töötava kahe õpetaja ja kooli vene osas eesti keeles aineid õpetava kahe õpetaja eesti keele oskuse tase ei vasta Vabariigi Valitsuse 20.06.2011.a. määruse „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 p 7 (C1- tasemel keeleoskuse nõue on eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajatel); vajalik on suunata õpetajad sooritama keeleeksami, et kinnitada õpetajate eesti keele oskuse taset vastavalt kehtestatud nõuetele.
- nelja pedagoogi haridustase ei vasta haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lg 1 kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele, st kahel õpetajal on üldkeskharidus (üks saksa keele õpetaja ja üks alushariduse õpetaja, ühel õpetajal keskeriharidus (sotsiaaltöö ning puudub pedagoogikakursus) ja ühel õpetajal puudub magistrikraad. Kahe üldkeskharidusega kvalifikatsiooninõuetele mittevastava õpetajaga on sõlmitud tähtajalised töölepingud. Toimitud on vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lg 6 ja 7 ning Koolieelse lasteasutuse seaduse § 22 lõigetele 4, 4¹ ja 4² sätestatule. Välja on töötatud pedagoogide vaba ametikoha täitmiseks konkursi kord.
- remontimist vajavad õppeklassid, garderoob; poiste- ja tütarlaste tööõpetuse ruumid vajavad uuendamist; koolil puudub kaasaegne ventilatsioon, renoveerimist vajab

keskküttesüsteem ja kooli aula ning kooli muuseumi ruumid) vajalik on infotehnoloogiliste vahendite kaasajastamine.

Koolis tegeletakse õpilaste ja laste arengu jälgimisega. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis, selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused ning kohandavad õpet ja õppemeetodeid õpilase vajaduste kohaselt.

Lasteaiaosas jälgitakse lapsi tegevuste ja mängude käigus. Lapse arengu hindamiseks on välja töötatud nõutud pädevuste kriteeriumid vastavalt vanusele. Lapse arengut jälgivad, hindavad ja teevad kokkuvõtteid rühmaõpetajad. Infot lapse arengu kohta edastatakse lapsevanematele individuaalsete vestluste kaudu ja arenguvestluste läbiviimisel.

Lapse arengu analüüsimisel ja hindamisel on põhimeetoditeks vaatlus, vestlus ja individuaalne töö lapsega. Lapse arengut kajastab arengumapp ja arenguvestluste protokollid ning kokkuvõtted. Erivajaduste korral koostatakse vastavad küsimustikud, et välja selgitada lapse probleem ning arutatakse pedagoogilisel nõupidamisel, mida edasi teha ja kuidas last aidata. Vajadusel koostatakse individuaalne õppekava.

Laste koolivalmidust analüüsib kooli juhtkond koos rühma pedagoogide ja eripedagoogiga. Koostatud on testid, mis on vastavuses lasteaia õppekavaga. Vastused dokumenteeritakse ja säilitatakse lasteaias. Koolivalmiduse vestluse juures võib viibida ka lapsevanem, kui ta seda soovib. Lasteaia lõpetamisel väljastatakse lapsele tunnistus koolivalmiduse saavutamise kohta. Kui laps ei ole mingil põhjusel koolivalmis, siis teeb vastava otsuse direktor koostöös rühmaõpetajatega kaasates vajadusel ka lapsevanemad.

Lasteaia lõpetamisel esitatakse vanemale lapse koolivalmiduskaart, kus on kajastatud üld- ja peenmotoorika, eneseteenindus, lapse silmaringi areng, huvid, mängu- ja sotsiaalsed oskused, eeluskused emakeeles ja matemaatikas, koolieelses lasteasutuses rakendatud tugiteenused, kokkuvõte lapse koolivalmidusest ja arvamus koolivalmiduse kohta.

Arenguvestlused toimuvad lasteaias 1 kord õppeaasta jooksul alates jaanuarist kuni aprillini. Arenguvestlus toimub kindla küsimustiku järgi, mida õpetaja täiendab. Arenguvestluse tulemusest tehakse eraldi kokkuvõtted ja allkirjastatakse nii läbiviija kui ka vanema poolt. Arenguvestluse tulemuse 1 eksemplar säilitatakse lasteaias eraldi kaustas, teine pannakse lapse arengumappi.

Lapse arengu jälgimiseks täidetakse lapse hindamise tabelit vastavalt vanuseastmetele kaks korda aastas (sügisel ja kevadel). Hinnatakse sotsiaalseid ja enesekohaseid oskusi, õpi- ja tunnetusoskusi. Toimub valdkonnapõhine arengu hindamine vastavalt eeldatavatele tulemustele: mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst, liikumine, muusika. Rühmaõpetajad täidavad laste kohta lapse individuaalsuse kaarti. Aluseks on ka lapsevanema nõusolek kaardi avamiseks. Jälgitakse üld- ja peenmotoorikat, füüsilist arengut, eneseteenindust, silmaringi, huvisid ja motivatsiooni, mängu- ja sotsiaalseid oskusi, emotsionaalset seisundit ja käitumist, suhtlemist ja kõnet ning tunnetustegevust. Lapse individuaalsuse kaart on aluseks arenguvestluse läbiviimisel. Lisatakse kokkuvõte arenguvestlusest ja kokkulepe edasiste tegevuste kohta. Lasteaia õpi- ja kasvatustegevusega seonduv on kajastatud lasteaia õppekavas ning lasteaed juhindub oma töös lasteaia õppekavast. Õppekava on koostatud vastavalt Koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale arvestades lasteaia eripära.

Kooli arengukava valdkonna Õppe- ja kasvatusprotsess põhieesmärgina on välja toodud: õpilase individuaalse arengu toetamine, kooli alusväärtuste teadvustamine, õppimist motiveeriva keskkonna tagamine. Valdkonna tegevuskavas on tegevustena välja toodud: arvutiklassi võimaluste kasutamine õppetunni kaasajastamisel; õppekäikude ja matkade korraldamine; õues õppimise võimaluste kasutamine; spordipäevade korraldamine; õpilasürituste korraldamine õppekava toetava tegevusena; teatri ja kontsertide külastused; karjäärinõustamine; liikluskasvatus; pikapäevarühma töö; õpijõudluse kontroll; tasemetööde läbiviimine; loovtööde kirjutamine; õpiabi osutamine; osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja õpilasüritustel väljaspool kooli.

Karjäärinõustamist viiakse läbi alates 7.klassist.

Kooli osas toimib õpetajate täiendav töö õpilastega (konsultatsioonid, järelevastamised, õpiabi osutamine). Täiendav töö õpilastega on andnud häid tulemusi – ei ole klassikursuse kordajaid ning täiendavale õppetööle jäi eelmisel õppeaastal ainult 4 õpilast, neist 3 kordusüleminekuksam matemaatikas ja üks õpilane lapsevanema palvel pikendatud õppetöö augustini seoses perekondlikel põhjustel puudumisega maikuus. Õpilaste/laste arenguks on koolis loodud head tingimused.

2. Hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilase õppe korraldamine

2.1. HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugimeetmete rakendamine.

Kooli õppekavasse on sisse viidud täiendused/uuendused vastavalt Põhikooli riikliku õppekava §§ 4 ja 24 sätetatele.

Õppekava p. 13 õpilaste juhendamine ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted alusel: Hariduslike erivajaduste väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, õpilase käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust, õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid.

Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õppekava. Õpi- ja kasvatusraskustega ja andekatele lastele rakendatavad tugisüsteemid on sätestatud õppekava lisas 5 „Tugisüsteemide rakendamise kord Aseri Koolis“.

Hariduslike erivajadustega õpilastega tegeleb terve kooli kollektiiv. Vajadusel kutsutakse kokku ümarlaud ning kaasatakse lapsevanemad, valla sotsiaaltöötaja ja lastekaitsetöötaja ning noorsoopolitsei.

Kasutusele võetud tugimeetmete mõjusust arutatakse kindlasti üks kord aastas (õppeperioodi lõpus) ning vajadusel õppeveerandi lõpetamisel õppenõukogus.

Lasteaia õppekava p. 8 on sätestatud erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus: jälgides laste arengut ja käitumist selgitab õpetaja rühmas välja erivajadustega laste olemasolu; õpetaja koostab vajadusel erivajadusega lapsele individuaalse arenduskava koostöös erispetsialistidega, et aidata teda järgi mahajäämuse osas või annab täiendavaid teadmisi ja ülesandeid andekatele lastele, mis on heaks kiidetud pedagoogilises nõukogus; kui arst on lapsele kehalise häire puhul teinud soovitusel, siis tegeleb temaga individuaalselt liikumisõpetaja korrigeerivate harjutuste sooritamiseks; kui lapsel on kõnehäireid, suunab õpetaja ta logopeedi konsultatsioonile; kui lapsel esineb mahajäämuse mõne ainevaldkonna omandamisel, tegeleb temaga rühma õpetaja süvendatult vastavalt sellele lapsele koostatud individuaalsele arenduskavale; kui laps on muusikaalne, teeb temaga süvendatud individuaalset tööd muusikaõpetaja; kui laps on eriti andekas mõnes valdkonnas, siis tegeleb temaga rühma õpetaja vastavalt sellele lapsele koostatud individuaalsele arenduskavale; kui laps ei ole koolivalmis, suunatakse ta nõustamiskomisjoni ja vastavalt komisjoni otsusele toetatakse igati lapse arengut vastavalt individuaalsele arengukavale.

Kooli osas on õppenõukogu 27.08.2013.a. otsusega nr 1 kinnitatud „Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord Aseri Koolis“. Toimib koostöö Rajaleidja Keskusega.

Kooli 51 õpilasele on avatud õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart. Kaardi täitmise eest vastutavad klassijuhatajad. Tööd koordineerib HEV koordinaator.

Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 47 lg 3 on kooli direktor oma 03.09.2014.a. käskkirjaga nr 9 määranud HEV õppe koordineerijaks ja individuaalsete arengu jälgimise kaartide täitjaks kooli eripedagoogi. Kaartide täitmisel kasutab eripedagoog aineõpetajate ja klassijuhatajate abi/kogutud andmeid.

Koolis toimivad tugisüsteemid on: õpiabi osutamine, eripedagoogiline abi, individuaalne õppekava, individuaalne täiendav töö, konsultatsioonid, diferentseeritud hindamine, pikapäevarühma töö (67 õpilast: 44 eesti osakonnas ja 23 vene osakonnas). Koolis osutatakse

eripedagoogilist teenust (sh aineõpetajate jooksev nõustamine) järelevalve läbiviimise ajal 15 õpilasele. Töötab õpiabirühm 7 õpilasega. Kakskeelsete õpilaste õpiedulust ja toimetulemist jälgitakse koostöös klassijuhataja ja aineõpetajatega pidevalt, samuti uute õpilaste kohanemist ja õpiedukust.

Pikapäevarühma töös juhendatakse „Aseri Kooli pikapäevarühmade töökorralduse põhimõtetest“. Koolis töötab kaks pikapäevarühma 1.-6.klassi õpilastele: üks rühm eesti osakonnas ja üks rühm vene osakonnas. Kasvatustöö pikapäevarühmas on planeeritud poolaasta kaupa.

Koolis töötab õpiabi rühm 1.- 3. klassi õpilastele (kooli ja EHIS-e andmetel). Õpiabi rühma õpetajana töötab eripedagoog. Õpiabirühma töö on kavandatud tegevus. Vene osakonnas töötab õpiabirühm (kaks lihtsustatud õppel olevat õpilast) ning individuaalne töö viie muukeelse lasteaia lapsega.

Koolikohustuse täitmise tagamiseks kohaldab kool õppes mõjuva põhjuseta puudunud õpilase suhtes ühte või mitut Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lõikes 3 sätestatud meetmetest, kui kooli rakendatavad meetmed ei avalda mõju või neid ei ole võimalik rakendada põhjusel, et kool ei saa õpilase või vanemaga kontakti, pöörduv kool meetmete rakendamiseks vallavalitsuse poole. Tõhustamaks tööd erivajadustega õpilastega on kooli 3 pedagoogi viimase viie õppeaasta jooksul läbinud HEV õpilastele suunatud koolituse ning 1 koolituse „Andekas laps“. Töö HEV õpilastega koolis ja lastega lasteaiaosas on kavandatud ja koordineeritud tegevus.

2.2. Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus.

Tugispetsialistidest töötab koolis 0,2 ametikohaga eripedagoog (haridustase vastab haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lg 1 kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Eripedagoog töötab eripedagoogilist abi vajavate õpilastega.

Eripedagoog töötab põhiliselt eesti osakonna õpiraskustega õpilastega (ka vene koduse keelega õpilased eesti osakonnas), kokku 21 õpilasega. Põhiliseks eesmärgiks on eesti keele omandamine. Neljanda klassi lõpuks saavutavad muukeelsed õpilased eesti keele oskuse sellise taseme, et tulevad toime eesti keeles õppides.

Koolis puudub sotsiaalpedagoog ja logopeed, kuigi arvestades õpilaste sotsiaalset tausta ja erivajadusi oleks vajalik koolis nii sotsiaalpedagoogi kui ka logopeedi abi. Probleemide üleskerkimisel toetab kooli valla sotsiaaltöötaja.

Vajadusel otsitakse lisaks abi arstidelt ja psühholoogilt. Psühholoogilise ja logopeedilise abi saamiseks on võimalik pöörduda Ida-Virumaa Rajaleidja Keskusesse (Jõhvis). Lastevanematel on võimalus saada logopeedilt konsultatsiooni ning pidada koos nõu, et saada raskustest üle. Eripedagoog töötab vastavalt töökavale. Eripedagoogilist abi saab koolis eesti keeles pidevalt 7 õpilast ning lasteaia osas 7 last.

Vene osakonnas lihtsustatud õppel olevate õpilastega ja lasteaiaosas individuaalset toetust vajavate lastega töötav õpetaja on läbinud 160-tunnise koolituse „Hariduslike erivajadustega põhikooli õpilaste toimetuleku toetamine“. Õpetaja on tööle võetud tähtajalise töölepinguga (01.02.2016 – 18.06.2016).

3. Kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste/laste toetamine koolis (eesti osakonnas) ja lasteaias (eesti õppekeel)

Kokku on koolis 120 õpilast (eesti osakonnas 68 ja vene osakonnas 52 õpilast), lasteaias on 49 last ning töötab 3 rühma. Kooli eesti osa 68 õpilasest 23 õpilase kodune keel erineb kooli eesti osa õppekeelest ning 3 õpilast on pärit kakskeelsest perest (eesti/vene keel), so 37% õpilastest erineb kodune keel kooli eesti osa õppekeelest. Lasteaia (eesti õppekeelega) 49 lapsest 25 lapse kodune

keel erineb lasteaia õppekeelest, so pooled lapsed on pärit lasteaia õppekeelest erineva koduse keelega peredest.

Eesti osakonna kõikides klassides (2015/2016.õa ei tööta kaheksandat klassi ning liitklassina töötab 5. ja 6.klass) õpivad vene keelt kõnelevad lapsed (1.klassis 16-st 10, 2.klassis 8-st 3, 3.klassis 9-st 4, 4.klassis 9-st 4, 5.klassis 8-st 1, 6.klassis 6-st 3, 7.klassis 13-st 6). Eesti osakonda võetakse vene keelt kõnelevad õpilased vastu vanema kirjaliku avalduse alusel (otsus tehakse 1.klassi astumisel). Eelnevalt vesteldakse lapsevanematega võimalikest üleskerkivatest probleemidest eesti keeles õppides.

Positiivseks näitajaks on kindlasti eestikeelse õppe läbimine lasteaias (lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise keeleks on alates 1997.aastast eesti keel).

Eesti keeles õppimist toetab koolis: kõik üritused toimuvad koos (vene osakond ja eesti osakond) eesti keeles.

Koolis on keelekümblustööd tehtud juba alates 1997.aastast. Koolis töötab 2015/2016. õppeaastast keelekümblusklass (1A klass) 16 õpilasega (eesti osa 1.klass ja keelekümblusklass töötavad koos seoses rahaliste vahendite vähesusega), kus koos õpivad eesti ja vene kodukeelega ja vene koduse keelega lapsed. Kuuel lapsel on põhi õppekeeleks eesti keel, kaheksal lapsel on vene keeles emakeel ja matemaatika ning kaks lihtsustatud õppel olevat õpilast õpivad individuaalse õppekava alusel vene keeles. Lihtsustatud õppekava alusel õppivatel õpilastel on koos terve klassiga eesti keeles kunsti, tööõpetuse, muusika ja loodusõpetuse tunnid (õpilastega tegeletakse tunnis individuaalselt). Koos õppides toimub klassis vastastikune keelekümblus (venekeelne laps õpib eesti keelt ja eestikeelne laps õpib vene keelt). Alates 2.klassist hakkavad lihtsustatud õppekava alusel õpivad õpilased õppima põhiainetes eraldi (koos jätkatakse õppimist kunsti, tööõpetuse, muusika ja kehalise kasvatuse tundides).

Ametlikult ei ole keelekümblusklass registreeritud (INNOVE koduleht ja vestlus direktoriga), kuid keelekümblusalaselt tegevuseks on INNOVE eraldanud raha summas 3000.- ja 1295.- eurot, mida kool on kasutanud õppematerjalide ja –vahendite soetamiseks. Keelekümblusklassi tööd toetab ka kohalik omavalitsus.

Eesti osakonna vene koduse keelega õpilased õpivad eesti keelt nagu eesti koduse keelega õpilased. Probleemide ilmnemisel toimetulekuga eesti keeles õppides koostatakse kooskõlastatult lapsevanemaga õpilasele individuaalne õppekava (eesti keeles 7 vene koduse keelega õpilast ning 3 eesti koduse keelega õpilast) ning tehakse täiendavat tööd.

Lasteaiaosa õppekeel on eesti keel. Muukeelsetest peredest pärit lastega tegelevad lasteaiaõpetajad vajadusel individuaalselt. Abiks on ka vene keelt kõnelevad õpetajad, kes täiendavalt tegelevad eelkoolialiste lasteaia õppekeelest erineva koduse keelega lastega vene keele õpetamisega (vanemate soovil), kuna lasteaia lõpetamisel jätkab osa lapsi õpinguid kooli eesti osakonnas ja osa vene osakonnas.

Lasteaia õppekava (kinnitatud direktori 14.09.2015.a. käskkirjaga nr 18) valdkonna Eesti keel kui teine keel all (tegelikkuses lasteaias eesti keel teise keelena õpet ei toimu) on esitatud eesti keele õppe korraldamise põhimõtted lasteasutuses, kus on välja toodud:

1) eesti keele omandamine muu õppekeelega lasteasutuses toimub eraldi tegevusena, mis on lõimitud teiste tegevustega (eesti keele osakaal on 5-15%);

2) eesti keele omandamine toimub keelekümblusmetoodika baasil: a) täieliku keelekümblusena (eesti keele osakaal on 100%, lapsed on üldjuhul mitte-eesti kodukeelega) b) osalise keelekümblusena (eesti keele osakaal on 15-50%). Sellisel juhul eesti keele õpe seotud konkreetse õpetajaga. Keelekümblusprogrammi põhimõtte on üks inimene, üks keel. 3) eesti keele omandamine eesti õppekeelega rühmas (eesti keele osakaal on 100%, enamus lapsi rühmas on eesti kodukeelega).

Kirjas on, et Aseri Lasteaed töötab täieliku keelekümbluse metoodika alusel (tegelikkuses on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuseks eesti keel).

Vajalik on lasteaiaosa õppekavas sätestada tegelikult lasteaias toimuv tegevus eesti keeles õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel.

Õpetajad valdavad eesti keelt (kahel õpetajal puudub eesti keeles õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks nõuetele vastav eesti keele oskuse tase, so C1- tase), tunnid viiakse läbi eesti keeles, lasteaia elu toimub eesti keeles. Vajadusel, et laps öeldust aru saaks, tõlgitakse räägitu vene keelde. Vanemas rühmas on eesti keele õpetamisel tugiohpetaja (eripedagoog töötab reedeti, muidu on rühmas iga päev tööl eestlasest õpetaja), kelle koormuseks on 1 tund igal reedel. Õppekavasse on vajalik jätta sisse tegelikkuses lasteaia toimuv tegevus.

Kooli ja lasteaiaosa 6 õpetajat on läbinud keelekümblusalased koolitused.

Kooli õppekava (kinnitatud direktori 14.09.2015.a. käskkirjaga nr 18) punkti 9 (õppe- ja kasvatuse korraldus) lõikes 6 on esitatud Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikes 3 toodud kohustuslike õppeainete nädalatundide arv ning lõikes 7 on märgitud: põhikooli I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes neli lisatundi, mis määratakse igal õppeaastal õppenõukogu otsusega, kooskõlastatakse hoolekoguga ja kinnitatakse direktori käskkirjaga üheks õppeaastaks. Õppenõukogu 28.08.2015.a. (koosoleku protokoll nr 1) on määratud täiendavad tunnid 2015/2016.õa. I kooliastmes matemaatika – 3 tundi, inglise keel (2a, 2b) - 3 tundi, loodusõpetus - 1 tund, kehaline kasvatus - 1 tund; II kooliastmes eesti keel - 5 tundi, inglise keel – 3 tundi, matemaatika – 2 tundi, III kooliastmes eesti keel – 1 tund, matemaatika – 1 tund ja võõrkeel – 2 tundi (vene keel 7.klassile). Täiendavate nädalatundide kasutamine on kinnitatud direktori 25.09.2015.a. käskkirjaga nr 25. Puudub põhjendus lisatundide valiku kohta.

Uuest õppeaastast vormistab kool täiendavate lisatundide kasutamise õppekava lisana. Täiendavate nädalatundide kasutamine on läbi arutatud hoolekogu 23.09.2015.a. koosolekul. Vajalik on vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 kajastada kooli õppekavas täiendavate nädalatundide kasutamise põhimõtted.

4. Eestikeelse õppe korraldamine kooli vene osakonnas

Kooli vene osakonnas õpib 52 õpilast. Eesti ja vene osakonna esimesed klassid õpivad koos (keelekümblusklass ja eesti osa 1.klass). Vene osakonnas ei tööta sellel õppeaastal 3.klassi ning liitklassina töötab 4. ja 5.klass.

Eesti keele parema omandamise eesmärgil õpivad eesti ja vene osakonna õpilased alates 2.klassist koos (eesti keeles) loodusõpetust ja inimeseõpetust. Koos eesti õppekeelega klassidega (eesti keeles) toimuvad kehalise kasvatus, muusika, kunsti, tööõpetuse tunnid. Kolmandas kooliastmes õpitakse seitsmendas ja kaheksandas klassis eesti keeles inimeseõpetust (tunnid koos eesti osakonnaga), üheksandas klassis eesti keeles ühiskonnaõpetust 2 tundi (tunnid koos eesti osakonnaga).

Keemiat eesti osakonnas eesti keeles õpetava õpetaja haridustase vastab haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lg 1 kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele, kuid õpetajal ei ole täidetud Vabariigi Valitsuse 20.06.2011.a. määruse „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 p 7 (C1- tasemel keeleoskuse nõue on eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajatel) keeleoskuse nõuded. Vajalik on suunata õpetaja eesti keele tasemeeksamine, et kinnitada õpetaja tööks nõutav keeleoskuse tase.

Eesti ja vene osakonnas õpetatakse eraldi emakeelt, matemaatikat, keemiat ja füüsikat.

Eesti keelt teise keelena õpetab kooli vene osakonnas 2 õpetajat, õpetajate haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.

Liitklasside moodustamine, ainete õpetamine eesti ning vene osakonna õpilastele (ühendatud paralleelklassid) koos on tingitud ka rahaliste vahendite vähesusest, kool on kakskeelne ja õpetamine on toimunud eraldi kahe osakonna õpilastele. Kuigi eesti osas on pidevalt õppinud kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilased ei ole koolile eraldatud täiendavaid rahalisi vahendeid (samamoodi eesti õppekeelega koolid, on saanud vastavalt EHIS- s kajastatule riigipoolset toetust).

Kool kavandab järkjärgulist üleminekut õppeainete õpetamiseks eesti keeles. Tänapäevaks õpivad kõik klassid inimeseõpetust eesti keeles. Loodusõpetuse õpetamist eesti keeles alustati 2014/2015. õppeaastast. Kui klassid, kus õpitakse loodusõpetust eesti keeles jõuavad 7.klassi, siis õpilased jätkavad ka bioloogia ja geograafia õppimist eesti keeles ning seejärel alustatakse kaheksandas klassis keemia õpetamist/õppimist eesti keeles.

Üleminek ajaloo õpetamisele eesti keeles on kavandatud kahe aasta pärast, kui 2.klass jõuab 5.klassi (see klass on esimene, kes on siis saanud õpetust kõikides ainetes eesti keeles, v.a matemaatika ja emakeel).

5. Turvalisuse tagamine koolis

Kooli õppenõukogu 28.08.2015.a. (koosoleku protokoll nr 1) koosoleku otsusega nr 1 on 2015/2016.õa. eesmärkideks: õpilasekeskse õpikeskkonna loomine, koostöö ja turvalisuse tagamine koolis.

Turvalisusega seonduv on kajastatud kooli dokumentatsioonis. Kooli kodukorra § 7 on reguleeritud õpilaste ja koolitöötajate vaimset või füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumist teavitamise, nende juhtumite lahendamise kord ning abinõud õpilaste ja kooli töötajate vaimse ja füüsilise vägivalla ennetamiseks, reguleeritud on jälgimisseadmetiku kasutamise kord ning tugi- ja mõjutusmeetmed, nende rakendamine õpilaste suhtes, et ennetada turvalisust ohustavate olukordade tekkimist koolis.

Lasteaiapoolne territoorium on piiratud korraliku aiaga. Veebruaris 2016.a. viis kooli juhtkond lasteaiaosas lastevanemate seas läbi küsitluse „Turvalisus lasteaias“. Vanematele väljastati 38 ankeeti ja tagastati 27 ankeeti, kus 25 vanemat leidis, et lasteaed on turvaline ja 2 lapsevanemat, et ei ole turvaline.

Õuealale ja koolihoonesse (ka lasteaiaosas) on paigutatud turvakaamerad.

Välja on töötatud „Aseri Kooli tulekahju korral tegutsemise plaan“ – kinnitatud direktori 10.06.2013.a. käskkirjaga nr 4 Iga õppeaasta alguses toimub töötajate tuleohutusala instrueerimine. Üks kord kuus kontrollitakse evakuatsiooniteede ja -pääsude nõuetekohasust ja kasutatavust. Igal aastal viiakse läbi tuleohutusala õppus koos evakuatsiooniga. Üks kord aastas toimuvad koolis ohutuspäevad, igal sügisel lasteaialastele õppus „Veebu aitab“, õppuse viib läbi Kiviõli päästekomando meeskond. Pärast õppust päästeauto praktiline vaatlus.

Koolis toimib ATS-signalisatsioon. Paigaldatud on tuletõkkeüksed ning lasteaiaosas ustele libliklukkud.

Hädaolukorra lahendamise plaan on kinnitatud direktori 18.03.2016.a. käskkirjaga nr 49.

Koostatud on Aseri Kooli kriisiplaan, kus on sätestatud kõikide tegevus kriisisituatsioonides.

Turvalisusega seotud dokumentatsioon on üleval kooli kodulehel ja on kättesaadav kõikidele osapooltele.

Koolis viiakse läbi liiklusõpetust.

Kool osaleb KEAT-programmis, so koostöö politsei, päästeameti ja Punase Ristiga (toimuvad loengud ja praktilised tegevused).

Lasteaed töötab 7.00 – 18.30 vahetustega 7.00 – 13.00 ja 12.00 – 18.30. Turvalisuse tagamise eesmärgil töötab lasteaias ajavahemikul 12.00 – 13.00 kolm töötajat, so kaks õpetajat ja õpetaja abi. Lapsed on nii rühmaruumides kui ka õuealal pideva järelevalve all.

Ohukohaks koolis on korrustevaheline avatud made. Turvalisuse tagamiseks jälgivad ohukohas õpilaste liikumist vahetundides korrapidajaõpetajad. Üldist korrapidamist ei korraldata. Õpetajad viibivad vahetundide ajal korrustel klassides, klassid on avatud ning ei ole olnud vajadust korrapidajate õpetajate määramiseks. Hoovialale on paigaldatud transpordi liikumiskiirust piiravad märgid

Koostatud on Aseri Kooli lasteaiaosas riskianalüüs ja eraldi Aseri Kooli riskianalüüs. Välja on toodud ohukohad ning pidevalt tegeletakse ohtude ennetamisega. Toimub ohukollete kontroll

(jälgivad õueala koristaja, majandusalajuhataja, direktor, lasteasutuse õpetajad), tähelepanekud fikseeritakse kaustikus. Talvel jääpurikate tekke ajal töö käigus töömehed likvideerivad koheselt ohu või ohukoht piiratakse lindiga.

Kuna kehalise kasvatuse tunnid toimuvad väljaspool kooli, siis I kooliastme õpilasi saadab vabaajakeskusesse kehalise kasvatuse õpetaja (viib ja toob). Tee ületamiseks on ainuke Aseris asuv märgistatud jalakäijate ülekäigurada.

Koolihoonesse on 3 sissepääsu: keldrikorrusel (õpilastele) jälgib õpilaste liikumist garderoobitöötaja (7.00 – 15.00; 15.00 suletakse keldrikorruse uks ning avatuks jääb hoovipoolne muusikakooli sissepääs). Peauks suletakse samuti 15.00.

Koostöös tervisekaitsega jälgitakse sisustuse ja õuealal asuvate väljakute nõuetele vastavust. Väljakute ja sisustuse olukord vastab nõuetele.

Kooli kollektiivile on toimunud Damrexi koolitused „Kuidas olla turvaline?“.

Esmaabikoolituse on läbinud kogu kooli pedagoogiline kollektiiv 2014.aastal. Helkurkoolituse õppemetoodika koolituse 8 pedagoogi (EHIS-e andmetel).

III Temaatilise järelevalve kokkuvõte

Alates 01.09.2014.a. on Aseri Keskkool ja Aseri Lasteaed ühendatud üheks haridusasutuseks. Ümberkorraldamise tulemusena moodustati Aseri Kool (ühe asutusena töötav põhikool ja lasteaed).

Koolihoones asuvad põhikooli klassiruumid, lasteaiaosa kolme rühma ruumid ning Aseri Muusikakooli ruumid.

Aseri Kool on kakskeelne alus- ja üldharidust pakkuv õppeasutus. Probleemiks on õpilaste arvu vähenemine ja eesti ning vene osakonna olemasolu, mille tulemusena on õpilaste arv klassides väike ning kakskeelse koolina töötades kerkivad üles finantsprobleemid.

Kokku on koolis 120 õpilast (eesti osakonnas 68 ja vene osakonnas 52 õpilast), lasteaias on 49 last ning töötab 3 rühma. Kooli eesti osa 68 õpilasest 23 õpilase kodune keel erineb kooli eesti osa õppekeelest ning 3 õpilast on pärit kakskeelsest perest (eesti/vene keel), so 37% õpilastest erineb kodune keel kooli eesti osa õppekeelest. Lasteaia (eesti õppekeelelega) 49 lapsest 25 lapse kodune keel erineb lasteaia õppekeelest, so pooled lapsed on pärit lasteaia õppekeelest erineva koduse keelega peredest.

Kooli 120 õpilasest 118 õpib Põhikooli riikliku õppekava alusel ning 2 keelekümbelklassi õpilast Põhikooli lihtsustatud õppekava alusel.

Koolis töötab 30 pedagoogi (21 pedagoogi põhikoolis 15,88 ametikohaga ja 6 alushariduse õpetajat 6,5 ametikohaga, sh 0,25 alushariduse muusikaõpetaja ja 0,25 alushariduse liikumisõpetaja, direktor 1,0 ametikohaga, eripedagoog 0,2 ametikohaga (ühtlasi HEV koordinaator), huvijuht 1,0 ametikohaga ning õppealajuhataja 0,6 ametikohaga. Ette on nähtud 1,0 pikapäevarühma õpetaja ametikohta (töötab 5 õpetajat).

Koolitöötajate koosseisu on kinnitanud direktori 02.09.2015.a. käskkirjaga nr 5. Samuti töötab koolis 0,5 ametikohaga infojuht ja 0,8 kohaga raamatukoguhoidja.

Õpilasi toitlustab OÜ Murutalu Nurme Talu köök koolihoones asuvas sööklas.

Meditsiinilist teenust osutab tervishoiutöötaja (kohalik perearst) Haigekassa ja Aseri vallavalitsuse vahelise kokkuleppe alusel.

Kooli põhimääruse on 21.04.2014.a. määrusega nr 10 kinnitanud Aseri Vallavolikogu. Kooli õppe- ja kasvatustegevus toimub vastavalt põhimääruses sätestatule.

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks vajalik dokumentatsioon on koolis olemas ja vormistatud üldjuhul nõuetekohaselt: arengukava, lasteaiaosa õppekava, põhikooliosa õppekava ja õppekava lisad (ainekavad, tunnijaotusplaan, loovtööde läbiviimise ja kaitsmise kord, õpilaste hindamise kord), lasteaia kodukord, kooli kodukord, lasteaiaühendusesse vastuvõtmise ja väljaarvamise kord, rühmade päevakavad ja rühmade tegevuskavad, üldtööplaan, kooli päevakavas ja pikapäevarühma päevakava (kehtestatud on kooli pikapäevarühmade töökorralduse põhimõtted ja töö korraldus).

Kooli kodukorra üldosas on vajalik sisse viia parandused õigusaktidele viidete osas, so juhinduda tuleb haridus- ja teadusministri 23.08.2010.a. määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 p. 4 ning Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §§ 9-13 ja 68 sätetestatust.

Lasteaiaosa õppekavas on vajalik kajastada tegelikult lasteaia toimiv eesti keele õpetamisega seonduv tegevus ning kooli õppekavas on vajalik kajastada vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 sätetatuale täiendavate nädalatundide kasutamine ja kasutamise põhimõtted.

Koolielu reguleerivad põhilised dokumendid on läbinud kooskõlastused ja aruteluringid õppenõukogus ja hoolekodus (va sisehindamise kord, kuna ei olnud dokumentaalset kinnitust – koolis puuduvad hoolekogu 2007-2010 aastate protokollid). Õpilasesinduses on õppe- ja kasvatustegevusega seonduvaid dokumente arutatud, kuid õpilased ei ole pidanud ennast pädevaks arvamuse andmise seisukohalt.

Sisehindamine koolis toimub vastavalt „Aseri Kooli sisehindamise läbiviimise korrale“.

Kooli koduleht on vormistatud korrektselt ning teave on õpilastele, koolitöötajatele ja lastevanematele kättesaadav. Olulisem teave on väljas ka kooli infostendidel.

Tunniplaan on koostatud vastavalt kooli õppekava üldosas esitatud tunnijaotusplaanile ning järgitud on Põhikooli riiklikus õppekavas sätetatut.

Kooli arengukavas on välja toodud lähiajal kooli tegevust mõjutavad olulised tegurid: sotsiaalne ja majanduslik olukord ning erivajadustega laste osakaalu suurenemine, õpilaste arvu vähenemine, tehnoloogia kiire areng, laste nõrk tervises seisund (rüht, hambad), koolihoone seisund.

Õpilaste toetamiseks ning õpiabi andmiseks on koolis tugisüsteemid õpilaste individuaalseks järeleaitamiseks, ainekonsultatsioonid, pikapäevarühmad, õpiabi tunnid, kõneravi (eripedagoogi töö) ning SA Innove Rajaleidja Nõustamiskeskuse teenused.

Olulisemad teemad, millega kool tegeleb: õppeainete lõimimine, hindamise korraldus; kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste lõimumine ja täiendav eesti keele õpe; õpilaste individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste arvestamine õppeprotsessis ja õppekavavälises tegevuses; ohutu ja turvaline koolikeskkond.

Õpilastele on arenguks loodud soodne õppe-, kasvu- ja kasvatuskeskkond: lapsesõbralik ja avar alevikool, kodune ja hubane keskkond; suur õueala ja looduslähedus, nõuetele vastavad lasteaiaosa rühmaruumid, heal tasemel materiaaltehniline baas, eksponaatiderohke ja süstematiseeritud materjalidega kooli muuseum, raamatukogu ja liiklusväljaku olemasolu, sportimiseks võimalus kasutada Aseri spordikompleksi teenust, andekate õpilaste toetamine, mitmekülgsete õppemeetodite kasutamine ainetundides, keeleõpe (inglise, saksa, vene, eesti), õpilaste ja pedagoogide osalemine erinevates projektides: „Teater maale“, Roheline Kool“, „Roheline Kool“, „Suitsuprii klass“, „Kahes keeles ühel meelel“ (Ida-Virumaa kakskeelsed koolid), keskkonnakaitse alane tegevus – kool tegeleb vanapaberi korjamisega „Päästame puid“, õpilaste osalemine erinevates õppekavavälistes tegevustes nii koolis kui ka väljaspool kooli, õpilastel/lastel võimalus käia muusikakoolis ja vabaajakeskuses, erinevad tugisüsteemid nii tavaõpilaste kui HEV õpilaste toetamiseks; arenguvestluste läbiviimine kõikides kooliastmetes ja lasteaia.

Laste arengu seisukohast vajab parendamist: muukeelsete eesti keeles õpetavate õpetajate keeleoskus (4 õpetaja eesti keele oskus ei vasta nõuetele); nelja õpetaja kvalifikatsioon ei vasta kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele; õpilasesinduse töö.

Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis, selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused ning kohandavad õpet ja õppemeetodeid õpilase vajaduste kohaselt.

Lasteaiaosas jälgitakse lapsi tegevuste ja mängude käigus. Lapse arengu hindamiseks on välja töötatud nõutud pädevuste kriteeriumid vastavalt vanusele. Lapse arengut jälgivad, hindavad ja teevad kokkuvõtteid rühmaõpetajad. Infot lapse arengu kohta edastatakse lapsevanematele individuaalsete vestluste kaudu ja arenguvestluste läbiviimisel.

Laste koolivalmidust analüüsib kooli juhtkond koos rühma pedagoogide ja eripedagoogiga. lasteaia õpi- ja kasvatustegevusega seonduv on kajastatud lasteaia õppekavas ning lasteaed juhindub oma

töös lasteaia õppekavast. Õppekava on koostatud vastavalt Koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale arvestades lasteaia eripära.

Kooli osas toimib õpetajate täiendav töö õpilastega (konsultatsioonid, järelevastamised, õpiabi osutamine). Täiendav töö õpilastega on andnud häid tulemusi – ei ole klassikursuse kordajaid ning täiendavale õppetööle jäi eelmisel õppeaastal ainult 4 õpilast.

Õpilaste arenguks on koolis/lasteaias loodud head tingimused.

Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õppekava. Õpi- ja kasvatusraskustega ja andekatele lastele rakendatavad tugisüsteemid on sätestatud õppekava lisas 5 „Tugisüsteemide rakendamise kord Aseri Koolis“.

Hariduslike erivajadustega õpilastega tegeleb terve kooli kollektiiv. Vajadusel kutsutakse kokku ümarlaud ning kaasatakse lapsevanemad, valla sotsiaaltöötaja ja lastekaitsetöötaja ning noorsoopolitsei.

Kasutusele võetud tugimeetmete mõjusust arutatakse kindlasti üks kord aastas (õppeperioodi lõpus) ning vajadusel õppeveerandi lõpetamisel õppenõukogus.

Toimib koostöö Rajaleidja Keskusega.

Kooli 51 õpilasele on avatud õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart. Kaardi täitmise eest vastutavad klassijuhatajad. Tööd koordineerib HEV koordinaator.

Pikapäevarühma töös osaleb 67 õpilast: 44 eesti osakonnast ja 23 vene osakonnast, töötab viis õpetajat.

Koolis osutatakse eripedagoogilist teenust (sh aineõpetajate jooksev nõustamine) järelevalve läbiviimise ajal 15 õpilasele. Töötab õpiabirühm 7 õpilasega. Kakskeelsete õpilaste õpiedulust ja toimetulemist jälgitakse koostöös klassijuhataja ja aineõpetajatega pidevalt, samuti uute õpilaste kohanemist ja õpiedukust.

Koolikohustuse täitmise tagamiseks kohaldab kool õppes mõjuva põhjuseta puudunud õpilase suhtes ühte või mitut Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lõikes 3 sätestatud meetmetest, kui kooli rakendatavad meetmed ei avalda mõju või neid ei ole võimalik rakendada põhjusel, et kool ei saa õpilase või vanemaga kontakti, pöördub kool meetmete rakendamiseks vallavalitsuse poole. Töö HEV õpilastega koolis ja lastega lasteaiaosas on kavandatud ja koordineeritud tegevus.

Tugispetsialistidest töötab eesti osakonna õpiraskustega õpilastega (ka vene koduse keelega õpilased eesti osakonnas) koolis 0,2 ametikohaga eripedagoog (haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele). Põhiliseks eesmärgiks on abi eesti keele omandamisel.

Vene osakonnas töötab individuaalselt lihtsustatud õppel olevate õpilastega ja lasteaiaosas individuaalset toetust vajavate lastega õpetaja, kes on läbinud 160-tunnise koolituse „Hariduslike erivajadustega põhikooli õpilaste toimetuleku toetamine“.

Koolis puudub sotsiaalpedagoog ja logopeed, kuigi arvestades õpilaste sotsiaalset tausta ja erivajadusi oleks vajalik koolis nii sotsiaalpedagoogi kui ka logopeedi abi. Probleemide üleskerkimisel toetab kooli valla sotsiaaltöötaja.

Eesti keeles õppimist toetab koolis: eestikeelsed ühised kooliüritused (vene osakond ja eesti osakond), keelekümbelklassi töö, eestikeelne aineõpetus eesti osakonna ja vene osakonna paralleelklassidele (eraldi toimuvad emakeele, matemaatika, keemia, füüsika ja ajaloo tunnid), eestikeelne õppe- ja kasvatusgevus lasteaias.

Ametlikult ei ole keelekümbelklass registreeritud (INNOVE koduleht ja vestlus direktoriga), kuid keelekümbelklassi tegevuseks on INNOVE eraldanud raha summas 3000.- ja 1295.- eurot, mida kool on kasutanud materjalide soetamiseks. Keelekümbelklassi tööd toetab ka kohalik omavalitsus.

Lasteaia vanemas rühmas on eesti keele parema omandamise eesmärgil toeks töös muukeelsete lastega tugiõpetaja.

Liitklasside moodustamine, ainete õpetamine eesti ning vene osakonna õpilastele (ühendatud paralleelklassid) koos on tingitud rahaliste vahendite vähesusest.

Kool kavandab järkjärgulist üleminekut õppeainete õpetamisele eesti keeles.

Turvalisusega seonduv on kajastatud kooli dokumentatsioonis. Lasteaiapoolne territoorium on piiratud korraliku aiaga. Õuealale ja koolihoonesse (ka lasteaiaosas) on paigutatud turvakaamerad. Välja on töötatud (juhitud) „Aseri Kooli tulekahju korral tegutsemise plaan“ ja „Hädaolukorra lahendamise plaan“. Iga õppeaasta alguses toimub töötajate tuleohutusala instrueerimine ning viiakse läbi tuleohutusala õppus koos evakuatsiooniga.

Koostatud on Aseri Kooli kriisiplaan, kus on sätestatud kõikide tegevus kriisisituatsioonides.

Turvalisusega seotud dokumentatsioon on üleval kooli kodulehel ja on kättesaadav kõikidele osapooltele.

Kooli kollektiivile on toimunud Damrexi koolitused „Kuidas olla turvaline?“.

Esmaabikoolituse on läbinud kogu kooli pedagoogiline kollektiiv 2014.aastal. Helkurkoolituse õppemetoodika koolituse 8 pedagoogi (EHIS-e andmetel).

IV. Ettepanekud

Kooli pidajale

1. Õpilaste igakülgse arengu toetamiseks tegeleda koostöös kooliga õpikeskkonna parendamisega (infotehnoloogiliste vahendite kaasajastamine, materiaaltehnilise baasi renoveerimine – õppeklasside, garderoobi, poiste- ja tütarlaste tööõpetuse ruumide remont; ventilatsiooni väljavahetamine; keskküttesüsteemi renoveerimine ja kooli aula ning kooli muuseumi ruumide remont).

Kooli direktorile

1. Õpilaste igakülgse arengu toetamiseks tegeleda koostöös kohaliku omavalitsusega õpikeskkonna parendamisega (infotehnoloogiliste vahendite kaasajastamine, materiaaltehnilise baasi renoveerimine – õppeklasside, garderoobi, poiste- ja tütarlaste tööõpetuse ruumide remont; ventilatsiooni väljavahetamine; keskküttesüsteemi renoveerimine ja kooli aula ning kooli muuseumi ruumide remont).

2. Suunata lasteaiaosas eesti keeles ja kooli vene osas eesti keeles aineid õpetavad õpetajad, kellel puudub nõuetele vastav keeleoskuse tase, eesti keele oskuse tasemeeksami sooritamisele vastavalt Vabariigi Valitsuse 20.06.2011.a. määruse „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 p 7 sätestatule.

3. Lasteaiaosas õppekavas kajastada tegelikult lasteaias toimuv/toimiv eesti keeles läbiviidav õppe- ja kasvatustegevus.

V. Ettekirjutused kooli direktorile

1. Kooli kodukorras esitatud viited õigusaktidele viia vastavusse haridus- ja teadusministri 23.08.2010.a. määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 p. 4 ning Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §§ 9 – 13 ja 68 sätestatuga.

Tähtaeg: 31.08.2016

2. Kooli õppekavas kajastada vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 sätestatule täiendavate nädalatundide kasutamine ja kasutamise põhimõtted.

Tähtaeg: 31.08.2016

3. Õpilaste arengu seisukohalt kindlustada aineõpetus kvalifikatsiooninõuetele vastava kaadriga vastavalt haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lg 1 kehtestatud nõuetele.

Tähtaeg: 31.08.2016

2.Vastavalt haridus- ja teadusministri 31.03.2015.a. määruse nr 15 „Haldusjärelevalve prioriteedid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2015/2016.õppeaastal“ § 10 lõikele 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.

Tähtaeg: viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuste täitmise tähtaega.

VI. Temaatilise järelevalve teostamisel osalenud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht.

Iia Laaniste
haridus- ja sotsiaalosakonna
peainspektor-peaspetsialist