

RIIKLIKU TEMAATILISE JÄRELEVALVE ÕIEND KOHTLA-JÄRVE LASTEAED KAKUKE

I. Sissejuhatav osa

1. **Järelevalve teostamise koht:** Kohtla-Järve Lasteaed Kakuke; **alus:** Vabariigi Valitsuse seaduse § 84 p. 2, p. 16; „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ 6. peatüki §§ 28, 31; haridus- ja teadusministri 30.04.2013.a. määrus nr 11 „Riikliku järelevalve prioriteedid, temaatilise riikliku järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2013/2014.õppeaastal“ ning Ida-Viru maavanema 13.09.2013.a. korraldus nr 1-1/2013/263 „Riikliku temaatilise järelevalve korraldamine 2013/2014.õppeaastal“.

2. **Järelevalve teostamise eesmärk:** hinnata erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ja Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS) kajastatud andmete vastavust tegelikule olukorrale; eesti keele kui teise keele õppe korraldamist ja EHIS- es kajastatud andmete vastavust tegelikule olukorrale; täienduskoolituse korraldamist ja EHIS- es kajastatud andmete õigsust.; **aeg:** 06.01. - 15.01.2014.a.; **õiendi esitamise tähtaeg:** 07.03.2014.a.; **teostaja:** lia Laaniste – Ida-Viru maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor-peaspetsialist.

3. **Järelevalve teostamisel kasutatud meetodika:** vestlused lasteaia direktori ja pedagoogidega; tutvumine lasteaia aruandluse ja dokumentatsiooniga (arengukava, aasta tegevuskava, põhimäärus, sisehindamist kajastavad materjalid, pedagoogide isiklikud toimikud, EHIS- s kajastuvate andmete analüüsimine ja kontrollimine, täienduskoolituse materjalid) ning analüüs; tutvumine lasteaiarühma õpi- ja kasvukeskkonnaga.

4. Lühülevaade õppeasutusest:

4.1 õppeasutuse omandivorm ja aadress: Kohtla-Järve Linnavalitsuse hallatav asutus; aadress: Lehola 14, Ahtme linnaosa, Kohtla-Järve 31025; tel. 3322383; e-mail: lakakuke@hotmail.ee; veebileht: <http://www.kakuke.edu.ee>.

4.2 õppeasutuse liik (vorm): koolieelne lasteasutus

4.3 õppeasutuse pidaja: Kohtla-Järve Linnavalitsus

4.4 õppekeel: vene

4.5 laste üldarv: 74

4.6 pedagoogide üldarv: 13 (sh direktor ja logopeed)

Lasteaed alustas tegevust 1963.aastal. Lasteaia õppekeeleks on vene keel. Lasteaias töötab 4 rühma 74 lapsega.

Tähelepanu pööratakse laste turvalisusele: territoorium on piiratud aiaga, õuesviibimiseks väljuvad lapsed territooriumile lasteaia tagumisest uksest, lapsed on pidevalt pedagoogide järelevalve all, hoones on kasutusele võetud vajalikud turvameetmed.

2009. aastal liitus lasteaed Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikuga (tunnistus nr133), mille eesmärk on laste, personali ja lastevanemate terviseteadlikkuse tõstmine.

2013. aastal liitus lasteaed MTÜ Lastekaitse Liidu projektiga "Kiusamisest vaba lasteaed".

Lasteaia eripäraks on: väike vene õppekeelega sõbralik lasteaed; lapsele parima õpikeskkonna loomine; terviseõpetuse süstemaatiline läbiviimine; vene kultuuripärandi väärtustamine; eesti keele ja Eesti kultuuriga tutvumine.

Töö kavandamisel ja korraldamisel lähtutakse laste huvidest, teadmistest, oskustest ja võimalustest. Korraldatud on järjepidevate rühmadevaheline koostöö (ühised näitused, teatrietendused, ühisüritused).

Kooli direktoril on eesti keele oskuse kesktase. Nõutav on eesti keele valdamine C1 tasemel. Eiratud on Vabariigi Valitsuse 20.06.2011.a. määruse nr 84 „Avaliku teenistuja, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 p 6 (C1- tasemel keeleoskuse nõue on õppeasutuse juhtidel, nende asetäitjatel ja õppejuhtidel) sätestatud.

II. Olukorra kirjeldus ja analüüs lähtudes määruse lisades 2, 3 ja 4 esitatud andmetest.

Lapse arengu toetamine

1. Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine.

Lasteaia õppekava p. 8 on kajastatud erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus lasteaias. Lapse erivajadustest annavad lasteaia direktorile teada lapsevanemad või õpetajad. Erivajadusega laps on kaasatud tavarühma tegevustesse, arvestades lapse individuaalsust ja erivajadusi. Vajadusel ja vastavate tingimuste olemasolul moodustatakse lasteaias sobitusrühmi. Käesoleval ajal sobitusrühma moodustamiseks vajadust ei ole.

Erivajadusega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimumise eest vastutab direktor. Igal õppeaastal septembri-oktoobrikuu jooksul viib logopeed rühmades läbi laste kõne uurimise ja selgitab välja logopeedilist abi vajavad lapsed. Logopeedilist abi vajavad lapsed käivad logopeedi juures individuaaltundides logopeedi poolt koostatud plaani alusel. Logopeed nõustab vanemaid ja juhendab õpetajaid laste kõne arendamisel.

Lapse arengu toetamiseks, jälgivad õpetajad laste arengut, koguvad teavet nende vajaduste kohta ning julgustavad vanemaid pöörduma erispetsialistide poole. Rühmaõpetajad teevad koostööd muusika- ja liikumisõpetajaga, logopeediga ja tervishoiutöötajaga.

Vajadusel moodustatakse lapse arengu toetamiseks tugivõrgustik, millesse kaasatakse erialaspetsialiste väljaspoolt lasteaeda. Pedagoogid nõustavad ja toetavad peret individuaalsete vestluste ja arenguvestluste käigus.

Erivajadusega lapsele on õpetajad koostöös lapse vanematega valmis koostama lapsele individuaalse arenduskava. Järelevalve läbiviimise ajal ei olnud lasteaias selliseid lapsi, kellele oleks vaja koostada individuaalset arengukava.

Lapsevanematel, kelle lapsele ei suudeta kohandada tavakeskkonda, soovitatakse pöörduda elukohajärgse nõustamiskomisjoni poole lapsele sobiva rühma leidmiseks. Vajadusel võib pöörata Kohtla-Järve linna erivajadustega laste nõustamiskomisjonile aadressil Keskallee 19 Kohtla-Järve 30395 telefonil 3378518.

EHIS- s on korrektselt kajastatud erivajadustega lastega seonduv.

1.1. Lastetasutuste rühmad, laste arv rühmades ning eri- ja sobitusrühmade moodustamine, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate töökorraldus.

Lasteaed töötab kella 7.00-st kuni 18.00-ni. Õpetajad töötavad kas 7.00-st kuni 14.00-ni või 11.00-st kuni 18.00-ni. Laste turvalisuse tagamiseks on kella 11.00 – 14.00 aiarühmades jalutuskäigu ajaks kohal 2 õpetajat ja õpetaja abi. Õpetaja abid töötavad 8.00 – 17.00 ning lõuna on 14.00 – 15.00. Laste turvalisuse tagamiseks on korraga 3 töötajat rühmas ajavahemikul 11.00 – 14.00. Sõimerühmas laste adaptatsiooniks tulevad õpetajad omavahelise kokkuleppe alusel tööle oma vahetusse varem (1 tund varem – jalutuskäigu ajaks).

Lasteaia tegevuse tagamiseks on olemas vajalik personali koosseis (kinnitatud lasteaia direktori poolt 01.01.2014.a.).

Lasteaia töötab 4 rühma: 1 sõimerühm 14 lapsega, 1 vanem rühm 20 lapsega ja 2 liitrühma 20 lapsega mõlemas rühmas. Laste arvu liitrühmas on suurendatud lasteaia hoolekogu ettepanekul 10.03.2011.a. otsusega nr 1. Kohtla-Järve Linnavalitsuse 23.08.2011.a. korraldusega nr 633 on antud luba suurendada kõikides rühmades laste arvu 2 lapse võrra.

On lähtunud Koolieelse lastetasutuse seaduse § 6 ja § 7 lõikes 1¹ sätestatust – lastetasutuse hoolekogu ettepanekul on valla- või linnavalitsusel õigus lapse arenguks vajalike tingimuste olemasolu korral suurendada laste arvu sõimerühmas kuni kahe lapse võrra, lasteaiaühmas kuni nelja lapse võrra ja liitrühmas kuni kahe lapse võrra.

Lastele on kindlustatud turvaline viibimine lasteaias.

1.2. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus.

Lasteaias töötab 0,5 ametikohaga logopeed, kelle haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Logopeed töötab direktori poolt kinnitatud tööplaani alusel (töö on planeeritud kuude lõikes). Logopeedi tööaeg: esmaspäev ja kolmapäev 7.30 – 11.00 ning teisipäev, neljapäev ja reede 14.30 – 18.00. Logopeed töötab 25 lapsega (tegelikult on logopeedilist abi vajavate laste arv suurem), suuremat tähelepanu pöörab koolieelikutele. Õppeaasta alguses viib logopeed läbi uuringud. Ette on nähtud vahetu töö logopeedilist abi saavate lastega, töö lastevanematega (konsultatsioonid, osalemine lastevanemate koosolekutel) ja rühmaõpetajatega. Logopeed teeb profülaktilist tööd kõikides rühmades (ka sõimerühmas), viib läbi mängu, jälgib lapsi, nõustab vanemaid ning kaasab neid lapse kõneravi toetavatesse tegevustesse. Kõneravi saavatele lastele täidab logopeed individuaalsed kõnekaardid. EHIS- sse on korrektselt vastavad sissekanded tehtud.

Lasteaias töötab 0,38 ametikohaga eesti keele õpetaja, kelle haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.

1.3. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine.

Lasteaia õppekava (kinnitatud direktori 26.02.2009.a. käskkirjaga nr 2-1/1, kooskõlastatud lasteaia hoolekogus 19.03.2009.a. protokoll nr 2 ja lasteaia pedagoogilises nõukogus 26.02.2009.a. protokoll nr 3; õppekava muudatused on kinnitatud direktori käskkirjaga ning kooskõlastatud hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga) koostamisel on lähtunud Koolieelse lasteasutuse seaduse § 16 ning Vabariigi valitsuse 29.05.2008.a. määruse nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ § 2 lõikes 4 sätestatust. Lasteaia õppekava p. 7 on sätestatud lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ning korraldus.

Püstitatud on lapse arengu hindamise eesmärgid:

1. Määratleda lapse arengulised saavutused;
2. Selgitada välja lapse erivajadused, õppimise ja õpetamise eripära;
3. Vajadusel koostada lapsele individuaalne õppekava;
4. Aidata lapsel ise enda arengut ja edasiminekut näha;
5. Toetada lapse õppimist.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes. Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust. Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguestluste, mis:

- 1) annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- 2) selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

Lapse arengu hindamise ja arenguestluste tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

Lapse arengu hindamisel kasutatakse: laste vaatlust igapäevatoimingutes, laste tööde (joonistused, töövihikud ja -lehed jm) analüüsi, laste igapäevase suhtlemise ja toimingute jälgimist, laste jälgimist vabamängus, laste jälgimist õpetaja poolt kavandatud õppetegevustes, intervjuusid ja vestlusi lastega üksikult.

Lähtuvalt lapse arengu jälgimisest õpetaja kavandab ja rakendab individuaalse töö lapsega. Lapse arengu jälgimiseks täidetakse iga lapse kohta arengumapp. Õpetajad jälgivad lapse arengut, hindavad ning täidavad

kaks korda õppeaastas lapse arengu hindamise tabelit. Lapse arengu hindamiseks on välja töötatud nõutud pädevuste kriteeriumid tuginedes riiklikule õppekavale ja lasteaia õppekava üldoskuste ning ainevaldkondade lapse arengu eeldatavatele tulemustele. Rühmaõpetaja teeb lapse arengu jälgimisel ja hindamisel koostööd teiste lapsega tegelevate pedagoogidega ja logopeediga.

Koolivalmiduse hindamise kaasatakse meeskonda logopeed ning eesti keele ja liikumisõpetaja (ka muusikaõpetaja), kes aitavad lapse taset määrata ning annavad vajadusel nõu ja soovitusi edaspidiseks. Üks kord õppeaasta jooksul (aprillis) viiakse läbi lastele rahulolu-uuring. Oluliseks peetakse iga lapse eripära tähelepanemist, tema tugevaid ja veel arendamist vajavaid külgi. Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arengukava. Individuaalseid arengukavasid koostatud ei ole.

Lasteasutuse õppekava läbinule annab lasteasutus välja koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse arengu tulemused. Koolivalmiduskaardi sisu on last positiivselt kirjeldav. Lapse koolivalmiduse hindamisel saadud arengu tulemusi kirjeldatakse üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades lapse koolivalmiduse kaardil, tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed. Koolivalmiduskaardile märgitakse lapse lasteasutuses viibitud ajaperiood.

Koolivalmiduskaardi allkirjastavad selle koostamisel osalevad isikud: rühmaõpetajad, muusika- ja liikumisõpetaja, eesti keele õpetaja, lapsevanem (eeskostja) ja lasteasutuse direktor. Koolivalmiduse kaardi sisu arutatakse läbi eelnevalt koos lapsevanematega ning täidetakse hiljemalt 31. maiks.

Lapsevanemale edastatakse lapse koolivalmiduse kaart paber kandjal, teine koopia säilitatakse lasteasutuses.

Koolivalmiduskaarti säilitatakse lasteasutuses viis aastat.

Vanem esitab koolivalmiduskaardi kooli, kus laps asub täitma koolikohustust.

Lasteaiarühma õppekavas on ka sätestatud lasteaia aasta tegevuskava koostamise põhimõtted, Tervist Edendavate Lasteaedade töö ja tegevuse kavandamine lasteaias, õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted, koostöö põhimõtted lastevanematega, rühmade päevakava planeerimine, rühma tegevuskava koostamise alused, rühma nädalaplani koostamine, liitrühma töö korraldamise alused, erivajadusega laste arengu toetamise põhimõtted (ka andekatele), eesti keele kui teise keele õpetamise põhimõtted.

Päevakava on koostatud vastavalt sotsiaalministri 24.09.2010.a. määruse nr 61 „Tervisekaitseõuded koolieelses lasteasutuses tervise edendamisele ja päevakavale“ § 14, lähtutud on lasteaiarühma õppekavast, arvestades laste ealisi ja individuaalseid arenguvajadusi. Lasteaia direktor on oma 30. augusti 2013.a. käskkirjaga nr 2-1/51 kinnitanud lasteaia rühmade päevakavad (kooskõlastatud hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga). Järgitud on sotsiaalministri 24.09.2010.a. määruse nr 61 „Tervisekaitseõuded koolieelses lasteasutuses tervise edendamisele ja päevakavale“ § 14 lg 1 sätestatud, so lasteasutuse direktor kinnitab käskkirjaga päevakava.

Lasteaia õppekava on koostatud korrektselt ning on selgel jälgitav.

2. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine vene õppekeelega lasteasutuses või selle rühmas ning keelekümblsruhmas.

Lasteaias töötavad tavarühmad. Eesti keele õppimisega alustatakse kolmeaastaselt. Õpetaja töö on kavandatud. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on: laps tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu; laps soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega; laps tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest; laps kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises.

Eesti keele õpetamisel-õppimisel peetakse oluliseks eesti keelt kuulata ja omandada keeleoskus tegevuste käigus, kus sõnalist suhtlemist toetab kontekst (nt ümbritsevad esemed jmt); pööratakse erilist tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: kasutatakse miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi ja mitmesuguseid näitlikke vahendeid; suunatakse last õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes ning suhtlemisel, luuakse selleks lapsi huvitavaid olukordi, sh väljaspool lasteaeda (kauplus,

teater, spordivõistlus, õppekäik jm); korratakse õpitut erinevates kontekstides ja suhtlussituatsioonides, keeleõpet seotakse teiste tegevustega – liikumine, laulmine, käeline tegevus, vaatlemine jm; vestlusteemade valimisel lähtutakse lapse kogemustest, samateemalistest vestlustest rühmas või kodus (emakeeles); valitakse mitmekesiseid pildirikkaid ja lihtsama keelega raamatuid ettelugemiseks ja ühiseks lugemiseks; pedagoog rõhutab õige kõne mudelite kasutamist ning osutab vigadele delikaatselt, sõna või fraasi korrektsena korrates.

2.1. Muukeelne laps eesti õppekeelega lasteasutuses või selle rühmas ning keelekümbelrühmas.

Lasteaed Kakuke on vene õppekeelega lasteaed.

2.2. Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks.

Eesti keele õppe korraldamiseks oli riigi poolt eraldatud 1 586.00 eurot ning projektipõhiselt (Mitmekultuuriline lasteaed) 3 200.00 eurot ja 168.42 eurot omafinantseerimine. Kokku oli eraldatud eesti keele õppe korraldamiseks 4 954.42 eurot, millest projektipõhine finantseerimine (3 200.00 eurot) kasutati eesti keele õpetamise ürituste läbiviimiseks, õppevahendite soetamiseks. Riigi poolt eraldatud vahendid (1586.00 eurot) kasutati eesti keele õpetajale palga maksmiseks.

3. Täienduskoolituse korraldamine

3.1. Täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine lasteasutuse õppekavas, arengukavas, aasta tegevuskavas, sisehindamisel ja riskianalüüsis määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest.

Lasteaias on täienduskoolituse võimaldamisel lähtunud nii lasteaia õppekavas, arengukavas, aasta tegevuskavas, sisehindamisel ja riskianalüüsis esitatud põhisuundadest ja –valdkondadest kui ka riiklikest prioriteetidest. Sihikindlalt jälgitakse pedagoogide koolitusvajadusi. Otsitakse võimalusi ja osaletakse tasuta koolitustel. Lasteaia tugevaks küljeks on täienduskoolituse planeerimine.

Lasteaias on täienduskoolitus kavandatud tegevus. Pedagoogid tegelevad lasteaias aktiivselt iseseisva enesetäiendamisega (suhtlevad omavahel, jagavad töökogemusi ja õppematerjale, osalevad aktiivselt seminaridel, infopäevadel, erinevatel konverentsidel, et vahetada töökogemusi ka teiste lasteaegade pedagoogidega ja tõsta oma professionaalset taset), 13 pedagoogist 12 on kolme viimase õppeaasta jooksul läbinud 160 ja enam tundi täienduskoolitust. Palju kasutatakse võimalusi tasuta koolitustel osalemiseks. 2010/2011.õppeaastal on 12 pedagoogi läbinud 8 tunni ulatuses esmaabialase täienduskoolituse. Täienduskoolitusel „Töö eripära erivajadustega lastega“ on kolme viimase õppeaasta jooksul osalenud 7 pedagoogi (2 pedagoogi 10-tunnisel koolitusel, 4 pedagoogi 16-tunnisel koolitusel ning üks pedagoog 80-tunnisel koolitusel). Üks pedagoog on läbinud koolituse „Andeks laps“ 3 tunni ulatuses. LAK-õppe alase koolituse 56 tunni ulatuses on läbinud 1 õpetaja, 7-tunnise turvalisusega seotud koolituse „Turvalisuse edendamine ja laste vigastuste vältimine koolieelses lasteasutuses“ on läbinud 4 pedagoogi, „Kiusamisest vaba lasteaed“ koolituse läbis 2 pedagoogi ja direktor, veeohutusosalase koolituse 2, liiklusohutusosalase koolituse 5, vigastuste ennetamise alase 4, lasteaiaühma saatja koolituse 2, õuesõppe alase koolituse 2 pedagoogi.

Logopeed on 2010/2011 õppeaastal läbinud logopeedialase 160-tunnise täienduskoolituskursuse.

Tänu Lasteaia pidaja (Kohtla-Järve Linnavalitsus) toetusele on ka lasteaia tehnilisel personalil olnud võimalus osaleda täienduskoolituskursustel. Neli õpetaja abi on 2010/2011.õa läbinud 8- tunnise esmaabi alase koolituse ning üks õpetaja abi 12-tunnise toiduhügieeni koolituse. 2012/2013.õa on 4 õpetaja abi läbinud 6- tunnise toiduhügieeni koolituse. Majandusjuhataja on läbinud kolme viimase õppeaasta jooksul kaks 8-tunnist tuleohutusosalast ja 8-tunnise esmaabi koolituse. Tervishoiutöötaja on läbinud 6- tunnise ja 12- tunnise toiduhügieeni alase koolituse, 8 –tunnise esmaabi koolituse ning 7- tunnise paikkonna tervistedendava

baaskoolituse. Kokk ja laohoidja on läbinud 2 korda 6- tunnised toiduhügieenialased koolitused ning kokk on läbinud 16- tunnise koolituse „Allergiline laps“.

3.2. Täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHISes.

Täienduskoolituse andmed on EHIS- sse sisestatud korrektset. Täienduskoolituse läbimise üle peab direktor arvestust ning õppeaasta lõpus esitab lasteaia pedagoogilises nõukogus kokkuvõtte ning analüüsib tulemuslikkust. Täienduskoolituse läbimise aluseks on analüüs, sisekontrolli tulemused, arenguvestlused töötajatega ning ka pedagoogide soovid. Täienduskoolituse rahastajaks on olnud riik. Lasteaiale oli ajavahemikus 01.01.2012 – 31.12.2012 eraldatud täienduskoolituseks 1 489.00 eurot, mis moodustas 3% pedagoogide palgafondist täienduskoolituse läbimiseks. Täienduskoolituseks eraldatud rahast kasutati ära 994.82 eurot, so 66,8%. Rahalisi vahendeid kulus täienduskoolituseks vähem, kuna seisuga 31.12.2012 ei olnud 2 pedagoogi veel lõpetanud oma 160-tunnist õpetajakoolitust, koolitus jätkus ka 2013 aastal. Kohalik omavalitsus täienduskoolituseks rahalisi vahendeid eraldanud ei ole.

Ajavahemikul 07.11.2012-31.05.2012 toetati projekti „Keeleõppe arendamine 2011-2013“ (MISA) raames lasteaia ettepanekul õpetajate eesti keele arendamist summaga 3 525.00 eurot.

Lasteaias tegeletakse pidevalt täienduskoolituse planeerimise ja täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimisega.

Tabel 1. Lasteasutuste rühmad, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate tööaeg ja töökorraldus

Rühma liik ja kood EHISes	Rühmade arv		Laste arv rühmas		Osaajaliste kohtade arv	Õpetajate koormus rühmas	Õpetaja abide koormus rühmas
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok	Dok	Dok
Sõimerühm Kood 1395	1	1	14	14	0	2 x 1,0	1,0
Aiarühm Kood 2492	1	1	20	20	0	2 x 1,0	1,0
Liitrühm Kood 2481	1	1	20	20	0	2 x 1,0	1,0
Liitrühm Kood 2487	1	1	20	20	0	2 x 1,0	1,0

Tabel 2. Rühmade õppekeel

Õppekeel	Rühmade arv	
	EHIS	Dok
Eesti	0	0
Eesti (täielik keelekümblus)	0	0
Vene	4	4
Eesti/vene (osaline keelekümblus)	0	0
Muu õppekeel	0	0

Tabel 3. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus

Ametikoha nimetus	Tugispetsialistide ametikoha koormus		Tugispetsialistide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele		Teenusepakkuja (õppenõustamiskeskus, FIE/asutus)
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok
Eripedagoog	0	0	0	0	0
Logopeed	0,5	0,5	1	1	
Eesti keele õpetaja vene õppekeelegra rühmades	0,38	0,38	1	1	
...					
Kokku	0,88	0,88	2	2	0

Tabel 4. Tugimeetmete rakendamine

Rühma liik	Individuaalsete arenduskavade arv		Logopeedilist abi saavate laste arv		Eripedagoogilist abi saavate laste arv		Eesti keeles tugiõpet saavate laste arv		Muu	
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok
Sõimerühm	0	0			0	0				
Aiarühm (vanem)	0	0	13	13	0	0	0	0	0	0
liitrühm	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0
Kokku	0	0	25	25	0	0	0	0	0	0

Tabel 5. Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks

Eesti keele õppe finantseerimine 01.09.2012–31.08.2013	Summa eurodes	
	Eraldatud	Kasutatud
Riigi poolt eraldatud vahendid	1 586.00	1 586.00
Pidaja poolt eraldatud vahendid	168.42	168.42
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud keeleõpe	3 200.00	3 200.00
Keeleõppe kulud kokku	4 954.42	4 954.42

Tabel 6. Täienduskoolituses osalemine

	Läbitud tundide arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugispetsialistid			Õpetaja abid	
		EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	Dok	%
2010/2011. õa-l Eestis	1146	1	1	100	10	10	100	1	1		4	100
2010/2011. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2011/2012. õa-l Eestis	1726	1	1	100	10	10	100	1	1		0	100
2011/2012. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013. õa-l Eestis	1163	1	1	100	11	11	100	1	1		4	100
2012/2013. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kokku	4035	3	3		31	31		3	3		8	

% läbitud ja dokumentaalselt tõendatud täienduskoolitustundide koguarvust

Tabel 7. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012–31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	1 489.00	100%
Pidaja poolt eraldatud vahendid	0	0
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	0	0
Koolituskulu kokku	994.82	66,8%

III Temaatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte.

Lasteaia õppekeeleks on vene keel. Lasteaias töötab 4 rühma 74 lapsega.

Lasteaias töötab 4 rühma: 1 sõimerühm 14 lapsega, 1 vanem rühm 20 lapsega ja 2 liitrühma 20 lapsega mõlemas rühmas. Laste arvu liitrühmas on suurendatud lasteaia hoolekogu ettepanekul 10.03.2011.a. otsusega nr 1. Kohtla-Järve Linnavalitsuse 23.08.2011.a. korraldusega nr 633 on antud luba suurendada kõikides rühmades laste arvu 2 lapse võrra.

Lasteaed töötab kella 7.00-st kuni 18.00-ni. Õpetajad töötavad kas 7.00-st kuni 14.00-ni või 11.00-st kuni 18.00-ni. Laste turvalisuse tagamiseks on kella 11.00 – 14.00 aiarühmades jalutuskäigu ajaks kohal 2 õpetajat ja õpetaja abi. Õpetaja abid töötavad 8.00 – 17.00 ning lõuna on 14.00 – 15.00. Laste turvalisuse tagamiseks on korraga 3 töötajat rühmas ajavahemikul 11.00 – 14.00. Sõimerühmas laste adaptatsiooniks tulevad õpetajad omavahelise kokkuleppe alusel tööle oma vahetusse varem (1 tund varem – jalutuskäigu ajaks).

Lasteaia tegevuse tagamiseks on olemas vajalik personali koosseis, mis on kinnitatud lasteaia direktori poolt 01.01.2014.a.

Lasteaia õppekava p. 8 on kajastatud erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus lasteaias. Lapse erivajadustest annavad lasteaia direktorile teada lapsevanemad või õpetajad. Erivajadusega laps on kaasatud tavarühma tegevustesse, arvestades lapse individuaalsust ja erivajadusi.

Lapse arengu toetamiseks, jälgivad õpetajad laste arengut, koguvad teavet nende vajaduste kohta ning julgustavad vanemaid pöörduma erispetsialistide poole. Rühmaõpetajad teevad koostööd muusika- ja liikumisõpetajaga, logopeediga ja tervishoiutöötajaga.

Lasteaias töötab 0,5 ametikohaga logopeed, kelle haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Logopeed töötab direktori poolt kinnitatud tööplaani alusel (töö on planeeritud kuude lõikes). Logopeed töötab 25 lapsega (tegelikult on logopeedilist abi vajavate laste arv suurem), suuremat tähelepanu pöörab koolieelikutele.

Kõneravi saavatele lastele täidab logopeed individuaalsed kõnekaardid. EHIS- sse on korrektselt vastavad sissekanded tehtud.

Lasteaias töötab 0,38 ametikohaga eesti keele õpetaja, kelle haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on: laps tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu; laps soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega; laps tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest; laps kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises.

Eesti keele õppe korraldamiseks oli riigi poolt eraldatud 1 586.00 eurot ning projektipõhiselt (Mitmekultuuriline lasteaed) 3 200.00 eurot ja 168.42 eurot omafinantseerimine. Kokku oli eraldatud eesti keele õppe korraldamiseks 4 954.42 eurot, millest projektipõhine finantseerimine (3 200.00 eurot) kasutati eesti keele õpetamise ürituste läbiviimiseks ja õppevahendite soetamiseks. Riigi poolt eraldatud summa 1586.00 kasutati eesti keele õpetajale palga maksmiseks.

Lasteaia õppekava p. 7 on sätestatud lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ning korraldus.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist.

Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust. Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguveestluse, mis:

- 1) annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- 2) selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

Lapse arengu hindamise ja arenguveestluse tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

Lasteasutuse õppekava läbinule annab lasteasutus välja koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse arengu tulemused. Koolivalmiduskaardi sisu on last positiivselt kirjeldav. Lapse koolivalmiduse hindamisel saadud arengu tulemusi kirjeldatakse üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades lapse koolivalmiduse kaardil, tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed. Koolivalmiduskaardile märgitakse lapse lasteasutuses viibitud ajaperiood.

Lasteaia direktor on oma 30. augusti 2013.a käskkirjaga nr 2-1/51 kinnitanud lasteaia rühmade päevakavad (kooskõlastatud hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga).

Lasteaias on täienduskoolituse võimaldamisel lähtunud nii lasteaia õppekavas, arengukavas, aasta tegevuskavas, sisehindamisel ja riskianalüüsis esitatud põhisuundadest ja –valdkondadest kui ka riiklikest prioriteetidest. Sihikindlalt jälgitakse pedagoogide koolitusvajadusi. Otsitakse võimalusi ja osaletakse tasuta koolitustel. Lasteaia tugevaks küljeks on täienduskoolituse planeerimine.

Lasteaias on täienduskoolitus kavandatud tegevus. Pedagoogid tegelevad lasteaias aktiivselt iseseisva enesetäiendamisega (suhtlevad omavahel, jagavad töökogemusi ja õppematerjale, osalevad aktiivselt seminaridel, infopäevadel, erinevatel konverentsidel, et vahetada töökogemusi ka teiste lasteaedade pedagoogidega ja tõsta oma professionaalset taset), 13 pedagoogist 12 on kolme viimase õppeaasta jooksul läbinud 160 ja enam tundi täienduskoolitust. Palju kasutatakse võimalusi tasuta koolitustel osalemiseks.

Tänu Lasteaia pidaja (Kohtla-Järve Linnavalitsus) toetusele on ka lasteaia tehnilisel personalil olnud võimalus osaleda täienduskoolituskursustel.

Täienduskoolituse andmed on EHIS- sse sisestatud korrektselt. Täienduskoolituse läbimise üle peab direktor arvestust ning õppeaasta lõpus esitab lasteaia pedagoogilises nõukogus kokkuvõtte ning analüüsib tulemuslikkust. Täienduskoolituse läbimise aluseks on analüüs, sisekontrolli tulemused, arenguveestlused töötajatega ning ka pedagoogide soovid. Täienduskoolituse rahastajaks on olnud riik. Lasteaiale oli ajavahemikus 01.01.2012 – 31.12.2012 eraldatud täienduskoolituseks 1 489.00 eurot, mis moodustas 3% pedagoogide

palgafondist täienduskoolituse läbimiseks. Täienduskoolituseks eraldatud rahast kasutati ära 994.82 eurot, so 66,8%. Rahalisi vahendeid kulus täienduskoolituseks vähem, kuna seisuga 31.12.2012 ei olnud 2 pedagoogi veel lõpetanud oma 160-tunnist õpetajakoolitust, koolitus jätkus ka 2013 aastal.

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel juhindub lasteaed kehtivatest õigusaktidest.

IV. Ettepanekud.

Ei ole

V. Ettekirjutused.

Ei ole

VI. Riikliku järelevalve teostamisel osalenud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht.

/allkirjastatud digitaalselt/
lia Laaniste
haridus- ja sotsiaalosakonna
peainspektor-peaspetsialist