

Lisa 1
Kinnitatud
Ida-Viru maavanema
23.märtsi 2016.a.
korraldusega nr 1-1/2016/60

TEMAATILISE HALDUSJÄRELEVALVE ÕIEND KOHTLA-JÄRVE JÄRVE GÜMNAASIUM

I. Sissejuhatav osa

1. **Järelevalve teostamise koht:** Kohtla-Järve Järve Gümnaasium; **alus:** Vabariigi Valitsuse seaduse § 84 p. 2, p. 16; Põhikooli ja gümnaasiumi seaduse 7. peatüki §§ 84, 87; haridus- ja teadusministri 31.03.2015.a. määrus nr 15 „Haldusjärelevalve prioriteedid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2015/2016.õppeaastal“ ning Ida-Viru maavanema 13.08.2015.a. korraldus nr 1-1/2015/180 „Järelevalve teostamine 2015/2016.õppeaastal“.

2. **Järelevalve teostamise eesmärk:** välja selgitada koolis õppivate kooli õppekeelest erineva koduse keelega peredest pärit laste toimetulek eesti õppekeelega koolis (õpilaste integreerumine ja õpilaste toimetulek eesti keeles õppides), hinnates, kuidas on igale õpilasele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond ning õppe- ja kasvatustegevuse vastavus kehtivale seadusandlusele; välja selgitada erivajadustega õpilastega töö vastavus seadusandlusele; **aeg:** 11.01. - 22.01.2016.a.; õiendi esitamise tähtaeg: 10.03.2016.a.; **teostaja:** Iia Laaniste – Ida-Viru maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor-peaspetsialist.

3. **Järelevalve teostamisel kasutatud metoodika:** vestlused kooli juhtkonna ja pedagoogidega; tutvumine kooli aruandluse ja dokumentatsiooniga (arengukava, õppekava, aasta üldtööplaan, põhimäärus, sisehindamist kajastavad materjalid, pedagoogide isiklikud toimikud, EHIS- s kajastuvate andmete analüüsimine ja kontrollimine) ning analüüs; tutvumine kooli õpi- ja kasvukeskkonnaga ning kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste toimetulekuga eesti õppekeelega koolis, erivajadustega õpilastega seotud materjalidega.

4. Lühülevaade õppeasutusest:

4.1 õppeasutuse omandivorm ja aadress: Kohtla-Järve Linnavalitsuse hallatav asutus; aadress: Katse 2, Kohtla-Järve 30327; tel. 3345207 (direktor); e-mail: sekretar@jarve.edu.ee; veebileht:

<http://www.jarve.edu.ee>.

4.2 õppeasutuse liik (vorm): põhikool ja gümnaasium ühe asutusena

4.3 õppeasutuse pidaja: Kohtla-Järve Linnavalitsus

4.4 õppekeel: eesti

4.5 õpilaste üldarv: 388

4.6 pedagoogide üldarv: 48 (sh direktor, õppejuht, logopeed, huvijuht-arengujuht, sotsiaalpedagoog ning koolipsühholoog)

Kohtla-Järve Järve Gümnaasium on Kohtla-Järve linnale kuuluv munitsipaalasutus. Kool alustas tegevust 1922.aastal Kohtla-Järve Algkoolina. Järve Gümnaasiumi nime kannab kool alates 1996.aastast. Füüsiline keskkond koolis vastab põhiliselt põhikooli riiklikus õppekavas ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele. Korrastamist ja renoveerimist vajavad

mitmed klassiruumid, lasketiir, katused aula ja 2-kordse korpuse kohal, koridoride põrandad, tööõpetuse ruumide ventilatsioon, soojustamist vajab hoone fassaad, koolihoone üldine ventilatsioon ning turvalisuse seisukohalt on hädavajalik kooli territoorium piirata aiaga. Koolimaja õpperuumid ja kabinetid on ühtses koolisisese info- ja kommunikatsioonivõrgus, varustatud interneti püsiühendusega. Koolis on 2 arvutiklassi ja 2 mobiilset arvutiklassi. Toimib koolisisene arvutivõrk, kuhu on ühendatud 56 arvutit. Koolis on kokku 59 arvutit.

Koolis õpib 388 õpilast, kellest tavaklassis põhikooli riikliku õppekava ning gümnaasiumi riikliku õppekava alusel õpib 385 õpilast (põhikooli osas 329 ja gümnaasiumiosas 59 õpilast) ning väikeklassis põhikooli riikliku õppekava alusel 3 õpilast (3.klass). Koolis töötab 20 tavaklassi komplekti ning 1 väikeklass. Gümnaasiumiosa õpilaste arv väheneb ning seoses sellega kavandab Kohtla-Järve linn koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga alates 01.09.2018.a. kooli reorganiseerimist põhikooliks.

EHIS-e õpilaste isiku andmete kaartide alusel on kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilasi kokku 146, so 102 õpilast, kelle kodune keel on vene keel ning 44 õpilast, kelle kodune keel on eesti/vene, so 37,6% õpilastest on koduseks keeleks kas vene keel või eesti/vene keel. Andmed ühtivad EHIS-e väljundi Õppurite hariduslikud erivajadused ja tugiteenused andmetega.

Kool töötab päevases õppevormis ühes vahetuses. Kooli õppekeeleks on eesti keel.

Koolis saab õppida inglise, vene, soome ja saksa keelt.

Koolis töötab 48 pedagoogi, sh direktor 1,0 ametikohta, õppejuht 1,0 ametikohta, logopeed 0,5 ametikohta, huvijuht-arendusjuht 1,0 ametikohta, sotsiaalpedagoog 1,0 ametikohta (ühtlasi HEV õpilaste koordinaator) ning koolipsühholoog 0,1 ametikohta (koosseisudes 1.0 ametikohta). Kooli juhib direktor, kes korraldab kooli erinevate valdkondade tegevust koostöös valdkondade juhtidega. Vastavalt põhimäärusele kuuluvad juhtkonda direktor, õppejuht, arendusjuht, majandusjuht, huvijuht. Koolis on 5 õppetooli – algõpetuse-, humanitaar- ja sotsiaalaainete, reaali- ja loodusainete-, oskusainete- ja võõrkeelte õppetoolid. Laiendatud juhtkonda kuuluvad õppetoolide juhid, haridustehnoloog, sotsiaalpedagoog. Koolis on aktiivne hoolekogu, õpilasesindus, klasside lapsevanematest moodustatud vanematekogu.

Koolis rakendatakse riiklike õppekavade alusel koostatud ning kooli direktori poolt kinnitatud kooli põhikooli osa (kinnitatud direktori 08.10.2015.a. käskkirjaga nr 1.1-3/26) ja gümnaasiumiosa õppekava (kinnitatud direktori 08.10.2015.a. käskkirjaga nr 1.1-3/25). Õppekavad on kooskõlastatud õppenõukogus 06.10.2015, hoolekogus 30.09.2015 ja õpilasomavalitsuses 15.09.2015. Gümnaasiumis on õppeained jaotatud kohustuslikeks kursusteks ja valikkursusteks Gümnaasiumiastmes on kaks õppesuunda, mis erinevad üksteisest õppesuuna rõhuasetuse ja valikkursuste poolest:

1. Reaal- ja loodusainete suund pakub süvendatud matemaatika ja loodusainete õppimise võimalust. Õppesuuna ained puudutavad suures osas matemaatika, füüsika, keemia ja bioloogia spetsiifilisi valdkondi. Õpilasel on võimalus osaleda matemaatika ja loodusainete praktikumides. Valikkursusteks on: majandus-ettevõtlus, joonestamine; matemaatika, füüsika ja keemia praktikumid, keskkonnakeemia, ökoloogia ja ökoloogia praktikum.

2. Sotsiaalaainete ja rakendussuund võimaldab õppida sotsiaalaaineid ja praktilise suunitlusega valikaineid (soome/saksa keel, ajalugu, filosoofia, psühholoogia, usundiõpetus, inimene ja õigus, majandus-ettevõtlus, joonestamine, tehnoloogia, mehhatroonika - robotika, meedia). Õppesuuna eesmärgiks on anda hea ettevalmistus kohustuslikes sotsiaalaainetes, kolmandas võõrkeeles ning võimaldada omandada teadmisi ja oskusi praktilise suunitlusega kursustel.

Mõlema suuna õpilastel on võimalik valida täiendavaid valikkursuseid: õppides loon ennast, arvuti kasutamine uurimustöös, riigikaitse, õpilasfirma praktiline kursus.

Põhikooli osa ja gümnaasiumiosa õppekava punkt 6 - Õppe ja kasvatus korraldus lõikesse 4 on vajalik sisse viia parandus, kuna kooli õppekavas on märgitud, et õppeaasta koosneb neljast õppeveerandist ning haridus- ja teadusministri poolt kehtestatud koolivaheaegadest. Sellest õppeaastast (2015/2016) on koolis kehtestatud 5 koolivaheaega. Vajalik on nii kooli põhikooli osa

kui ka gümnaasiumiosa p 6 lg 4 sisse viia parandus vastavalt õppekorralduse tegelikule olukorrale koolis. Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 24 lg 7 võib kooli pidaja direktori ettepanekul ja hoolekogu nõusolekul määrata valdkonna eest vastutava ministri kehtestatud koolivaheaegadest erinevad koolivaheajad. Kohtla-Järve Linnavolikogu 27.05.2015.a. määrusega nr. 69 on kinnitatud uued koolivaheajad koolis (viis vaheaega).

Koolis pakutakse tugiteenustest: õpiabi, logopeedilist abi, individuaalse õppekava järgi õppimist, individuaalset täiendavat tööd, konsultatsioone, diferentseeritud hindamist, tugiõpetaja teenust, pikapäevarühma tööd ning eesti keele tugiõpet kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilastele.

Kooli põhimääruse on 23.02.2016.a. määrusega nr 3 kinnitanud Kohtla-Järve Linnavalitsus. Kooli õppe- ja kasvatustegevus toimub vastavalt põhimääruses sätestatule.

Direktor on 23.10.2015.a. käskkirjaga nr 1.1-3/31 kinnitanud koolitöötajate koosseisu.

Kooli uus arengukava 2016-2019 aastateks on direktori 08.02.2016.a. taotlusega edastatud pidajale kinnitamiseks. Pidaja ei ole vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lg 2 arengukava kinnitanud. Arengukava on kooskõlastatud hoolekogus 28.12.2015.a., õppenõukogus 19.01.2016.a. ja õpilasesinduses 18.01.2016.a.

Kooli üldtööplaan 2015/2016.õa. on kinnitatud õppenõukogus 31.08.2015.a. Üldtööplaanis on kajastatud kõik koolitöö valdkonnad, plaan on vormistatud korrektselt ning on hästi jälgitav.

Kooli tööks ja õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks vajalik dokumentatsioon on koostatud korrektselt vastavalt kehtivale seadusandlusele ning on kättesaadav kooli kodulehel. Vajalik on eespool toodud paranduse (koolivaheajad) sisseviimine kooli õppekavasse.

Kooli arengukava alusel ja vestlusest juhtkonna ning sotsiaalpedagoogiga selgus, et loodud on tugiisikute süsteem: logopeed, sotsiaalpedagoog, klassijuhataja, pikapäevarühma õpetaja. Toimib õpiabi ümarlaud koostöös kooli juhtkonnaga. Koostöös Rajaleidja keskusega toimib õpetajate nõustamine. Kool on liitunud Ida-Virumaa Ettevõtliku kooli võrgustikuga (baasstandard on saavutatud) – õppijale on tagatud läbi erinevate meetodiliste võtete ettevõtlikkust õppet osasaamine kõigil kooliastmetel. Koolil on välja kujunenud pikaajalised traditsioonid ja aktiivne huvitegevus.

Kooli eesmärgiks on toetada õpilaste individuaalset arengut ja kindlustada neile sobiv kasvukeskkond selliste õpitulemuste saavutamiseks, mis võimaldab sujuva ülemineku järgnevale haridustasemele.

Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise korra on 11.06.2013.a. käskkirjaga nr 1.1-3/123 kinnitanud kooli direktor (heaks kiidetud õppenõukogu 31.05.2013.a. koosolekul ning hoolekogus 03.06.2013.a.), määratletud on sisehindamise kriteeriumid, mõõdikud ja arengusihid. Kool viib läbi sisehindamist (sisekontroll ja enesehindamine), mille tulemused on aluseks kooli tegevuse parendamisel ning arengukava koostamisel. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas analüüsitakse õpilaste arengut, kooli õppekava täitmist, õppekorraldust ja –meetmeid, õpijõudlust, terviseedendust, tööd hariduslike erivajadustega õpilastega, huvitegevust ning vähesel määral kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste toimetulekut koolis. Vajalik on sisehindamise läbiviimisel pöörata tähelepanu tööle kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste toimetulekule koolis, analüüsides kooli õppekeelest erineva emakeelega õpilaste toimetulekut eesti õppekeelega koolis on vajadusel võimalik otsida-leida teid õpilaste toetamiseks, seda enam, et uuest õppeaastast lõpetatakse kooli õppekeelest erineva koduse keelega laste toetamine.

Koolil on oma söökla (õppetöö ajal avatud 9.00-14.30) ja õpilaskohvik. Kool on ühinenud PRIA programmidega „Koolipuuvili“ ja „Koolipiim“. Meditsiinilist teenust koolile osutab SA Ida- Viru Keskskool.

Kooli arengukavas on välja toodud lähiajal kooli tegevust mõjutavate teguritena: gümnaasiumiastmesse astuvate õpilaste arvu vähenemine Kohtla-Järve linnas ja regioonis; sotsiaalne ja majanduslik olukord; kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste arvu

suurenemine, tehnoloogia kiire areng, mis eeldab asjakohaste õppemeetodite kasutamist ja üha enam panustamist e-õppe kasutamise võimaluste suurendamisele igapäevases koolitöös.

Olulisemad teemad, millega kool tegeleb: eesti keele tugiõpe, terviseedendus, täiendav töö andekatega, ohutu ja turvalise õpikeskkonna kujundamine, koolikohustuse täitmise jälgimine põhikoolis, gümnaasiumiõpilaste puudumiste seire, õppeainete lõiming, hindamise korraldus; õpilaste individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste arvestamine õppeprotsessis ja õppekavavälises tegevuses; väärtuskasvatus koolis; õpilaste uurimus- ja loovtööde juhendamine; õppimiseks, vaimseks, kehaliseks, sotsiaalseks, emotsionaalseks ja kõlbeliseks arenguks soodsa keskkonna loomine, seda ka individuaalsete arenguerinevuste ja – kriiside korral; osalemine Ettevõtliku kooli projekti raames korraldatavatel seminaridel, koolitustel, õppepäevadel. Kool kuulub võrgustikku Ettevõtlik Kool, Kiusamisest vaba kool, Tervist edendav kool.

Koolis hinnatakse töökust, ausust, vastutustundlikkust, sallivust ja kohusetundlikkust. Kooli põhiväärtusteks on:

areng – aktsepteeritakse erinevusi, lähenetakse erinevalt, leitakse igaühes tema tugevused;

kindlustunne – hea keskkond, head õpetajad, hea haridus;

inimsuhted – kõik inimesed on olulised, sünergia teeb tugevaks;

keskkond – vajadustele vastav ja järjepidevalt uuenev;

meie kooli tunne – pikaajalised traditsioonid, kooli laul, lipp, kooli muuseum.

II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

1. Õpilase arengu toetamine

Kooli eesmärk on olla usaldusväärne partner ja pakkuda harmoonilist ning ettevõtlikku õpi- ja arengukeskkonda kõigile koolis õppida soovivatele õpilastele.

Kesksel kohal koolis on õpilane, so õppekorralduses ja õppe sisu kujundamisel arvestatakse iga õpilase haridusteed, õppijate erinevaid vajadusi ja võimeid.

Õpilaste arengut soodustavateks teguriteks koolis on:

- Õpilastele sobiv õpi- ja kasvukeskkond;
- Kaasaegsete IKT vahendite kasutamine õppetöös (digitahvlid, U-boardid, dokumendikaamerad, wifi)
- Kvalifitseeritud kaader;
- Õppetöö läbiviimiseks on olemas lisaks klassiruumidele aula, raamatukogu ja lugemissaal, võimla, ujula, uus staadion, võimlemis- ja matiruum, koolimuuseum, kooliraadio;
- Täiendavalt on koolis söökla, õpilasfirma kohvik, parklad, rattahoidla, hambaarsti kabinet;
- Toimib andekate õpilaste toetamine (täiendavad konsultatsioonid, individuaalsed õppekavad) ning andekate õpilaste osalemine erinevatel olümpiaadidel ja konkurssidel;
- Arengut toetab valikainete rohkus (eriti gümnaasiumiastmel);
- Mitmekülgsete õppemeetodite kasutamine ainetundides;
- Õpilaste osalemine erinevates projektides („Kiusamisest vaba kool“, „Kaitse end ja aita teisi“, „Loodus teeb lapsed leidlikuks“ – selles projektis osaleb terve kool);
- Ettevõtliku õppe rakendamine; kool on ühinenud haridusprogrammiga „Ettevõtlik kool“;
- Kooli moekonkurss „Moedemm“;
- Säastes loodust kogutakse koolis igal aastal kuni 35 tonni vanapaberit;
- Õpilaste osalemine erinevates õppekavavälistes tegevustes nii koolis kui ka väljaspool kooli (kooli korraldatud huvitegevus on õpilastele tasuta; tegutsevad rahvatantsuringid (8), mudilas- ja poistekoor, rockansamblid (2), spordiringid (korvpall, pallimängud algklassidele, jalgpall ja sulgpall gümnaasiumile, robotika), ringitegevus algab I kooliastmele 12.00 ning II kooliastmele 13.00: Ringitegevus lõpeb hiljemalt 18.00;
- Õpilaste osalemine huvialaringide tegevuses väljaspool kooli (Kohtla-Järve Koolinoorte Loomemaja, erinevad spordiklubid, Kunstide Kool, Kultuurikeskus);

- Alates 2013/2014.õa. toimub igale kooliastmele üks kord aastas üks erinevate kultuuriorganisatsioonide poolt pakutav muusikaliselt hariv kontsert, so kolm kontserti aastas; samuti toimuvad kohtumised huvitavate elukutsete esindajatega (vilistlased, vanemad); toimuvad ainealased kohtumised ja teemanädalad;
- Koolis pööratakse alates põhikoolist suurt tähelepanu reaalinetele (õpikojad, praktikumid, *pranglimine*, Nutisport, matemaikanädal, matemaatilised mängud, ettevõtlikkus, praktiline majanduskursus, uurimistööd, robootika-ring, koostöö *Junior Achievement* ga, kooli õpilasfirma kohvik, reaalinete kursuste maht, koostöö TTÜ Virumaa Kolledži ja Viru Keemia Grupiga).
- Erinevad tugisüsteemid nii tavaõpilaste kui HEV õpilaste toetamiseks (logopeediline ja psühholoogiline abi, sotsiaalpedagoogi toetus, individuaalsed õppekavad, individuaalne töö, konsultatsioonid, eesti keele tugiõpe kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilastele, pikapäevarühma töö, õpiabi osutamine, tugiõpetaja toetus). Konsultatsioonide ja järelevastamiste ajad on määratletud (tutvuda saab kooli kodulehel);
- Arenguveestluste läbiviimine kõikides klassides;
- Kooli õpilasesinduse töö huvijuhi toetusel.

Õpilaste arengu seisukohalt vajab parendamist füüsiline keskkond, so korrastamist ja renoveerimist vajavad mitmed klassiruumid, lasketiir, katused aula ja 2-kordse korpuse kohal, korruste põrandate remont, soojustamist vajab hoone fassaad, koolihoones vajab kaasajastamist ventilatsioon (eriti töö- ja tehnoloogiaõpetuse ruumides) ning hädavajalik oleks kooli territooriumi piiramine aiaga - vajalik on kohaliku omavalitsuse toetus.

Koolis on moodustatud 27- liikmeline õpilasesindus (4.-12.klasside õpilased). Õpilasesinduse tööd juhib viieliikmeline juhatus. Õpilasesindusse kuuluvad nii eesti koduse keelega kui ka kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilased. Igal teisipäeval toimub õpilasomavalitsuse infotunnid nädala kava läbiarutamiseks ja eelnevate läbiviidud ürituste analüüsimiseks. Õpilasesinduse tööd koordineerib kooli huvijuht.

Ringide tegevuseks on koosseisudes kinnitatud 1,7 ringijuhi ametikohta, töötab 9 ringijuhti.

Kooli põhikooli osa õppekava punkti 8 – Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus lõike 3 alusel - Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises; lõike 4 alusel korraldatakse õpilase arengu toetamiseks temaga arenguveestlus, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides; arenguveestluses osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem; arenguveestlused viiakse läbi vastavalt kooli direktori poolt kehtestatud arenguveestluste korrale. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse. Koolis on moodustatud igast klassist ühe-kahe vanema esindaja kaudu vanematekogu, kes võib teha ettepanekuid ja juhtida tähelepanu kitsaskohtadele õppe- ja kasvatustegevuse korraldamises.

Õpilaste arenguks on koolis loodud head tingimused.

2. Hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilase õppe korraldamine

2.1. HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugimeetmete rakendamine.

Kooli kõik 388 õpilast õpivad põhikooli riikliku õppekava ja gümnaasiumi riikliku õppekava alusel. Kolm 3.klassi (väikeklass) õpilast õpivad samuti põhikooli riikliku õppekava alusel (väikeklassi on õpilased määratud nõustamiskomisjoni otsusega). Kooli õppekava punktis 9 - Hariduslike erivajadustega õpilastele kohaldatavad erisused on sätestatud: klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele, õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitatakse põhikoolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajaduse korral

diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde, nõustades vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Koolis on hariduslike erivajadustega õpilasele koostatud 142 individuaalset õppekava (edaspidi IÕK): IÕK on koostatud ajutise õpiraskusega õpilastele (17), kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilasele (koolis on kokku 146 kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilast ning IÕK on koostatud 122 õpilasele, st osa IÕK on koostatud ühesuguste probleemidega õpilaste rühmale ja osa õpilasi on keeleliselt heal tasemel ning nendele ei ole olnud vajadust koostada IÕK, sest õpilased tulevad hästi toime) ning kolmele väikeklassi õpilasele. Kooli õppekavas on ka välja toodud, et kui põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada Eesti keel teise keelena ainekava alusel. Vanemad ega õpilased ei ole avaldanud soovi õppida Eesti keel teise keelena ainekava alusel.

HEV õpilastele rakendatavate tugisüsteemide mõjuanalüüsi viiakse läbi iga õppeaasta lõpus.

Töö hariduslike erivajadustega õpilastega on sätestatud kooli põhimääruses, arengukavas, üldtööplaanis ja õppekavas.

Õppekava lisana on välja töötatud ning kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel direktori 11.05.2015.a. käskkirjaga nr 1.1-3/88 kinnitatud „Haridusliku erivajadusega õpilase toetamine Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumis“. Määratletud on õpetajate (klassijuhataja, klassiõpetaja, aineõpetaja), tugispetsialistide (HEV koordinaator, sotsiaalpedagoog, psühholoog, logopeed) tööülesanded. Kool peab oluliseks õpilase hariduslike erivajaduste märkamist (esmane märkaja abistaja on õpetaja), koostööd lapsevanemaga. Kooli astuja puhul tutvutakse esmalt koolivalmiduskaardiga: teave koolieelsest arengust koolivalmiduse kaardi kaudu võimaldab jätkata koolis lapse, sh erivajadusega lapse arengu/toimetuleku jälgimist, õpetuse individualiseerimist ning vajadusel kohest tugiteenuse osutamist. Kõikidele õpiabi vajavatele õpilastele võimaldatakse osalemine õpiabis.

Moodustatud on tugirühm, kuhu kuuluvad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid. Tugirühma koosolekud toimuvad vähemalt kord trimestris ning koostöö tulemusena määratakse või täpsustatakse õpilasele vajalik tugisüsteem.

Õpilastele on avatud õpilase individuaalsuse kaart, mis tegelikkuses vastab õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile (põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 48 lg 6), vajalik on kaartide pealkiri viia vastavusse seaduses sätestatuga. Individuaalse arengu jälgimise kaartide täitmist I tasandil alustab klassijuhataja, II tasandil aitab HEV koordinaator tagada aineõpetajate ja tugispetsialistide töö tasandi täitmisel.

Ülalnimetatud korras on välja toodud valdkond Andekas laps ja erivajadused ning määratletud võimalused andekate õpilaste toetamiseks: lisatöö ainetunnis, tunniväline toetamine (aineringid, projektides osalemine, individuaalsed konsultatsioonid, olümpiaadideks ettevalmistamine, osalemine huvikoolis või/või teaduskoolis, loovtööd kunstide valdkonnas, lisalektüüri lugemine jne).

Sätestatud on logopeedilise rühma, koduõpe, ühele õpilasele keskendunud õpe, väikeklassi töö põhimõtted, koostöö eriarstidega, IÕK rakendamise põhimõtted, nõustamiskomisjoni suunamine ja kokkuvõtete tegemine õpiabi tõhususest. Materjal on kättesaadav kooli kodulehel.

Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 47 lg 3 on kooli direktor oma 22.02.2013 2013.a. käskkirjaga nr 1.1-3/87 määranud HEV õppe koordineerijaks kooli sotsiaalpedagoogi. Koordinaatori tööülesanded on määratletud HEV õpilaste töö korras.

Koolis toimivad tugisüsteemid on: õpiabi osutamine, logopeediline ja psühholoogiline abi, sotsiaalpedagoogi toetus, individuaalne õppekava, individuaalne täiendav töö, konsultatsioonid, diferentseeritud hindamine, pikapäevarühma töö.

Koolis töötab pikapäevarühm 30 õpilasele. Pikapäevarühm töötab kella 12.00 – 15.00, esmaspäeval 13.00 – 15.00. Pikapäevarühmas töötab kaks õpetajat (0,45 ametikohta). Pikapäevarühma õpetajate tööd toetab abiõpetaja-tugiisik. Pikapäevarühma eesmärgiks on laste järelevalve, õpilaste aitamine koduste tööde tegemisel ja lastele erinevate tegevuste võimaldamine. Rühmast osavõtt on vabatahtlik ning soovi pikapäevarühma töös osalemiseks annab lapsevanem kirjalikult. Pikapäevarühm töötab vastavalt direktori 07.09.2015.2015.a. käskkirjaga nr 1.1-3/06 kinnitatud 2015/2016.õppeaasta pikapäevarühma päevakavale.

EHIS-e andmete – väljundi „Õppurite hariduslikud erivajadused ja tugiteenused“ alusel on üldnimekirjas 173 haridusliku erivajadusega õpilast: kooli õppekeelest erineva koduse keelega 146 õpilast, ajutise õpiraskusega 10, kirjutamis- lugemis- ja/või arvutamiskusega 37, käitumisprobleemidega 2 õpilast, tähelepanu häiretega 3 õpilast, IÕK on koostatud 142 õpilasele, õpiabi rühmas logopeedilise abi osutamiseks on 24 õpilast.

EHIS-e andmete alusel ei ole kooli hariduslike erivajadustega õpilaste väljundis märgitud andekaid õpilasi, kuigi kooli õpilased on pidevalt osalenud ja osalevad erinevatel aineolümpiaadidel ja konkurssidel ning õpetajad tegelevad täiendavalt andekate õpilastega.

Moodustatud on logopeedilise abi rühmad: viis 2.klassi, kaks 3.klassi ning 2 väikeklassi õpilast, üheksa 4.klassi ja kuus 5.klassi õpilast. Vajadusel saavad õpilased ka individuaalset abi.

EHIS-s kajastatud andmed vastavad kooli tegelikule olukorrale.

Tõhustamiseks tööd erivajadustega õpilastega on kooli 19 pedagoogi 2014.aastal läbinud 20-tunnise täienduskoolituse „Hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja IKT“.

Koolitustel omandatud kasutavad õpetajad oma töös ning jagavad oma kogemusi kolleegidega.

2.2.Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus.

Tugispetsialistidest töötab koolis logopeed (0,5 ametikohta), sotsiaalpedagoog (1,0 ametikohta), koolipsühholoog (0,1 ametikohta – koosseisudes 1.0 ametikohta), abiõpetaja-tugiisik (0,5 ametikohta) ja huvijuht-arendusjuht (1,0 ametikoht). Tugispetsialistide kvalifikatsioon vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Tugispetsialistide tööülesanded on määratletud õppekava lisas „Haridusliku erivajadusega õpilase toetamine Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumis“.

Logopeed viib õppeaasta alguses läbi uuringud ning töötab logopeedilist abi vajavate õpilastega. Igal sügisel logopeed kontrollib algklasside õpilaste suulist ja kirjalikku kõnet ning selle tulemusena moodustab kõneravi rühmad. Vajaduse korral saab õpilane ka individuaalseid tunde. Logopeedi töökoormus on suur (täiendavalt töötab veel mitmes lasteaias ja koolis) ning seetõttu vanemate nõusolekul toimub töö õpilastega laupäeviti, mida tegelikult ei saa pidada õigeks. Õpilaste ja vanemate jaoks on see kindlasti lisakoormus. Arvestades olukorda Ida-Virumaal, kus napib eestikeelseid logopeede, on see kindlasti ainus võimalus õpilastele logopeedilise abi saamiseks.

Logopeed kasutab tundides spetsiaalseid meetodikaid ja võtteid õpilaste kõne, lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks. Samuti töötab õpilaste mõtlemise, tähelepanu ja mälu arendamisega.

Sotsiaalpedagoog osaleb HEV õpilaste väljaselgitamisel, tegeleb probleemsete peredega, abistab õpilasi isiklike ja sotsiaalsete probleemide lahendamisel ja jälgib koolikohustuse täitmist, osutab abi HEV õpilaste klassikollektiiviga kohanemisel, teeb preventatiivset tööd koolikiusamise valdkonnas, abistab konfliktsituatsioonide väljaselgitamisel ja lahendamisel ning vajadusel esindab HEV õpilasi väljaspool kooli. Sotsiaalpedagoog on ühtlasi HEV õpilaste töö koordinaator, kes korraldab koostööd tugispetsialistide vahel, määrab koostöös spetsialistidega sobiva õpiabi vormi ja jälgib/hindab õpiabi tõhusust, juhendab õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmist, teeb koostööd lastevanematega, teeb juhtkonnale ettepanekuid vajalike tugimeetmete rakendamiseks ning koordineerib tugisüsteemi koostööd.

Abiõpetaja-tugiisik toetab õpetajaid probleemsete õpilastega toimetulekul. Vajadusel viibib tunnis või tegeleb õpilasega väljaspool klassiruumi.

Huvijuht-arendusjuht juhendab õpilasesinduse tööd, abistab ja suunab õpilasi klassi- ja koolisiseste ürituste läbiviimisel, juhendab õpilasi projektide teostamisel.

Koolipsühholoog nõustab ja abistab klassijuhatajaid õpilase HEV küsimustes ja õpilase individuaalsuse väljaselgitamisel, vastavalt vajadusele osaleb HEV-alastes vestlusringides ja nõustab lapsevanemaid kooliküpsuse ning HEV küsimustes. Psühholoog töötab tähtajalise töölepingu alusel. Ametikoha suuruseks on 0,1 (koosseisudes 1.0 ametikohta). Arvestades kooli õpilaste arvu (samuti HEV õpilaste arvu) oleks kindlasti õpilaste toetamiseks vajalik psühholoogi koosseisude järgne ametikoha suurus. Kool on konkursi korras otsinud koolipsühholoogi täiskohaga töötamiseks, kuid soovijaid ei ole olnud (psühholoogi palk on väike).

Vajadusel otsitakse lisaks abi arstidelt ja erispetsialistidelt väljaspool kooli. Täiendava psühholoogilise abi saamiseks on võimalik pöörduda Ida-Virumaa Rajaleidja keskusesse (Jõhvis). Töö hariduslike erivajadustega õpilastega on läbi mõeldud ja toimiv tegevus.

3. Kooli õppekeelest erineva koduse keelega laste toetamine koolis

Kooli 388 õpilasest erineb 146 õpilase kodune keel kooli õppekeelest, so 102 õpilase kodune keel on vene keel ning 44 õpilase kodune keel on eesti/vene, so 37,6% õpilastest on koduseks keeleks kas vene keel või eesti/vene keel. Õpilased alustavad tavaliselt õpinguid eesti õppekeelega koolis alates 1.klassist ning on lasteaias õppinud keelekümblusprogrammi alusel või on olnud eesti õppekeelega rühmas. Gümnaasiumiastme 59 õpilasest 14 koduseks keeleks on vene keel ning ühe koduseks keeleks on eesti/vene keel, so 25% õpilastest kodune keel erineb kooli õppekeelest. Sellel õppeaastal on üks esimene klass moodustatud vene koduse keelega õpilastest, kellest enamus käis vene õppekeelega lasteaias. Õpetaja, kes töötab venekeelsete lastega on läbinud 160-tunnise koolituse „Õppekeelest erineva emakeelega õpilaste õpetamine“, mis on kindlasti toeks muukeelsete laste õpetamisel.

Kooli ühes kolmandas klassis on 12 õpilast, kellest 10 kodune keel erineb kooli õppekeelest. Nimetatud klassis on õpetajal lihtsam töötada, kuna õpilased on eelnevalt käinud lasteaias keelekümblusrühmas. Ainult ühes kooli klassis (1. klass- 22 õpilast) õpivad kõik eesti koduse keelega õpilased, kõikides teistes klassides õpivad koos nii eesti kui vene koduse keelega õpilased. Tunniküllastuste alusel tuleb tõdeda: enamus muukeelsetest õpilastest tuleb toime tänu õpilaste endi täiendavale tööle ja eesti keele tugiõppe rakendamisele põhikooli osas. Nõrgemate õpilastega töötavad õpetajad individuaalselt, koostatud on individuaalsed õppekavad, toimib pidev koostöö lapsevanematega. Muukeelsete õpilaste vastuvõtmisel kooli toimuvad vestlused lapsevanematega, kus selgitatakse vanematele võimalike probleemide üleskerkimist seoses õpilaste toimetulekuga eesti keeles õppides.

Eesti keele tugiõppe toimub vastava tunniplaani alusel põhikooli õpilastele (gümnaasiumiosa õpilaste koormatuse ja rahaliste vahendite puudumise tõttu õpilastele eesti keele tugiõpet läbi ei viida).

Põhikooliosas saab eesti keele tugiõpet 107 õpilast. Tugiõppe tundide läbiviimisel on arvestatud õpilaste keeletaset ja toimetulekut eesti keeles õppides. Kõige rohkem (7 tundi) on tugiõppe tunde 1.klassis (vene koduse keelega lapsed), tunnid toimuvad põhiliselt pikapäevarühma töö ajal. Lastevanematega on tugiõppe tundide läbiviimine kooskõlastatud ning vanemad ise on seda soovinud. Eesti keele tugiõpet rakendatakse eri tasemega rühmades. Teistes põhikooli osa klassides on tugiõppe tunde vastavalt: 2.a,b ja „b 3 tundi nädalas, 3.a,c ja 4.a,b 2 tundi nädalas ning 5.a, 6.a ning 7. ja 9.klass 1 tund nädalas.

Kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste keeleõpet toetab: eesti keele tugiõppe, IÕK rakendamine, kooli eestikeelne keskkond, klassi- ja koolivälised eestikeelsed ühisüritused.

Järelevalve käigus külastatud ainetundide alusel tuleb märkida: õpetajad valdavad ainet, kasutavad erinevaid metoodilisi võtteid, töötavad kõikide õpilastega. Enamus muukeelsetest õpilastest tuleb toime, kuid tegevus on osade õpilaste puhul aeganõudev, kuna õpilaste tase on erinev. Õpilastega tegeletakse individuaalselt. Oluline on, et kogu õppeprotsess viiakse läbi eesti keeles (keelekeskkond toetab eesti keele omandamist).

Kolm õpetajat on läbinud muukeelsete õpilaste õpetamisega seotud erinevad koolitused: „Eestikeelne ajalooõpetus vene õppekeelega kooli“ (1), „Muukeelse õpilase integratsioon eesti õppekeelega koolis“ (1), „Kakskeelsus. Uskumused, teooriad, praktikad“ (1).

Uue arengukava tegevuskavas on planeeritud õpetajate suunamine koolitustele, mis on seotud kooli õppekeelest erineva koduse keelega laste õpetamisele ja mitmekultuurilise kooli probleemidele. Seoses sellega, et eesti õppekeelega koolis õppida soovijate arv pidevalt kasvab ning see on olnud ka eelnevate aastate probleemiks, oleks tulnud juba varem suunata õpetajaid vastavasisulistele koolitustele toetamaks tööd muukeelsete õpilastega.

Kuna muukeelsetele õpilastele viiakse läbi eesti keele tugiõpet, siis vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 määratletud täiendavad nädalatunnid on kool kasutanud eesti keele täiendavaks õppeks 2.klassis 1 tund, 4.klassis 2 tundi ja 7.klassis 1 tund ning ülejäänud vaba tunniressurss on antud I kooliastmes loodusõpetuse (3 tundi), matemaatika (3 tundi) ja kehalise kasvatusõpetamiseks (1 tund), II kooliastmes matemaatika (2 tundi), A-võõrkeele (2 tundi), informaatika (2 tundi), ajaloo (1 tund) ja B-võõrkeel (1 tund) õpetamiseks ning III kooliastmes keemia (1 tund), matemaatika (1 tund), bioloogia (0,5) ja geograafia (0,5) õpetamiseks. Põhjendused vaba tunniressursi kasutamise kohta on sätestatud kooli õppekavas.

Eesti keele tugiõppeks eraldas kuni 2016.aastani riik igale EHIS- sse kantud õpilase, kelle kodune keel erineb kooli õppekeelest, 10% täiendavaid rahalisi vahendeid keeleõppeks. Kuni 2015.a. said raha ka eelkoolis käivad lapsed. Samuti said projekti raames rahastust gümnaasiumiõpilased, kuid alates 2015/2016.õppeaastast lõpetati koolieelikute ning gümnaasiumiõpilaste rahastamine.

2015/2016.õa I poolaastal oli gümnaasiumiõpilastel 2 tundi nädalas eesti keele tugiõpet, II poolaastast tugiõpet ei toimu. 12.klassis on 2 eesti keele tundi ning 3 kirjanduse tundi nädalas. Nendest tundidest ei piisa, et õpetada erineva keeletundlikkusega õpilasi kõnelema ning kirjutama võimalikult veatult ning hästi. Kuna II poolaastast lõppes rahastamine, siis jäid ära ka eesti keele lisatunnid kooli õppekeelest erineva keelega õpilastele.

Põhikooli osa eesti keele lisatunde (tugiõppe tunde) rahastab haridus- ja teadusministeerium erandkorras selle õppeaasta maikuu lõpuni. Uuest õppeaastast rahastamist ei toimu ning seoses sellega otsib kool uusi võimalusi tööks muukeelsete õpilastega (projektid, keelekümblus).

3.klassi eesti keele tasemetöö tulemused:

õppeaasta	riik	kool
2011/2012	51,9	52,2
2012/2013	45,1	45,9
2013/2014	42,4	38,4
2014/2015		41,8

Kooli 3.klassi tasemetöö keskmised tulemused on võrreldavad vabariigi keskmiste tulemustega. Tulemus on seotud muukeelsete õpilaste arvuga klassis ja õpilaste tasemega. 2013/2014.õa. tulemus on madalam, kuna üle poole õpilastest on pärit vene koduse keelega peredest.

6.klassi eesti keele tasemetöö tulemused:

õppeaasta	riik	kool
2011/2012	50,4	50,9
2012/2013	55,4	57,4
2013/2014	41	39,9
2014/2015		57,3

Kooli 6.klassi tasemetöö keskmised tulemused on võrreldavad vabariigi keskmiste tulemustega.

Põhikooli eesti keele lõpueksami tulemused:

õppeaasta	riik	kool
2011/2012	73,2	75,7
2012/2013	74,8	74,3
2013/2014	72	70,0

Kooli 9.klassi lõpueksami keskmised tulemused on võrreldavad vabariigi keskmiste tulemustega.

Gümnaasiumi eesti keele riigieksami keskmised tulemused:

õppeaasta	riik	kool
2011/2012	62,8	72,5
2012/2013	68,3	57,3
2013/2014	62	54,2
2014/2015	61,9	64,4

Kahel õppeaastal (2012/2013 ja 2013/2014) olid tulemused madalamad vabariigi keskmistest tulemustest. Gümnaasiumiastmel tuleb arvestada asjaoluga, et 10.klassis ei jätkata õpinguid ainult kooli 9.klassi lõpetanud õpilased, vaid kooli tulevad õpilased ka teistest koolidest, sh vene põhikooli lõpetajad, kelle eesti keele oskuse tase on väga erinev.

Muukeelsete õpilaste olemasolu klassides on märgatav tasemetööde, põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste põhjal, näiteks, kui klassis on võrdlemisi palju muukeelseid õpilasi on tulemused madalamad riigi keskmistest tulemustest.

4. Turvalisuse tagamine koolis

Turvalisusega seonduv on kajastatud kooli dokumentatsioonis. Kodukord on kehtestatud direktori 08.10.2015.a. käskkirjaga nr 1.1-3/24. Kodukorras on reguleeritud (punktid 8 ja 9) koolitöötajate ja õpilaste vaimset või füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumist teavitamise, nende juhtumite lahendamise kord ning abinõud õpilaste ja kooli töötajate vaimse ja füüsilise vägivalla ennetamiseks, hoonest või territooriumilt sisse- ja väljaliikumise kontrollimise ning õpilaste kooli hoonest või territooriumilt väljaliikumine, tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamine, käitumine ekskursioonidel ja õppekäikudel ning käitumine erijuhtumite korral. Kodukorras (lisa 7) on täiendavalt määratletud koolitöötajate tegevus õpilaste evakueerimisel hädaolukorras.

Turvalisuse tagamiseks on koolis administraator (välisukse juures), kes tööpäevadel kella 6.30 – 21.30 ja nädalavahetustel kella 9.30 – 19.30 jälgib peaukse juures liikumist. Koolis kasutatakse kõikide hoones ja territooriumil viibivate isikute turvalisuse tagamiseks turvakaamerate süsteemi (ekraanidel on pidevalt jälgitav koolihoones ja territooriumil toimuv), operatiivinfot edastatakse kooliraadio kaudu ning ekraanidele õpetajate toas ja II korruse koridoris.

Hädaolukorra lahendamise plaan on kinnitatud direktori 03.12.2015.a. käskkirjaga nr 1.1-3/40. Turvalisusega seotud dokumentatsioon on üleval kooli kodulehel ja on kättesaadav kõikidele osapooltele. Lisaks on Stuudium/Tera-s kättesaadav „Tegevusjuhised kriisisituatsioonidega toimetulekuks“, sh tegutsemine tulekahju korral.

Igal korrusel on üks õpetaja, kelle poole on võimalik pöörduda esmaabi saamiseks. Algklasside juures on vahetundidel korrapidaja õpetaja.

Vähemalt üks kord aastas viiakse läbi evakuaatsiooniõppused.

Koolis viiakse läbi liiklusõpetust. Turvalisuse tagamiseks kooli territooriumil on vajalik territooriumi täielik piiramine aiaga (kooli territooriumit kasutavad lähedalasuvate korterelamute elanikud tee lühendamiseks ühest linnaosast teise) ning koridoride põrandate remont (kohati on auklikud põrandad ohtlikud liikumisel).

Õpetajad on viimase viie aasta jooksul osalenud erinevatel turvalisuse tagamisega seotud koolitustel: liiklusalastel koolitustel -5 pedagoogi, kriisikoolitus – 25, kuidas tegutseda äkkrünnaku korral – 39, esmaabi koolitus – 33 ning tuleohutus ja evakuaatsioonialase koolituse 3 pedagoogi.

Turvalisus koolis on tagatud.

III Temaatilise järelevalve kokkuvõte

Järve Gümnaasiumi nime kannab kool alates 1996.aastast. Füüsiline keskkond koolis vastab põhiliselt põhikooli riiklikus õppekavas ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele. Kooli kõik 388 õpilast õpivad põhikooli riikliku õppekava ja gümnaasiumi riikliku õppekava alusel. Kolm 3.klassi (väikeklass) õpilast õpivad samuti põhikooli riikliku õppekava alusel (väikeklassi on õpilased määratud nõustamiskomisjoni otsusega).

Kooli 146 õpilase kodune keel erineb kooli õppekeelest, so 102 õpilase kodune keel on vene keel ning 44 õpilase kodune keel on eesti/vene, so 37,6% õpilastest on koduseks keeleks kas vene keel või eesti/vene keel. Õpilased alustavad tavaliselt õpinguid eesti õppekeelega koolis alates 1.klassist ning on lasteaias õppinud keelekümblusprogrammi alusel või on olnud eesti õppekeelega rühmas. Gümnaasiumiastme 59 õpilasest 14 koduseks keeleks on vene keel ning ühe koduseks keeleks on eesti/vene keel, so 25% õpilastest kodune keel erineb kooli õppekeelest. Sellel õppeaastal on üks esimene klass moodustatud vene koduse keelega õpilastest, kellest enamus käis vene õppekeelega lasteaias.

Enamus muukeelsetest õpilastest tuleb toime tänu õpilaste endi täiendavale tööle ja eesti keele tugiõppe rakendamisele põhikooli osas.

Eesti keele tugiõpe toimub vastava tunniplaani alusel põhikooli õpilastele erandkorras kuni maikuu lõpuni (gümnaasiumiosa õpilaste koormatuse ja rahastuse puudumise tõttu õpilastele eesti keele tugiõpet läbi ei viida). Eesti keele tugiõpet saab 107 õpilast. Tugiõppe tundide läbiviimisel on arvestatud õpilaste keeletaset ja toimetulekut eesti keeles õppides.

Nõrgemate õpilastega töötavad õpetajad individuaalselt, koostatud on individuaalsed õppekavad, toimib pidev koostöö lapsevanematega. Muukeelsete õpilaste vastuvõtmisel kooli toimuvad vestlused lapsevanematega, kus selgitatakse vanematele võimalike probleemide üleskerkimist seoses õpilaste toimetulekuga eesti keeles õppides.

Kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste keeleõpet toetab: eesti keele tugiõpe, IÕK rakendamine, kooli eestikeelne keskkond, klassi- ja koolivälised eestikeelsed ühisüritused.

Kooli neli õpetajat on läbinud koolitusi, mis on suunatud kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste õpetamisele. Kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste arv suureneb. Uue kooli arengukava üheks oluliseks eesmärgiks on õpetajate suunamine muukeelsete õpilaste õpetamisega seotud koolitustele.

Muukeelsete õpilaste olemasolu klassides on märgatav tasemetööde, põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste põhjal, näiteks, kui klassis on võrdlemisi palju muukeelseid õpilasi on tulemused madalamad riigi keskmistest tulemustest. Õpilased õpivad eesti keelt ühtsetel alustel eestikeelsete õpilastega. Eesti keel teise keelena õppimiseks ei ole õpilased ega lapsevanemad soovi avaldanud.

Kesksel kohal koolis on õpilane, so õppekorralduses ja õppe sisu kujundamisel arvestatakse iga õpilase haridusteed, õppijate erinevaid vajadusi ja võimeid.

Õpilaste arengut soodustavateks teguriteks koolis on: õpilastele sobiv õpi- ja kasvukeskkond, kaasaegsed IT vahendid, kvalifitseeritud kaader, toimub töö andekate ja nõrgemate õpilastega, valikainete rohkus (eriti gümnaasiumiastmel), mitmekülgsed õppemeetodite kasutamine

ainetundides, õpilaste osalemine erinevates projektides, ettevõtliku õppe rakendamine, õpilaste osalemine erinevates õppekavavälistes tegevustes nii koolis kui ka väljaspool kooli (tasuta osalemine kooli huvialaringide töös), alates 2013/2014.õa. toimub igale kooliastmele üks kord aastas üks erinevate kultuuriorganisatsioonide poolt toimuv muusikaliselt hariv kontsert, pikaajalised traditsioonid koolis, reaalinete õpetamine koolis, erinevad tugisüsteemid nii tavaõpilaste kui HEV õpilaste toetamiseks (logopeediline ja psühholoogiline abi, sotsiaalpedagoogi toetus, individuaalsed õppekavad, individuaalne töö, konsultatsioonid, eesti keele tugiõpe kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilastele, pikapäevarühma töö, õpiabi osutamine, tugiõpetaja toetus). arenguevestluste läbiviimine kõikides klassides, kooli õpilasesinduse töö huvijuhi-arendusjuhi toetusel. Ringide tegevuseks on koosseisudes kinnitatud 1,7 ringijuhi ametikohta, töötab 9 ringijuhti.

Õpilaste arenguks on koolis loodud head tingimused.

Töö HEV õpilastega on sätestatud kooli arengukavas, õppekavas ja üldtööplaanis. Koolis on hariduslike erivajadustega õpilasele koostatud 142 individuaalset õppekava (edaspidi IÕK): IÕK on koostatud ajutise õpiraskusega õpilastele (17), kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilasele (koolis on kokku 146 kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilast ning IÕK on koostatud 122 õpilasele, st osa IÕK on koostatud ühesuguste probleemidega õpilasterühmale ja osa õpilasi on keeleliselt heal tasemel ning nendele ei ole olnud vajadust koostada IÕK, sest õpilased tulevad hästi toime) ning kolmele väikeklassi õpilasele.

Moodustatud on tugirühm, kuhu kuuluvad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid. Tugirühma koosolekud toimuvad vähemalt kord trimestris ning koostöö tulemusena määratakse või täpsustatakse õpilasele vajalik tugisüsteem.

Õpilastele on avatud õpilase individuaalsuse kaart, mis tegelikkuses vastab õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.

HEV õpilastele rakendatavate tugisüsteemide mõjuanalüüsi viiakse läbi iga õppeaasta lõpus. Õppekava lisana on välja töötatud ning kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel direktori 11.05.2015.a. käskkirjaga nr 1.1-3/88 kinnitatud „Haridusliku erivajadusega õpilase toetamine Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumis“.

Tööd hariduslike erivajadustega õpilastega juhendab HEV koordinaator (kinnitatud direktori 22.02.2013 2013.a. käskkirjaga nr 1.1-3/87).

Tavaõpilaste ja HEV õpilaste toetamiseks toimivad koolis erinevad tugisüsteemid (logopeediline ja psühholoogiline abi, sotsiaalpedagoogi toetus, individuaalsed õppekavad, individuaalne töö, konsultatsioonid, eesti keele tugiõpe kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilastele, pikapäevarühma töö, õpiabi osutamine, tugiõpetaja toetus).

Tõhustamaks tööd erivajadustega õpilastega on kooli 19 pedagoogi 2014.aastal läbinud 20-tunnise täienduskoolituse „Hariduslike erivajadustega õpilaste õpe ja IKT“.

Tugispetsialistidest töötab koolis logopeed (0,5 ametikohta), sotsiaalpedagoog (1,0 ametikohta), koolipsühholoog (0,1 ametikohta – koosseisudes 1.0 ametikohta), abiõpetaja-tugiisik (0,5 ametikohta) ja huvijuht-arendusjuht (1,0 ametikoht). Vajadusel otsitakse lisaks abi arstidelt ja erispetsialistidelt väljaspool kooli. Täiendava psühholoogilise abi saamiseks on võimalik pöörduda Ida-Virumaa Rajaleidja keskusesse (Jõhvis).

Tugispetsialistide kvalifikatsioon vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Tugispetsialistide tööülesanded on määratletud õppekava lisas „Haridusliku erivajadusega õpilase toetamine Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumis“.

Töö hariduslike erivajadustega õpilastega on läbi mõeldud ja toimiv tegevus.

Turvalisusega seonduv on kajastatud kooli dokumentatsioonis.

Turvalisuse tagamiseks on koolis administraator (välisukse juures). Koolis kasutatakse kõikide hoones ja territooriumil viibivate isikute turvalisuse tagamiseks turvakaamerate süsteemi Hädaolukorra lahendamise plaan on kinnitatud direktori 03.12.2015.a. käskkirjaga nr 1.1-3/40. Turvalisusega seotud dokumentatsioon on üleval kooli kodulehel ja on kättesaadav kõikidele

osapooltele. Lisaks on Studium/Tera-s kättesaadav „Tegevusjuhised kriisisituatsioonidega toimetulekuks“, sh tegutsemine tulekahju korral.

Igal korral on üks õpetaja, kelle poole on võimalik pöörduda esmaabi saamiseks. Algklasside juures on vahetundidel korrapidaja õpetaja.

Vähemalt üks kord aastas viiakse läbi evakuatsiooniõppused.

Õpetajad on viimase viie aasta jooksul osalenud erinevatel turvalisuse tagamisega seotud koolitustel: liiklusalastel koolitustel - 5 pedagoogi, kriisikoolitus – 25, kuidas tegutseda äkkrünnaku korral – 39, esmaabi koolitus – 33 ning tuleohutus ja evakuatsioonialase koolituse 3 pedagoogi.

Turvalisus koolis on tagatud.

Parendamist vajab koolis:

- Korrastamist ja renoveerimist vajavad mitmed klassiruumid, lasketiir, katused aula ja 2-kordse korpuse kohal, koridoride põrandad, töö- ja tehnoloogiaõpetuse ruumide ventilatsioon, soojustamist vajab hoone fassaad, koolihoone üldine ventilatsioon ning turvalisuse seisukohalt on hädavajalik kooli territoorium piirata aiaga.
- Kooli põhikooli osa ja gümnaasiumiosa õppekavadesse (p 6 lg 4) on vajalik sisse viia parandus õppekorralduse osas, st sätestada tegelikult koolis toimiv õppekorraldus võttes aluseks Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 24 lg 7 (koolis toimub hindamine trimestrite põhiselt ning Kohtla-Järve Linnavolikogu 27.05.2015.a. määrusega nr 69 kinnitatud koolivaheaegade kohaselt – 5 vaheaega).
- Pöörata rohkem tähelepanu kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilastega tehtava töö analüüsile, jälgides õpilaste toimetulekut eesti õppekeelega koolis ning vajadusel välja töötada täiendavad meetmed tegevuse parendamiseks.

Kool juhindub õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel kehtivatest õigusaktidest.

IV. Ettepanekud

Kooli pidajale

1. Õpilaste igakülgse arengu toetamiseks ja turvalisuse tagamiseks tegeleda koostöös kooliga õpikeskkonna parendamisega (osa klassiruumide, koridoride põrandate, lasketiiru, aula ja 2-kordse korpuse katuse remont; hoone fassaadi soojustamine; üldine ventilatsiooni kaasajastamine eriti töö- ja tehnoloogiaõpetuse ruumides ning turvalisuse tagamiseks kooli territooriumi piiramine aiaga).

Kooli direktorile

1. Eesti keele paremaks omandamiseks analüüsida kooli õppekeelest erineva emakeelega õpilaste toimetulekut eesti õppekeelega koolis ning vajadusel välja töötada täiendavad meetmed tegevuse parendamiseks.
2. Õpilaste igakülgse arengu toetamiseks ja turvalisuse tagamiseks tegeleda koostöös kooli pidajaga õpikeskkonna parendamisega (osa klassiruumide, koridoride põrandate, lasketiiru, aula ja 2-kordse korpuse katuse remont; hoone fassaadi soojustamine; üldine ventilatsiooni kaasajastamine ning eriti töö- ja tehnoloogiaõpetuse ruumide ventilatsioon, turvalisuse tagamiseks kooli territooriumi piiramine aiaga).

V. Ettekirjutus kooli pidajale

1. Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lg 2 kinnitada kooli arengukava.
Tähtaeg: 22.04.2016

Ettekirjutused kooli direktorile

1. Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 24 lõikele 7 viia sisse parandused kooli põhikooli osa ja gümnaasiumiosa õppekavade p 6 lg 4 (õppe ja kasvatuse korraldus) koolis kehtivate koolivaheaegade osas.
Tähtaeg: 11.04.2016
2. Vastavalt haridus- ja teadusministri 31.03.2015.a. määruse nr 15 „Haldusjärelevalve prioriteedid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2015/2016.õppeaastal“ § 10 lõikele 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.

Tähtaeg: viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuste täitmise tähtaega.

VI. Temaatilise järelevalve teostamisel osalenud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht.

Iia Laaniste
haridus- ja sotsiaalosakonna
peainspektor-peaspetsialist