

## RIIKLIKU TEMAATILISE JÄRELEVALVE ÕIEND IISAKU GÜMNAASIUM

### I. Sissejuhatav osa

- Järelevalve teostamise koht: IISAKU GÜMNAASIUM; alus:** Vabariigi Valitsuse seaduse § 84 p. 2, p. 16, § 87; „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §§ 84, 87; haridus- ja teadusministri 30.04.2013.a. määrus nr 11 „Riikliku järelevalve prioriteedid, temaatilise riikliku järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2013/2014.õppeaastal“ ning Ida-Viru maavanema 13.09.2013.a. korraldus nr 1-1/2013/263 „Riikliku temaatilise järelevalve korraldamine 2013/2014.õppeaastal“.
- Järelevalve teostamise eesmärk:** analüüsida hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamist ja Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS) kajastatud andmete vastavust tegelikule olukorrale; pedagoogide täienduskoolituse korraldamist ja EHIS-es kajastatud andmete õigsust.; **aeg:** 03.03.-12.03.2014, õiendi esitamise tähtaeg: 04.05.2014.a.; **teostaja:** Iia Laaniste – Ida-Viru Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor-peaspetsialist.
- Järelevalve teostamisel kasutatud meetodika:** vestlused kooli direktori ja pedagoogidega; tutvumine kooli aruandluse ja dokumentatsiooniga (kooli õppekava, arengukava, üldtööplaan, põhimäärus, sisehindamist kajastavad materjalid, hariduslike erivajadustega õpilastega seonduv dokumentatsioon, turvalisusega seotud materjalid, pedagoogide isiklikud toimikud, EHIS –s kajastuvate andmete analüüsimine ja kontrollimine, täienduskoolituse materjalid) ning analüüs; tutvumine kooli õpi- ja kasvukeskkonnaga.
- Lühiülevaade õppeasutusest:**
  - õppeasutuse omandivorm ja aadress: Iisaku Vallavalitsuse hallatav asutus; aadress: Iisaku alevik, Tartu mnt 62, Iisaku alevik, Iisaku vald 41101; tel. 33 77900, 3393556; e-mail: [iisaku@iisaku.edu.ee](mailto:iisaku@iisaku.edu.ee); kodulehekülg: <http://www.iisakug.piksel.ee>.
  - õppeasutuse liik (vorm): üldhariduskool (I, II, III kooliaste ja gümnaasiumiosa)
  - õppeasutuse pidaja: Iisaku Vallavalitsus
  - õppekeel: eesti
  - õpilaste (laste) üldarv: 147
  - pedagoogide üldarv: 32

### II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

Iisaku Gümnaasium on üldhariduskool, mille juures tegutsevad põhikooli I, II ja III kooliaste 122 õpilasega ning gümnaasiumiosa 25 õpilasega. Koolis õpib 2013/2014.õppeaastal kokku 147 õpilast.

Kooli kodulehel on avalikustatud põhimäärus, arengukava, kodukord, õpilaskodu kodukord, hindamisjuhend, samuti on üleval kooli õppekava üldosa ning niinimetatud ainekavad, mis on tegelikult ühesed Põhikooli riiklikus õppekavas sätestatuga. Kuiigi Kooli õppekava § 1 lg 10 kohaselt peavad üldosas olema ainekavad esitatud klassiti, on tegelikult ainekavade all üleval Põhikooli riikliku õppekava ainevaldkondade materjalid, so Lisa 1 – Lisa 12. Gümnaasiumiosa ainekavad, sh ka ainevaldkonnad puuduvad täielikult.

Kooli õppekava koostamisel on kool küll juhitud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 19 sätestatust, kuid materjal on väga mahukas ning suuremas osas puudub kooli eripära väljatoomine. Kooli õppekava Lisa 1 all on kirjas Põhikooli tunnijaotusplaan ning Lisa 2 all gümnaasiumiastme õppesuundade tunnijaotusplaan, kuid tegelikkuses need puuduvad ning üleval on ainevaldkond „Keel ja kirjandus“ ja ainevaldkond „Võõrkeeled“. Õppekava üldosas ei ole esitatud vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikele 4 lisaks lõikes 3 sätestatule eesti õppekeelele põhikooli I kooliastmes kaheksa, II kümne ja III nelja nädalatu tunni kasutamine. Kooli hindamise all on märgitud – koolis on kasutusel üheteistpalline hindamissüsteem, kuid tegelikkuses on see laiendatud viiepalli süsteem, so kasutusel on

näiteks hinded „5+“, „5“, „5-“, „4+“, „4“, „4-“, jne. kokku teeb see tõesti 11 hinnet, kuid seda ei saa lugeda üheteistpalli süsteemiks.

Koolis tegutseb mitmeid huvialaringe. lisaku Gümnaasiumi spordisaalis, staadionil, jõusaalis, lasketiirus ja valgustatud rulli- ja suusarajal on võimalik harrastada erinevaid spordialasid. Koolist umbes 2 km kaugusel asuval Tärivere mäel on suusa- ja terviserada. Lisaku Gümnaasiumiga samas majas töötab lisaku Kunstide kool, kus õpetatakse mängima erinevaid pille, tegeletakse kunstiga ja saab osaleda tantsutundides.

Käesoleval õppeaastal töötavad koolis algklasside spordiring, 4.klassi näitering, liikluring 4.klassile, käsitööring ja laskmine, e-Sport, seltskonnatants ja kaks muusikaringi – soololaul ja rütmipillid. Lisandus meediaring algklassidele. Laulmisest huvitatutel on võimalik tegeleda hääle arendamisega väikeses rühmas ja saada ka individuaalset õpet. Rütmipillide õppijatel on kasutada prügipillide komplekt, aga ka professionaalsed Ladina-Ameerika trummid konga ja bongo ning Aafrika päritolu käsitrumm djembe. Samuti töötab koolis meediaring. Uue ringina töötab robotika. Liituda võivad tehnikahuvilised alates 5.klassist.

Õpilastele pakutakse järgmiseid valikaineid: informaatika, majandus, riigikaitse, joonestamine, piirivalve ja meediaõpetus. lisaku Gümnaasiumi õpilased hoiavad õppimise au sees, kasutavad häid sportimisvõimalusi, on aktiivsed klassivälises töös, osalevad innukalt erinevate huvialaringide töös.

Koolis töötab 32 pedagoogi, 9 pedagoogi kvalifikatsioon ei vasta kehtestatud nõuetele: kuuel pedagoogil (sh sotsiaalpedagoog) on puudu nõuetele vastav tasemeharidus, kolmel on puudu magistrikraad (sh logopeed). Ei ole järgitud haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lg 1 ning § 4 lg 1 ja 3 sätestatut. Üheksast kvalifikatsiooninõuetele mittevastavast pedagoogist 5 on ametijärguta (toimitud on vastavalt seadusandlusele), kolm on atesteeritud pedagoogiks. Kuus kvalifikatsiooninõuetele mittevastavat pedagoogi on tööle võetud tähtajatu töölepingu alusel. Ei ole järgitud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lg 7 sätestatut, so kui õpetaja vaba ametikoha täitmiseks korraldatud konkursil ei leita kvalifikatsiooninõuetele vastavat õpetajat, võib direktor sõlmida tähtajalise töölepingu kuni üheks aastaks isikuga, kellel on vähemalt keskharidus. Sellisel juhul korraldab direktor aasta jooksul uue avaliku konkursi. Kolm kvalifikatsiooninõuetele mittevastavat pedagoogi on tööle võetud tähtajalise töölepingu alusel (toimitud on vastavalt seadusandlusele). Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lg 6 sätestatule on koolis välja töötatud konkursi läbiviimise kord.

## **Õpilase arengu toetamine**

### **1. Hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilase õppe korraldamine**

#### **1.1. HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugimeetmete rakendamine.**

Koolis on kehtestatud HEV õppe korraldamise põhimõtted, mille alusel kool ka töötab. Töö erivajadustega õpilastega on sätestatud kooli õppekavas. Koolis pakutakse õpiabi (kooli õppekava – kinnitatud direktori 31.08.2011.a. käskkirjaga nr 22 - p. 19.11 lg 12) õpiraskustega õpilastele, andekatele õpilastele, käitumishäiretega õpilastele ja õpilastele, kelle emakeel ei ole eesti keel, puuetega lastele (käesoleval õppeaastal on koolis üks puudega laps, kes ei vaja erilist kohtlemist). Õpilastele on toeks (p 19.11 lg 14): diferentseeritud töö tunnis, tugiõppe tunnid ja konsultatsioonid (tugiõpe ja konsultatsioon on ühendatud, igal õpetajal on ajad, millal õpilastel on võimalik vastavas aines abi saada), õpiabileping (kui õpilane on olnud hooletu ja mitte tema vaimsetest võimetest tuleneval põhjusel jätnud mõnes aines tööd tegemata, mille tagajärjel on kokkuvõttev hinne puudulik, siis lepatakse kolmepoolselt - õpilane, vanem ja aineõpetaja -, millise graafiku alusel õpilane puudused likvideerib, oluline on lapsevanema abi), käitumise tugikava (koostatakse vajadusel - viimasel ajal ei ole koostatud ning teine variant, mida kasutatakse – õpilasele antakse igaks päevaks leht, kuhu iga aineõpetaja märgib kuidas õpilasel tund kulges, kuidas käitus ja kuidas end üleval pidas), vajadusel parandusõppe tunnid, vajadusel koduõpe, õpetamine

lihtsustatud õppekava alusel ning individuaalne õppekava. Individuaalne õppekava on koostatud kahele õpilasele: ühele 8.klassi õpilasele (nõustamiskomisjoni otsuse alusel) ja ühele 6.klassi õpilasele (vene kodukeelega perest).

HEV õpilaste õppe koordineerijaks on koolis direktori 24.04.2014 käskkirjaga nr 25 määratud sotsiaalpedagoog, kelle haridustase ei vasta kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ning kellel puuduvad kogemused tööks erivajadustega õpilastega tavakoolis (omab kogemust tööks erivajadustega inimestega – on vanglaametniku erialaga). Koordineerija ülesanded on vähesel määral kajastatud ametijuhendis, kuid vajavad konkretiseerimist ja täpsustamist arvesse võttes Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 47 lg 3 ja 4 sätestatut, so direktor määrab isiku, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel (haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija) arvestades, et haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega. Lähtuvalt eeltoodust peab direktor olema kindel, et HEV õppe koordinaator on pädev tööks erivajadustega õpilastega. Koordinaator peab olema määratud selleks, et ta pädevalt koordineeriks tööd, mitte ei oleks määratud, et lihtsalt vastavalt seadusele peab koolis olema koordinaator.

Tööks erivajadustega õpilastega tuleb juhinduda Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 48 lg 6 sätestatust, so haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitused, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitused õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud koolis määrab direktor. Kahele õpilasele (7.klassi õpilasele - nõrk matemaatikas ning 2.klassi õpilasele - edasijõudmise küsimus) on direktori 19.03.2014 käskkirjaga nr 12 määratud individuaalse arengu jälgimise kaardi täitjateks klassijuhatajad.

Koolis töötab 6 õpiabirühma 19 õpilasega – logopeedilise abi saamiseks. Vastavalt haridus- ja teadusministri 23.12.2010.a. määruse nr 76 „Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatus korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise või üleviimise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord“ §18 lõikes 3 sätestatu alusel - õpilane võetakse õpiabirühma vastu individuaalse arengu jälgimise kaardi alusel erivajadustega õpilaste õppe koordineerija ettepanekul ja kooli direktori otsusel. Kool ei ole järginud ülal nimetatud määruses sätestatut.

Tugimeetmetest rakendatakse koolis alates 1. veebruarist 2011 pikapäevarühma õpilastele 1.- 6. klassini. Õpilased saavad pikapäevarühmas viibida kella 11.55-st kuni 16.00-ni. Reedel 11.55-14.00. Õpilasi võetakse pikapäevarühma vastu vanema avalduse alusel. Pikapäevarühma päevakava näeb ette kindla kodutööde õppimistunni, käelise ja kunstilise tegevuse ja looduslase tegevuse. Piisavalt jääb aega puhkamiseks ja mängimiseks. Õpilased saavad samal ajal osaleda valitud huvialaringides. Pikapäevarühmas käib 30 õpilast. Pikapäevarühmas töötavad klassiõpetajad üldtööaja sees. Koosseisudes pikapäevarühma kasvatajaid ette nähtud ei ole.

Alates 2012/2013.õppeaasta III veerandist töötab koolis õpetaja abi, kelle ülesandeks on I ja II kooliastme põhiainetes abistada raskemini edasijõudjaid.

lisaku Gümnaasiumi juures tegutseb õpilaskodu. Õpilaskodus elavad ja õpivad normintellektiga ja tavakäitumisnorme järgivad noored, kelle peredel on toimetulekuprobleeme. Õpilaskodus elavaid õpilasi abistavad kooli sotsiaalpedagoog koostöös omavalitsuse lastekaitsepetsialistiga. Õpilaskodus on 20 riiklikult toetatavat kohta, mis on igal õppeaastal täidetud. Järgmiseks õppeaastaks on lisaku Gümnaasiumi õpilaskodus ette nähtud 17 riiklikult toetatavat õpilaskodu kohta.

Logopeedilist abi saab 19 last 1. – 5. klassini ning üks 8.klassi õpilane. EHIS- sse on vastavad andmed sisestatud.

Tavaklassides õpib 145 õpilast ning 2 õpilast õpivad lihtsustatud õppel olevate õpilaste klassis. Hariduslike erivajadustega õpilaste hindamist eraldi kooli õppekavas ei ole reguleeritud. Hindavad sama juhendi alusel võttes aluseks lihtsustatud õppekavas olevad õpitulemused.

## **2.2. Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus.**

lisaku Vallavalitsuse 25.09.2013.a. korraldusega nr 179 on kinnitatud lisaku Gümnaasiumi töötajate koosseis. Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikele 2 kinnitab töötajate koosseisu direktor (mitte vallavanem) kooli pidaja kehtestatud korras. Riiklik miinimumkoosseisu määrus on alates 01.09.2013 kehtetu. Pidaja ei saa seaduses esitatud volituse alusel oma miinimumkoosseisu kehtestada, töötajate koosseisu saab kehtestada vaid direktor ja ta teeb seda pidaja kehtestatud korras. Koolis töötab tugispetsialistidest: logopeed (erialaks EHIS- s märgitud eripedagoog) – 0,5 ametikohta (pidaja poolt kehtestatud töötajate koosseisus ette nähtud 1,0 ametikohta), sotsiaalpedagoog 0,5 ametikohta (koosseisus 1,0), õpilaskodu kasvataja 2,0 ametikohta (koosseisus 3,0 ametikohta), õpetaja abi 0,77 ametikohta (koosseisus puudub). Koolis töötavad pikapäevarühmad, kuid ei EHIS-e andmetel ega kooli töötajate koosseisu pikapäevarühma kasvatajaid kajastatud ei ole. Pikapäevarühma kasvatajatena töötavad klassiõpetajad üldtööaja arvestuse sees. Varem töötanud sotsiaalpedagoogi lahkumise järel võeti kooli tööle uus sotsiaalpedagoog (27.03.2014), kelle haridustase ei vasta kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele (jätkab õpinguid vastava tasemehariduse omandamiseks). Ei ole järgitud haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lõikes 3 sätestatud, so sotsiaalpedagoogi kvalifikatsiooninõudeks on erialane kõrgharidus või sotsiaalpedagoogi kutse. Koolis töötava logopeedi (erialalt eripedagoog) haridustase ei vasta kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Ei ole järgitud haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lõikes 1 sätestatud, so eripedagoogi (sh logopeedi) kvalifikatsiooninõudeks on erialane magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon või eripedagoogi (logopeedi) kutse. Ka varemkehtinud haridusministri 26.08.2002.a. määruse nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ § 31 alusel on logopeedi kvalifikatsiooninõudeks logopeediaalane kõrgharidus ning vastavalt § 37 lõikele 11 on alates 1.juunist 2002.a. EHIS- s registreeritud õppekavade alusel omandatud tasemehariduse nõudeks magistrikraad. Õpilaskodu kasvatajate kvalifikatsioon vastab kehtestatud nõuetele. Koolis puudub psühholoog. Vajadusel tehakse koostööd IVÕNK-ga (Ida-Viru õppenõustamiskeskus).

## **2.3. Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad erisused.**

Kooli juhtkonna sõnadest õpib vene koduse keelega peredest kooli gümnaasiumiastmes 4 õpilast (11.klass), kellele on võimaldatud 1 eesti keele lisatund ning üks 6.klassi õpilane.

Kuna õpilased on pärit teisest omavalitsusest (Alajõe, Sillamäe), siis on õpilastel koolipäevadel võimalus elada õpilaskodus. Õpilastega töötatakse vajadusel individuaalselt ning väidetavalt õpilased tulevad toime. Individuaalseid õppekavasid õpilastele koostatud ei ole. EHIS- sse sisestatud andmete põhjal on vene koduse keelega õpilasi rohkem: 10.klass – 1, 11.kl. – 4, 12.kl. – 2, 2.kl. – 1, 3.kl. – 3, 4.kl. - 2, 5.kl. – 1, 6.kl. – 1, 7.kl. – 1,

so kokku 16 õpilast. Kooli juhtkonna väitel tulevad õpilased toime eesti keeles õppimisega ning vajadusel kasutatakse nende abistamiseks täiendavaid konsultatsioone. Kooli õppekavas eesti keelest erineva emakeelega lastega seonduvat kajastatud ei ole.

Kooli õppekava üldosa § 19 (19.11 – HEV õpilastele kohaldatavad erisused) lõikes 3 on kirjas – HEV õpilaste õppe toetamiseks põhikoolis võib kasutada § 16 lõikes 3 õppekava poolt määratavat tunniressurssi. Arusaamatu on, kas selle all on mõeldud kooli õppekava § 16 lg 3 (kooli õppekavas puudub) või Põhikooli riikliku õppekava § 16 lg 3 (Põhikool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse). Arvatavasti on ülalnimetatud lõikes mõeldud Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikes 4 sätestatud, so lisaks lõikes 3 (kohustuslikud nädalatunnid) sätestatule määratakse eesti õppekeelega põhikooli I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes nelja nädalatunni kasutamine kooli õppekavas. Kooli õppekavas on eelpooltoodu kajastamata. Ei ole järgitud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011.a. määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lõikes 4 sätestatud.

## **2. Pedagoogide täienduskoolituse korraldamine**

### **2.1. Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine kooli õppekavas, arengukavas, üldtööplaanis, sisehindamisel määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest.**

Täienduskoolituse võimaldamisel on lähtutud kooli arengukavas sätestatust, sisehindamisel määratletud põhisuundadest ja –valdkondadest, üldtööplaanis sätestatust ning riiklikest prioriteetidest. Õppekavast ei ole konkreetselt kajastatud kooli tegevuse põhisuunad. Täienduskoolitus koolis on planeeritud tegevus. Koostatud on täienduskoolituse kava koostamise põhimõtted (aluseks õpetajate kirjalik eneseanalüüs ja arenguvestlused, sisekontrolli ja sisehindamise tulemused, eelneva õppeaasta tööanalüüs, õpetajate ja ainekomisjonide ettepanekud; kooli arengust ja õpetajate ettepanekutest tulenevalt koostab õppealajuhataja õppeaasta täienduskoolituse kava).

Koolis hinnatakse süstemaatiliselt täienduskoolitusele eraldatud ressursside kasutamise tulemuslikkust. Õpetajad osalevad aktiivselt kooli arendustegevuses, tegeldakse regulaarselt eneseanalüüsiga ja jõutakse analüüsist tulenevate eesmärkide täitmiseni. Täienduskoolituse planeerimine tuleneb kooli vajadustest.

Koolituseks kasutatakse erinevaid võimalusi, nt koolitusfirmade poolt läbiviidavad koolitused, Euroopa Liidu fondide poolt rahastatavad koolitused, Tiigrihüppe SA koolitused, kujundava hindamise koolitus, e-kooli moodulite koolitus, lastevanemate päeva raames toimuvad koolitused.

Pedagoogidele suunatud koolitustel osaleb keskmiselt 80-90% õpetajatest.

2013/2014. õppeaastaks on täienduskoolituse rõhuasetuseks jätkuvalt kujundav hindamine ning töö HEV lastega (töö koordineerimine ja õpetaja toimetuleku tõhustamine). Koolisisest – õpilast toetav hindamine (kujundav hindamine – november – aprill) ning 2013/2014.õppeaasta augustis koolitus Kuidas aidata lapsel muutuda? – nõustamisoskusest õpetajale. Ainealases täienduskoolituses on prioriteetseks eksamiained ja uut õppekava toetavad kursused.

Kolmel viimasel õppeaastal on täienduskoolitusel osalenud 2010/2011.õa – 16 õpetajat, direktor, õppealajuhataja, 2 tugispetsialisti ja raamatukoguhoidja kokku 727 tunni ulatuses; 2011/2012.õa 15 õpetajat, direktor, õppealajuhataja, 3 tugispetsialisti ja raamatukoguhoidja kokku 1065,5 tunni ulatuses ning 2012/2013.õa 20 õpetajat, direktor, õppealajuhataja, 4 tugispetsialisti ja raamatukoguhoidja kokku 2450 tunni ulatuses.

Kooli poolt esitatud andmed pedagoogide kohta ja EHIS- s kajastatud andmed on vastavuses.

Muu personal (koristajad) on viimase koolituse läbinud 2008.aastal. Kooli raamatukoguhoidja on viimase viie õppeaasta jooksul läbinud ametialast täienduskoolitust kokku 135 tunni ulatuses, sh viimase kolme õppeaasta jooksul 85 tunni ulatuses. Kooli sekretär on ametialast täienduskoolitust läbinud 2007 ja 2010 aastal 19 tunni ulatuses ning info- ja arendusjuht 2006 ja 2007 aastal 74 tunni ulatuses.

## 2.2. Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHS- s.

Riigieelarvest ajavahemikuks 01.01.2012 – 31.12.2012 täienduskoolituseks eraldatud vahenditest eraldas kohalik omavalitsus koolile 1,68% ulatuses rahalisi vahendeid (4000 eurot). Kohalik omavalitsus täiendavalt täienduskoolituseks raha ei eraldanud. Kool on ratsionaalselt kasutanud täienduskoolituseks eraldatud rahalisi vahendeid. Leitud on võimalusi ka tasuta koolituste läbimiseks ning on kasutatud ka iseseisva enesetäiendamise võimalusi. Viis õpetajat, kes töötavad koolis alates 2013/2014.õppeaastast ja üks õpetaja, kes töötab alates 2013/2014.õppeaastast on läbinud täienduskoolitust 4 – 14 tunnini ulatuses, samas on see ka loomulik, sest õpetajad jätkavad tasemehariduse omandamist (4 õpetajat). Üks õpetaja töötab alates 2006.aastast ning on läbinud täienduskoolitust 9 tunni ulatuses (omandab tasemeharidust).

Viiest HEV õpilastega (lihtsustatud õppekava alusel) töötavast õpetajast kolm ei ole läbinud hariduslike erivajadustega õpilastega seonduvat täienduskoolitust. Vajalik on täienduskoolituse planeerimisel arvestada vajadusega just nende õpetajate suunamine HEV alasele koolitusele.

## 3. Eestikeelse õppe korraldamine vene õppekeelela koolis

lisaku Gümnaasium on eesti õppekeelela üldhariduskool.

**Tabel 1.** HEV õppe korraldus

Kehtestatud õppekavas (jah/ei )	Kooli õppenõukogu arvamus (jah/ei)	Kooli hoolekogu arvamus (jah/ei)	Kooli õpilasesinduse arvamus (jah/ei)	Õppekava avalikustamine veebis (jah/ei)	Koordineerija määramine (dir kk nr, kuupäev)
jah	jah	ei	Ei	osaliselt	Käskkiri nr 25, 21.04.2014 (uue koordineerija määramine)

**Tabel 2.** Rakendatavad tugimeetmed HEV õpilase arengu toetamiseks

Tugimeetmed	Haridusliku erivajadusega õpilaste arv		Individuaalse arengu jälgimise kaart	
	EHS	Dok	Õpilaste arv	% HEV õpilaste arvust <sup>1</sup>
Õpiabirühm põhiharidust omandavatele	0	0	0	0

õpilastele eripedagoogilise abi osutamiseks				
Õpiabirühm põhiharidust omandavatele õpilastele logopeedilise abi osutamiseks	19 (6 ühma)	19 (6 rühma)	0	0
Lihtsustatud õppel olevate õpilaste klass	2	2	0	0
Individuaalne õppekava	2	2	0	0
väikeklass	0	0	0	0
Individuaalse arengu jälgimise kaart	2	2	2	2
Kokku	25	25	2	0

**Tabel 3.** Tugispetsialistide ja tugimeetmeid rakendavate pedagoogide ametikohad ja osalemine täienduskoolitustel

Ametikoha nimetus	Kehtestatud ametikohtade arv	Täidetud ametikohtade arv	Ametikohal töötavate pedagoogide arv	Pedagoogide arv, kes on osalenud ametikohaga seotud eripedagoogilisel kursusel viimase viie aasta jooksul	
				EHIS	Dok
Eripedagoog	0	0	0	0	0
Logopeed	1,0	0,5	1	1 (109 t)	1 (109 t)
Koolipsühholoog	0	0	0	0	0
Pikapäevarühma kasvataja	0	0	4 (klassiõpetajad üldtöötajates)	0	0
Õpilaskodu kasvataja	3,0	2	2	1 (360 t)	1 (360 t)
Õpetaja abi	0	0	1	0	0
Sotsiaalpedagoog	1,0	0,5	1	0	0
HEV õpilaste klassi õpetaja	0	0	0	0	0
.....					
Kokku	5	3	9	2	2

**Tabel 4.** Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad tugimeetmed

Tugimeetmed	Erineva emakeelega õpilaste arv	
	EHIS	Dok
Individuaalne õppekava	0	0
Eesti keel teise keelena	0	0
B-võõrkeele õppest loobumine	0	0
Emakeele- ja kultuuriõpe	0	0
Koolipsühholoogiline abi	0	0
Logopeediline abi	0	0
11.kl. 4 õpilasel venekeelne taust üks eesti keele lisatund	16	4
Kokku	16	4

**Tabel 5.** Täienduskoolituses osalemine

	Läbitud tundide arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugispetsialistid			Muu personal	
		EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	Dok	%
2010/2011. õa-l Eestis	754	64	64	8,5%	630	630	83,5%	33	33	4,4%	27	3,6%
2010/2011. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011/2012. õa-l Eestis	1096,5	48	48	4,4%	877,5	877,5	80,0%	140	140	12,8%	31	2,8%
2011/2012. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013. õa-l Eestis	2477	44	44	1,8%	1869	1869	75,4%	537	537	21,7%	27	1,1%



2012/2013. õa-l rahvus- vahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kokku	4327,5	156	156	3,6%	3376,5	3376,5	78,0%	710	710	16,4%	85	2,0%

% läbitud täienduskoolitustundide koguarvust

**Tabel 6. Täienduskoolituse finantseerimine**

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012 – 31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	4000.00	1,68
Pidaja poolt eraldatud vahendid	0	0
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	0	0
Koolituskulu kokku	4000.00	100

### III. Teematilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte.

lisaku Gümnaasium on üldhariduskool, mille juures tegutsevad põhikooli I, II ja III kooliaste 122 õpilasega ning gümnaasiumiosa 25 õpilasega. Koolis õpib 2013/2014.õppeaastal kokku 147 õpilast.

Koolis tegutseb mitmeid huvialaringe – spordiringid, näitering, liiklusring, käsitööring, seltskonnatants, muusikaringid, meediaring, robotika ja laskmine. lisaku Gümnaasiumi spordisaalis, staadionil, jõusaalis, lasketiirus ja valgustatud rulli- ja suusarajal on võimalik harrastada erinevaid spordialasid. Koolist umbes 2 km kaugusel asuval Täriveri mäel on suusa- ja terviserada. lisaku Gümnaasiumiga samas majas töötab lisaku Kunstide kool, kus õpetatakse mängima erinevaid pille, tegeletakse kunstiga ja saab osaleda tantsutundides.

Koolis töötab 32 pedagoogi, 9 pedagoogi kvalifikatsioon ei vasta kehtestatud nõuetele: kuuel pedagoogil (sh sotsiaalpedagoog) on puudu nõuetele vastav tasemeharidus, kolmel on puudu magistrikraad (sh logopeed). Ei ole järgitud haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lg 1 ning § 4 lg 1 ja 3 sätestatut.

Kooli kodulehel on avalikustatud põhimäärus, arengukava, kodukord, õpilaskodu kodukord, hindamisjuhend, samuti on üleval kooli õppekava üldosa ning niinimetatud ainekavad, mis on tegelikult ühesed Põhikooli riiklikus õppekavas sätestatuga. Vajalik on kooli õppekava üldosas kooli eripära, teist keelt kõnelevate õpilastega tehtava töö, põhikooli ja gümnaasiumiosa tunnijaotusplaanide ning õpilaste koormuse (nädalatundide kasutamine) väljatoomine. Kooli õppekava vajab täiendavat läbivaatamist ning uuendamist. Kooli õppekava koostamisel on vajalik juhendada Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 19 sätestatust, arvestades kooli eripära.

Puuduvad ainekavad klassiti, on esitatud Põhikooli riiklikus ainekavas sätestatud ainevaldkonnad ning puuduvad täielikult gümnaasiumiosa ainekavad. Konkretiseerimast vajab kooli hindamisjuhend, eriti nn üheteistpalli süsteem.

Koolis on kehtestatud HEV õppe korraldamise põhimõtted, mille alusel kool ka töötab. Töö erivajadustega õpilastega on sätestatud kooli õppekavas. Koolis pakutakse vajadusel õpiabi (kooli õppekava – kinnitatud direktori 31.08.2011.a. käskkirjaga nr 22 - p. 19.11 lg 12) õpiraskustega õpilastele, andekatele õpilastele, käitumishäiretega õpilastele ja õpilastele, kelle emakeel ei ole eesti keel, puuetega lastele. Õpilastele on toeks (p 19.11 lg 14): diferentseeritud töö tunnis, tugioõppe tunnid ja konsultatsioonid, õpiabileping, käitumise tugikava, parandusõppe tunnid, õpetamine lihtsustatud õppekava alusel ning individuaalne õppekava.

HEV õpilaste õppe koordineerijaks on direktor koolis oma 24.04.2014 käskkirjaga nr 25 kinnitanud sotsiaalpedagoogi, kelle haridustase ei vasta kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ning kellel puuduvad kogemused tööks erivajadustega õpilastega tavakoolis. Koordineerija ülesanded on vähesel määral kajastatud ametijuhendis, kuid vajavad konkretiseerimist ja täpsustamist arvesse võttes Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 47 lg 3 ja 4 sätestatud. Direktor olema kindel, et HEV õppe koordinaator on pädev töös erivajadustega õpilastega.

Direktor on kahele õpilasele 19.03.2014 käskkirjaga nr 12 määranud individuaalse arengu jälgimise kaardi täitjad.

Koolis töötab 6 õpiabirühma 19 õpilasega – logopeedilise abi saamiseks. Vastavalt haridus- ja teadusministri 23.12.2010.a. määruse nr 76 „Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatuse korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise või üleviimise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord“ §18 lõikes 3 sätestatu alusel - õpilane võetakse õpiabirühma vastu individuaalse arengu jälgimise kaardi alusel erivajadustega õpilaste õppe koordineerija ettepanekul ja kooli direktori otsusel. Kool ei ole järginud ülalnimetatud määruses sätestatud.

Tugimeetmetest rakendatakse koolis alates 1. veebruarist 2011 pikapäevarühma õpilastele 1.- 6. klassini. Õpilased saavad pikapäevarühmas viibida kella 11.55-st kuni 16.00-ni. Reedel 11.55-14.00. Õpilasi võetakse pikapäevarühma vastu vanema avalduse alusel.

Alates 2012/2013.õppeaasta III veerandist töötab koolis õpetaja abi, kelle ülesandeks on I ja II kooliastme põhiainetes abistada raskemini edasijõudjaid.

lisaku Gümnaasiumi juures tegutseb õpilaskodu. Õpilaskodus elavad ja õpivad normintellektiga ja tavakäitumisnorme järgivad noored, kelle peredel on toimetulekuprobleeme. Õpilaskodus elavaid õpilasi abistavad kooli sotsiaalpedagoog koostöös omavalitsuse lastekaitsespetsialistiga. Õpilaskodus on 20 riiklikult toetatavat kohta, mis on igal õppeaastal täidetud. Järgmiseks õppeaastaks on lisaku Gümnaasiumi õpilaskodus ette nähtud 17 riiklikult toetatavat õpilaskodu kohta.

Logopeedilist abi saab kokku 19 last , so õpilased 1. – 5. klassini ning üks 8.klassi õpilane. EHIS- s on vastavad andmed kajastatud.

Tavaklassides õpib 145 õpilast ning 2 õpilast õpivad lihtsustatud õppel olevate õpilaste klassis. Hariduslike erivajadustega õpilaste hindamist eraldi kooli õppekavas ei ole reguleeritud. Hindavad sama juhendi alusel võttes aluseks lihtsustatud õppekavas olevad õpitulemused.

Tugispetsialistidest töötavad koolis sotsiaalpedagoog (uus töötaja alates 27.03.2014), kelle haridustase ei vasta kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele (jätkab õpinguid vastava tasemehariduse omandamiseks), ei ole järgitud haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lõikes 3 sätestatud ning logopeed (erialalt eripedagoog), kelle haridustase ei vasta kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele, ei ole järgitud haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lõikes 1 sätestatud. Koolis töötab kaks õpilaskodu kasvatajat ja 1 õpetaja abi. Pikapäevarühma kasvatajatena töötavad klassiõpetajad üldtöötaja sees. Lisaku Vallavalitsuse korraldusega kinnitatud lisaku Gümnaasiumi töötajate koosseis on antud suuremaarvuline, kui seda on tegelikkuses. Alates 01.09.2013 vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikele 2 kinnitab töötajate koosseisu direktor (mitte vallavanem) kooli pidaja kehtestatud korras. Direktor peab koosseisude kehtestamisel arvestama reaalse olukorra ja vajadustega koolis. Osa koolis olemasolevatest täidetud ametikohtadest ei ole esitatud vallavalitsuse poolt kehtestatud koosseisudes (õpetaja abi, pikapäevarühma kasvataja).

Kooli juhtkonna sõnadest õpib vene koduse keelega peredest kooli gümnaasiumiastmes 4 õpilast (11.klass), kellele on võimaldatud 1 eesti keele lisatund ning üks 6.klassi õpilane. Osa muukeelsest perest õpilasi on pärit teisest omavalitsusest (Alajõe, Sillamäe), siis on õpilastel koolipäevadel võimalus elada õpilaskodus. Õpilastega töötatakse vajadusel individuaalselt ning väidetavalt õpilased tulevad toime. Individuaalseid õppekavasid õpilastele koostatud ei ole. EHS- sse sisestatud andmete põhjal on vene koduse keelega õpilasi: 10.klass – 1, 11.kl. – 4, 12.kl. – 2, 2.kl. – 1, 3.kl. – 3, 4.kl. - 2, 5.kl. – 1, 6.kl. – 1, 7.kl. – 1, so kokku 16 õpilast. Kooli juhtkonna väitel tulevad õpilased toime eesti keeles õppimisega ning vajadusel kasutatakse nende abistamiseks täiendavaid konsultatsioone. Kooli õppekavas eesti keelest erineva emakeelega lastega seonduvat kajastatud ei ole.

Täienduskoolitus koolis on planeeritud tegevus. Kehtestatud on täienduskoolituse kava koostamise põhimõtted (aluseks õpetajate kirjalik eneseanalüüs ja arenguvestlused, sisekontrolli ja sisehindamise tulemused, eelneva õppeaasta tööanalüüs, õpetajate ja ainekomisjonide ettepanekud; kooli arengust ja õpetajate ettepanekutest tulenevalt koostab õppealajuhataja õppeaasta täienduskoolituse kava).

2013/2014. õppeaastaks on täienduskoolituse rõhuasetuseks jätkuvalt kujundav hindamine ning töö HEV lastega (töö koordineerimine ja õpetaja toimetuleku tõhustamine). Koolisisest – õpilast toetav hindamine (kujundav hindamine – november – aprill) ning 2013/2014.õppeaasta augustis koolitus Kuidas aidata lapsel muutuda? – nõustamisoskusest õpetajale. Ainealases täienduskoolituses on prioriteetseks eksamiained ja uut õppekava toetavad kursused.

Kolmel viimasel õppeaastal on täienduskoolitusel osalenud 2010/2011.õa – 16 õpetajat, direktor, õppealajuhataja, 2 tugispetsialisti ning raamatukoguhoidja kokku 754 tunni ulatuses; 2011/2012.õa 15 õpetajat, direktor, õppealajuhataja, 3 tugispetsialisti ja raamatukoguhoidja kokku 1096,5 tunni ulatuses ning 2012/2013.õa 20 õpetajat, direktor, õppealajuhataja, 4 tugispetsialisti ning raamatukoguhoidja kokku 2477 tunni ulatuses.

Kool peab töös erivajadustega õpilastega ning õppe- ja kasvatustegevust kajastavate dokumentide täitmisel juhinduma kehtivatest õigusaktidest.

#### **IV. Ettepanekud kooli direktorile**

1. Korrastada kooli hindamissüsteem.
2. Kavandada täienduskoolitus hariduslike erivajadustega töötavatele pedagoogidele.

## V. Ettekirjutused:

### Kooli direktorile:

1. Viia kooli õppekava vastavusse Vabariigi Valitsuse 06.01, 2011.a. määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011.a. määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 19 sätestatuga.

Tähtaeg: 29.08.2014

2. Vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikes 4 sätestatule kajastada kooli õppekavas lisaks kohustuslikele nädalatundidele (lõige 3) põhikooli I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes nelja nädalatunni kasutamine.

Tähtaeg: 29.08.2014

3. Vastavalt haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lõikele 1 ja § 4 lõigetele 1 ning 3 kindlustada õppe- ja kasvatustöö läbiviimine ja tugiteenuste osutamine kvalifikatsiooninõuetele vastavate pedagoogidega.

Tähtaeg: 29.08.2014

4. Vastavalt haridus- ja teadusministri 23.12.2010.a. määruse nr 76 „Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatuse korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise või üleviimise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord“ §18 lõikes 3 sätestatule võtta õpilased õpiabirühma vastu individuaalse arengu jälgimise kaardi alusel erivajadustega õpilaste õppe koordineerija ettepanekul ja kooli direktori otsusel.

Tähtaeg: 29.08.2014

5. Erivajadustega õpilastele individuaalse arengu jälgimise kaardi sisseviimisel juhendada Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 48 lg 6 sätestatust.

Tähtaeg: 29.08.2014

6. Vastavalt haridus- ja teadusministri 30.04.2013.a. määruse nr 11 „Riikliku järelevalve prioriteedid, temaatilise riikliku järelevalve läbiviimise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2013/2014.õppeaastal“ § 10 lg 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.

Tähtaeg: 29.08.2014

## VI. Riikliku järelevalve teostamisel osalenud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht.

/allkirjastatud digitaalselt/

lia Laaniste  
Haridus- ja sotsiaalosakonna  
peainspektor-peaspetsialist