

TEMAATILISE HALDUSJÄRELEVALVE ÕIEND NARVA EESTI GÜMNAASIUM

I. Sissejuhatav osa

1. **Järelevalve teostamise koht:** Narva Eesti Gümnaasium; **alus:** Vabariigi Valitsuse seaduse § 84 p. 2, p. 16; Põhikooli ja gümnaasiumi seaduse 7. peatüki §§ 84, 87; haridus- ja teadusministri 12.05.2014.a. määrus nr 15 „Haldusjärelvalve prioriteetid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2014/2015.õppeaastal“ ning Ida-Viru maavanema 09.09.2014.a. korraldus nr 1-1/2014/231 „Temaatilise järelevalve teostamine 2014/2015.õppeaastal“.

2. **Järelevalve teostamise eesmärk:** välja selgitada koolis õppivate kooli õppekeelest erineva koduse keelega peredest pärit laste toimetulek eesti õppekeelega koolis (õpilaste integreerumine ja õpilaste toimetulek eesti keeles õppides), hinnates, kuidas on igale õpilasele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond ning õppe- ja kasvatustegevuse vastavus kehtivale seadusandlusele; välja selgitada erivajadustega õpilastega töö vastavus seadusandlusele; **aeg:** 16.03. - 25.03.2015.a.; õiendi esitamise tähtaeg: 14.05.2015.a.; **teostaja:** lia Laaniste – Ida-Viru maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor-peaspetsialist.

3. **Järelevalve teostamisel kasutatud meetodika:** vestlused kooli juhtkonna ja pedagoogidega; tutvumine kooli aruandluse ja dokumentatsiooniga (arengukava, õppekava, aasta üldtööplaan, põhimäärus, sisehindamist kajastavad materjalid, pedagoogide isiklikud toimikud, EHIS- s kajastavate andmete analüüsimine ja kontrollimine) ning analüüs; tutvumine kooli õpi- ja kasvukeskkonnaga ning erivajadustega õpilastega seotud materjalidega.

4. Lühülevaade õppeasutusest:

4.1 õppeasutuse omandivorm ja aadress: Narva Linnavalitsuse hallatav asutus; aadress: Kraavi 1, Narva 20307; tel. 3591287 (direktor); e-mail: mail@neg.edu.ee; veebileht: <http://www.neg.edu.ee> .

4.2 õppeasutuse liik (vorm): põhikool ja gümnaasium ühe asutusena

4.3 õppeasutuse pidaja: Narva Linnavalitsus

4.4 õppekeel: eesti

4.5 õpilaste üldarv: 205

4.6 pedagoogide üldarv: 25 (sh direktor, õppealajuhataja, koolipsühholoog, 4 ringijuhti)

Narva Eesti Gümnaasium (eesti õppekeelega kool) on Narva linnale kuuluv munitsipaalasutus. Kooli tavaklassides õpib 205 õpilast, kellest 104 õpilase koduseks keeleks on eesti keel, 75 õpilase (ca 37%) koduseks keeleks on vene keel, 23 õpilase (ca 11%) koduseks keeleks on eesti/vene keel ning ühel õpilasel on koduseks keeleks soome keel, ühel prantsuse keel ja ühel arabia keel. Kõiki klasse on üks klassikomplekt. Kõige suurem on 9.klass 29 õpilasega. Õpilaste arvu klassis on suurendatud Narva Linnavalitsuse 10.09.2014.a. korraldusega nr 1021-K. Klassi jagamist kaheks väiksema arvuga õpilastega klassiks ei peeta otstarbekaks.

Kõik õpilased õpivad Põhikooli riikliku õppekava ja Gümnaasiumi riikliku õppekava alusel.

Koolis töötab 25 pedagoogi, kellest 23 töötab õpetajana, üks töötab ainult õpiabirühma õpetajana, üks töötab ainult ringijuhina ning kolm töötavad nii õpetaja kui ka ringijuhina. Viie õpetaja kvalifikatsioon ei vasta haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lg 1 sätestatule, so põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded on magistrakraad või sellele vastav kvalifikatsioon ja õpetajakutse.

Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavad õpetajad on tööle võetud tähtajatu töölepingu alusel. Ei ole juhitud hetkel kehtiva Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõigetest 5, 6, 7.

Õpilaste arengu seisukohalt õppekava läbimiseks tuleb aineõpetus koolis kindlustada kvalifikatsiooninõuetele vastava kaadriga.

Koolis rakendatakse riiklike õppekavade alusel koostatud ning kooli direktori poolt kinnitatud kooli põhikooli osa ja gümnaasiumiosa õppekava.

Gümnaasiumis on õppeained jaotatud kohustuslikeks ja valikaineteks. Koolis õpitakse valikainetena: arvutiõpetust, meediaõpetust, piiblit, usundiõpetust, usuõpetust ja vene keelt C- keelena ning RÕK valikaineid: riigikaitset, uurimistö aluseid. Piisavalt lai valikainete valik loob head eeldused õpilaste arenguks.

Kooli õppehoone on ehitatud 1963.aastal. Peale koolis toimunud plahvatust renoveeriti 1996/1997.õppeaastal koolimaja. Pärast koolimaja renoveerimist suuremaid remonditöid tehtud ei ole. Linna poolt on teostatud põhiliselt tööd ettekirjutuste täitmise osas (paigaldatud on tuleohutuse tõkkeüksed) ning 2008.a. linna eelarvest toimus spordisaali põranda vahetus ja nõuetele vastava ventilatsiooni paigaldamine. Vana õppehoone (ehitatud 1959/1960.a.) vajab põhjalikku renoveerimist.

Vanases korpuses on välja vahetatud aknad tänu majandusrahade kokkuhoiule. Tänu INNOVE rahalisele toetusele (rendib ruume eesti keele tasemeeksamite läbiviimiseks) on kool saanud välja vahetada üksikutes klassides toolid ja laudad.

Kooli arengukava tegevuskava valdkonnas Ressursside juhtimine ja turvalisus on välja toodud parendamist vajavad aspektid, so kooli vana korpus on avariieelses olukorras ja vajab kiiret remonti, kooli mitmetes ruumides on kujunenud välja avariiõhtlik olukord seoses ebakvaliteetse remondiga 20 aastat tagasi (eelkõige poiste tööõpetuse klass), kooli fassaad on avariiolekus (2009.aastal valmis kooli fassaadi projekt, mis jäi majanduskriisi tõttu kahjuks ellu viimata), IT võrgu arendamine toimub aeglasemalt kui liigub reaalne elu, puudub piisavas koguses legaalselt tarkvara ja viirusekaitseprogramme, ilukirjanduse hankimiseks puudub juba aastaid finantseerimine, kooli aktusesaal vajab remonti ja toolide väljavahetamist, koolile oleks vaja konverentsisaali, kooli garderoobid on avariiõhtlikus seisundis (eriti ukсед), koolis puudub tervet maja hõlmav avariivalgustus.

Kool näeb välja hubane ja korras tänu koolitöötajate ja õpilaste hoidvale suhtumisele. Väiksemad remonditööd teostab kool ise.

Narva Eesti Gümnaasiumi arengukava 2010-2016 on kinnitatud Narva Linnavalitsuse 16.06.2010.a. määrusega nr 753. Kool on alustanud tööd uue arengukava koostamisega, kuid pidurdavaks asjaoluks on linnavalitsuse seisukoha puudumine kooli edasise staatuse osas.

Viimastel aastatel on märgata Narva Eesti Gümnaasiumis õpilaste arvu vähenemist. Põhjuseks on asjaolu, et eesti gümnaasiumi kõrval tegutseb Narva Vanalinna Riigikool (keelekümbluskool – eesti õppekeelega) ning osa õpilasi läheb juba peale lasteaeda keelekümbluskooli ning osa Narva eesti Gümnaasiumi õpilasi jätkab pärast põhikooli lõpetamist õpinguid Tallinna ja Tartu eliitkoolides. Põhikooliastmel 2014/2015.õa õpib koolis 159 õpilast ja gümnaasiumiastmel 46 õpilast. Seoses õpilaste arvu vähenemisega väheneb ka kooli eelarve. Õpilaste arv on võrreldes 2009/2010.õa (240) vähenenud 35 õpilase võrra.

Koolis viiakse läbi sisehindamist, mis on aluseks uue arengukava koostamisel. Sisehindamise läbiviimisel tuleb pöörata rohkem tähelepanu tööle kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste toimetulekule koolis. Analüüsides kooli õppekeelest erineva emakeelega õpilaste toimetulekut eesti õppekeelega koolis on vajadusel võimalik otsida-leida teid õpilaste toetamiseks. Kooli asuvad õppima lapsed Narvast, Narva-Jõesuust, Sillamäelt ja lähedalasuvalt Vaivara vallast. Koolil on oma söökla, kuid valmistoit tuuakse kooli termostes. Koolis töötab medõde.

II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

1. Õpilaste arengu toetamine

Arenguvõimalusteks koolis on: ilumeele kujundamine ja oma kooli hoidmine (koolis on väga palju lilli, õpilastele on sisustatud puhkenurgad), spordisaali kasutamise võimalus (vanemate klasside õpilastel on võimalus käia tasuta treeningutel koos politsei- ja piirivalveametite töötajatega), osalemine huvialaringide tegevustes (tantsuring Päikeseratas, 1.-5.klassi rahvatantsuringid, spordiringid – korvpall ja rahvastepall, muusikakooli ringid), eestikeelne keskkond (eesti keele ja kultuuri keskkond).

Arengule ei mõju soodsalt staadioni puudumine ning nõuetele vastava raamatukoguruumi puudumine (asub keldris).

Arvuteid on koolis kokku 60 (ca 30 on aegunud), arvutiklassis on 16 arvutit, loengusaalis 15 terminali ja 1 serverarvuti. Kooli õpilased on aktiivsed olümpiaadidel ja konkurssidel osalejad. Vaatamata kooli õpilaste väikesele arvule on õpilased edukad nii linna kui ka maakonna tasandil. Olümpiaadidele on kaasatud ca 20% õpilastest. Aktiivsemalt osaletakse matemaatika, inglise keele ja eesti keele aineolümpiaadidel. Kahjuks osalevad olümpiaadidel ühed ja samad õpilased, kelle õpikoormus on seetõttu suurem teiste õpilaste koormusest.

Kuigi alates käesoleva õppeaasta algusest ei tööta koolis huvijuhti, toimub koolis aktiivne huvitegevus, kus on kaasatud ligi 60% kooli õpilastest. Huvihariduse edendamiseks koostöös õpetajate ja õpilastega tegelevad direktor, õppealajuhataja ja õpilasomavalitsus (kooli traditsioonilised üritused, ühisüritused Narva Kolledži ja Narva Eesti Seltsiga jne). Ürituste läbiviimine on ära jaotatud kooli pedagoogide vahel. Traditsiooniks on koolis kujunenud külalisesinejate külastused. Vaatamata sellele, et otseselt ainealaseid ringe koolis ei toimu, tegelevad õpetajad pärast tunde andekate õpilastega.

Koolis tegutseb 12-liikmeline õpilasomavalitsus, kuhu kuuluvad 7.-12.klasside õpilaste esindajad. Kool on seadnud üheks eesmärgiks õpilasomavalitsuse funktsioonide ja rolli täpsustamise, et aktiivselt kaasata õpilasi koolielu korraldamisse. Vajalik on õpilaste kaasamine oluliste otsuste tegemisse.

Põhikooli vanema astme ja gümnaasiumiastme õpilastega tehakse pidevat kutsesuunitlusalast tööd, vältimaks ebaõnnestunud valikuid. Kooli personal on kujundanud koolis suuremalt jaolt turvalise keskkonna. Erinevate esilekerkinud probleemidega tegeldakse vastavalt reglementeeritud süsteemidele. Toimub pidev kasvatus-ja mõjutusprotsess, motiveerimaks õpilasi jätkama õpinguid Eestis ja planeerima oma edasist elu Eestiga seotult.

Õpilaste õpitulemuste parandamise eesmärgil on vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 määratud täiendavalt I kooliastmes eesti keele (1 nädalatund), matemaatika (4 nädalatundi), inglise keele (1), loodusõpetuse (2) kasutamine; II kooliastmes eesti keele (2), inglise keele (3), saksa keele (1), matemaatika (2), ajaloo (1) ja kehalise kasvatuse (1) lisatundide kasutamine; III kooliastmes eesti keele (1), matemaatika (2) ja C võõrkeele (vene keel – 1) lisatundide kasutamine. Kooli uuendatavas põhikooli õppekavas tuleb vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 määratleda täpselt I kooliastmes 8, II kooliastmes 10 ja III kooliastmes 4 nädalatunni kasutamise põhimõtted.

Õpilase arengu jälgimine toimub pideva protsessina. Õpilast jälgitakse õppeveerandite ja aasta õpitulemuste, taseme- ja aastakontrolltööde alusel. Tänu toetamissüsteemi korraldamisele on vähenenud ebaedukate õpilaste arv. Lapsevanemat informeeritakse tehtavast tööst Üks kord õppeaastas viib õpetaja lapse arengu analüüsimiseks ja toetamiseks lapsevanema ja õpilasega läbi arenguvestluse.

Õppetöö tulemuslikkus on üldiselt kasvanud. Gümnaasiumi riigeksamite tulemused on vabariigi keskmisest kõrgemad nii laias kui kitsas matemaatikas (lai matemaatika – kooli keskmine 70, riigi keskmine 54,7; kitsas matemaatika – kool 38,3, vabariik – 30,8). Tõusnud on inglise keele keskmine tulemus 71,8-lt 78-le ja vene keel võõrkeelena keskmine tulemus 90,5-lt 95-le.

Parendamist vajavad aspektid: koolis puudub sotsiaalpedagoog ja ka võimalus teda tööle võtta (Narvas puudub vastava kvalifikatsiooniga eestikeelne töötaja), keskmisest nõrgemate õpilaste õpitahe on nõrk, kõige paremate õpitulemustega õpilaste lahkumine peale 9.klassi lõpetamist teistesse gümnaasiumidesse.

Kooli õpilased osalevad erinevates projektides: Teatribuss (5.-9.kl), „Entrum“, Ida-Virumaa kaunimad paigad; Keskkonnakaitse projekt RMK muuseumis (5. ja 6.klass), projekt „Teadusteater“ AHHA (4.-7.kl), karjäärinõustamine, Eesti – Kreeka noorte ühisprojekt (11.kl).

Õpilaste arenguks koolis on loodud üldiselt head tingimused.

2. Hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilase õppe korraldamine

2.1. HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugimeetmete rakendamine.

Kõik õpilased õppivad Põhikooli riikliku õppekava ja Gümnaasiumi riikliku õppekava alusel. Füüsilise puudega lapsi koolis ei ole.

EHIS-e väljundi „Õppurite hariduslikud erivajadused ja tugiteenused“ alusel on üldnimekirjas 70 haridusliku erivajadusega õpilast: ajutine õpiraskus – 2 õpilast, tähelepanu häire – 1, andekus – 6, kasvatusraskus – 7, psüühilised erivajadused – 4, õpiraskus – 10, IÕK -1, tugisik koolikorraldusliku meetmena määratud 2 õpilasele, kooli õppekeelest erineva koduse keelega 54 õpilast ning õpiabirühmas 6 õpilast (keeleõppe toetamiseks).

EHIS-e andmetel ei ole koolis ühtki õpilast, kellel oleks kirjutamisraskus. Arvestades asjaolu, et ca 100 õpilase koduseks keeleks ei ole eesti keel, on see raskesti usutatav. Vajalik oleks I kooliastme õpilaste seas logopeediliste uuringute läbiviimine, et välja selgitada õpilased, kes vajaksid täiendavat abi.

EHIS-e väljundi „Õppurite jaotus klassidesse“ alusel saab koolis logopeedilist abi ainult üks õpilane. Kooli juhtkonna selgituste alusel viib septembri alguses 1.klassi astuvate õpilaste seas läbi uuringud Tartu Kõrvakliiniku logopeed ning otseselt logopeedilist abi vajavaid lapsi koolis ei ole.

Andekate ja probleemsete õpilastega tegelevad õpetajad diferentseeritult: konsultatsioonid, individuaalsed tegevused (näit. õpetajatel üks päev töö andeka ja teine päev nõrgemate õpilastega).

Kool on välja toonudarendamist vajavate aspektide all: konsultatsioonitundide kasutegur on väike (ainult parandatakse hindeid). Järelikult tuleb kooli pedagoogidel jõuda ühtsete seisukohtadeni, mis on konsultatsioon ja mis on järelevastamine ning luua eeldused konsultatsioonide käivitamiseks.

Järelevalve toimumise ajal tegeleti täiendavalt 10 õpilasega, kelle koduseks keeleks ei ole kooli õppekeel. Probleemiks on kodupoolse toe puudumine.

Koolis ei õpi uusimmigrantide lapsi, kuid on 1 soome koduse keelega, 1 prantsuse keelega ja 1 araabia keelega õpilane. 6.klassis õpib prantslane (poiss), kes õpib alates 4.klassist. Õpilasega toimub individuaalne töö, kasutatakse tõlkimist. Individuaalset õppekava koostatud ei ole. Väidetavalt tuleb õpilane toime. Õpetajate arvates võib õpilasel 7.klassis tulla probleeme. Täiendavat abi saab õpilane konsultatsioonidel. Toeks on pooltariist ema, kes räägib vähesel määral vene keelt.

Õpiabirühmas on kuus 1.klassi õpilast (eesti keele toetus).

Üks 6.klassi õpilane saab logopeedilist abi koolis (õpilasega tegeleb õpiabirühma õpetaja, kes on 1998.a. lõpetanud Tartu Ülikooli logopeedi ja eripedagoogi eriala. Logopeedilist abi vajavate õpilaste olemasolul on võimalik õpiabi rühma õpetajat kasutada logopeedilise abi osutamisel õpilastele). Võimalusel saavad õpilased abi linna kliiniliselt logopeedilt (venekeelne) ning on võimalik kasutada Rajaleidja logopeedi (tellimisel).

Koolis (ühel õpetajal – õpiabirühma õpetajal – on logopeediaalane kõrgharidus) ja ka Narva linnas puudub eestikeelne logopeed. Hetkel on ainus võimalus koostöö Rajaleidja Keskusega. Kasutatakse ka Tartu Kõrvakliiniku logopeedi abi. Kool on seisukohal, et käesoleval ajal ei ole koolis lapsi, kes hädasti vajaksid logopeedilist abi.

Koolis ei tööta logopeedi, eripedagoogi (4 õpetajat on läbinud 320-tunnise eripedagoogikaalase koolituse), sotsiaalpedagoogi, huvijuhti, sekretäri (alates 01.03.2015), majandusalajuhatajat (alates 01.03.2015).

Koolis töötab 0,5 kohaga medõde, 0,5 kohaga infotehnoloog ning 0,5 kohaga laborant.

Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 47 lg 3 on kooli direktor oma 17.06.2014.a. käskkirjaga nr 22/11-õp määranud HEV õppe koordineerijaks kooli õppealajuhataja ning vastavalt § 48 lg 6 on individuaalse arengu jälgimise kaardi täitjateks/vormistajateks määranud klassijuhatajad. Moodustatud on õpilase hariduslikult erivajadusest lähtuval abile suunamise komisjon (direktor, õppealajuhataja, koolipsühholoog, klassijuhataja).

Koolis toimivad tugisüsteemid on: õpiabi osutamine, individuaalne õppekava – ainult ühel õpilasel), individuaalne täiendav töö, konsultatsioonid, diferentseeritud hindamine, pikapäevarühma töö (31 õpilast). Vajadusel abistab Rajaleidja Keskus.

HEV õpilasteks saab lugeda ka koolikohustuse mittetäitjaid. Koolis peetakse järjepidevat arvestust koolikohustuse mittetäitjate üle ning kasutatakse erinevaid meetmeid koolikohustuse mittetäitjate arvu vähendamiseks. Toimib koostöö kooli juhtkonna, õpetajaskonna ja lapsevanemate vahel. Kaasatud on MTÜ Lapsel Oma Kodu spetsialistid ja Narva Linnavalitsuse kultuuriosakonna spetsialistid. Koolis on loodud „Tugisüsteem koolikohustuse mittetäitjate motiveerimiseks“. Õpilasi, keda saaks pidada vastavalt seadusandlusele koolikohustuse mittetäitjaks, on koolis üks (on ületanud koolikohustusliku ea ning lõpetab käesoleval aastal põhikooli). Nelja õpilasega, kellel esineb aeg-ajalt probleeme koolikohustuse täitmisega, tegeleb kool pidevalt koostöös Rajaleidja Keskuse ja MTÜ Lapsele Oma Kodu spetsialistidega.

Töös probleemsete õpilastega oleks toeks sotsiaalpedagoogi olemasolu koolis, kuid tingituna õpilaste võrdlemisi väikesest arvust koolis ei ole kohalik omavalitsus leidnud vahendeid sotsiaalpedagoogi ametikoha loomiseks. Käesoleval aastal töötab veel pikapäevarühm, kuid uuest õppeaastast on linnavalitsusel kavas pikapäevarühma finantseerimise lõpetamine.

Kümnele haridusliku erivajadusega õpilasele on avatud individuaalse arengu jälgimise kaardid. Kaartidel on vajalik kajastada tegevus õpilasega, tugimeetmete mõjususe, otsused tugimeetme jätkamiseks või lõpetamiseks. Kehtestada tuleb kord ning otsustada, kui sageli toimub tugimeetmete mõjususe ülevaatamine.

Välja on küll töötatud nn „Õpiabi osutamise kord Narva Eesti Gümnaasiumis“, kuid see on rohkem tööplaan kui kord. Töö on planeeritud kaheks kuuks (mai, september), ühel juhul (reaalse õpiabi osutamine) on kirjas „terve õppeaasta ning kahel juhul (konsultatsioonikomisjoni istungid ja pöördumised linna nõustamissüsteemide poole) vastavalt vajadusele. Maikuuks on kavandatud koolivalmiduskatsed ettevalmistusrühma lõpetamisel ja logopeediline hinnang tulevasele 1.klassise (Tartu Kõrvakliiniku logopeed). Septembrikuuks on kavandatud psühholoogilise testi läbiviimine kõikides klassides, psühholoogilise nõustamise planeerimine, logopeediliste tundide planeerimine, parandusõppetundide planeerimine (käesoleval ajal õpiabi), konsultatsioonide graafiku koostamine ja individuaalsete õppekavade koostamine (kui on IÕK vajavaid õpilasi). Kui tegemist on kooli korruga, siis tuleb see ka vastavalt vormistada, so viia läbi vastavad arutelud, kinnitada käskkirjaga ja lahti kirjutada, millised on kooli tegelikud võimalused õpiabi osutamiseks ja tugimeetmete rakendamiseks. Ka kooli põhikooliosa õppekava alajaotuse „Hariduslike erivajadustega õpilased, õpilastenõustamine ja õpiabi osutamine“ lg 3 on märgitud - õpilaste õpiabi osutamise korra kinnitab kooli direktor. Vajalik on välja töötada õpiabi osutamise kord (tugimeetmete rakendamise kord). Kooli õppekava vastavusse viimisega Põhikooli riikliku õppekava (§ 25 lg 7) §§ 4 ja 24 alusel tuleb koolil hiljemalt 1.septembriks 2015.a. sätestada kooli õppekavas haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ning tugiteenuste rakendamise kord.

Vastavalt kooli põhikooliosa õppekavale toimuvad koolis õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgil: õpilaste arenguvestlused, ainealased konsultatsioonid, õpilasuurimuste juhendamine; õpilaste juhendamine valmistumisel olümpiaadideks ja konkurssideks. Samuti on kooli õppekavas märgitud, et koolis töötab psühholoog ja logopeed, kes nõustavad õpilasi oma pädevuse piires. Koolis puudub logopeed. Kooli õppekava tuleb vastavusse viia kooli tegeliku olukorraga. Kooli õppekava on üldsõnaline. Vajalik on õppekava uuendamise käigus tuua välja kooli eripära ja tegelikult koolis toimuv, so mida ja kuidas tehakse. Kooli õppekava vastavusse viimisel hiljemalt 1.septembriks 2015.a. juhinduda Põhikooli riikliku õppekava § 25 lg 7 sätestatust.

Tõhustamiseks tööd erivajadustega õpilastega on kooli pedagoogid viimase viie õppeaasta jooksul läbinud erinevaid HEV õpilastega seotud koolitusi: „Käitumishäired õpilastel“ – 15, HEV õpilastega seotud koolitused – 18 pedagoogi. Koolitustel omandatud kasutavad õpetajad oma töös ning jagavad oma kogemusi kolleegidega.

2.2. Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus.

Tugispetsialistidest töötab koolis 0,4 ametikohaga koolipsühholoog (haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele).

Koolis puudub logopeed ja sotsiaalpedagoog.

Õpiabi rühma õpetajana töötaval pedagoogil on logopeedi ja eripedagoogi kutse. Koolil on vaja otsida võimalusi nimetatud pedagoogi tööerakendamiseks logopeedina, et oleks võimalik korraldada töö logopeedilist abi vajavate õpilastega.

Neli õpetajat, kes on läbinud 320-tunnise eripedagoogikaalase koolituse, on toeks abivajavatele õpilastele ning teistele õpetajatele.

3. Kooli õppekeelest erineva koduse keelega laste toetamine koolis

Kooli tavaklassides õpib 205 õpilast, kellest 104 õpilase koduseks keeleks on eesti keel, 75 õpilase (ca 37%) koduseks keeleks on vene keel, 23 õpilase (ca 11%) koduseks keeleks on eesti/vene keel ning ühel õpilasel on koduseks keeleks vene/soome keel, ühel poola/prantsuse keel ja ühel vene/araabia keel. Kõiki klasse on üks klassikomplekt.

Kooli õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles. 7.-9.klassini on 1 vene keele (C-keel) tund nädalas. Õpetajad lähenevad õpilastele individuaalselt, so olenevalt rahvusest õpetatakse näiteks rohkem kirjutamist.

Kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilased tulevad eesti keeles õppides üldiselt hästi toime, kuna enamuse õpilasi alustavad tavaliselt õpinguid alates 1.klassist ning on lasteaias õppinud keelekümblusprogrammi alusel või on olnud eesti õppekeele rühmas.

Tunnikülastuste ning õpetajatega järgnevate vestluste alusel tuleb märkida. Klassides, kus on ca ½ vene koduse keelega õpilasi toimub õpetöö aeglasemalt. Õpetajad on sunnitud arvestama kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste toimetulekuga õppeaine omandamisel. Antud juhul ei saa ka eesti õppekeele rühmas õpilased omandada materjali kiiremini kui muukeelsed õpilased.

Gümnaasiumiastmel on 46 õpilasest 21 pärit kooli õppekeelest erineva koduse keelega peredest (46% õpilastest). Õpilaste abistamiseks on põhikoolis 1 eesti keele lisatud õpilastele (5.-9.klassini), kellel on vaja täiendavat abi (vaba valiku tund).

Koolis tähistatakse kõiki Eesti kultuuri tähtpäevi ja hoitakse alles eesti keelt ja eesti meelt. Toimub pidev multikultuursete õpilaste kaasamine eesti kultuuriellu. Multikultuursest keskkonnast tulnud õpilastele pakutakse võimalust integreeruda Eesti ühiskonda täisväärtuslike partneritena koos korrektse keelekasutusega. Toimub pidev eestikeelne õpe ja eesti keele õpe.

Õpilaste õpitulemuste parandamise eesmärgil on vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 määratud täiendavalt I kooliastmes 1 eesti keele nädalatunni kasutamine, II kooliastmes 2 nädalatunni kasutamine ning III kooliastmes 1 nädalatunni kasutamine.

Gümnaasiumiastmel on täiendavad eesti keele tunnid muukeelsetele õpilastele.

Koolil on oma staatus linnas: ainsa puhtalt eestikeelse koolina on kool hästi eesti keelt valdavatele kooli õppekeelest erineva koduse keelega lõpetajatele üheks võimalikuks hüppelauaks eestikeelsesesse kõrgharidusse.

Kooli põhikooli osa õppekava on kinnitatud direktori 2013.a. käskkirjaga nr 3/2 ning gümnaasiumiosa õppekava on kinnitatud direktori 2013.a. käskkirjaga nr 3/3-K.

Ainetundide läbiviimisel toimib õpetajatevaheline koostöö. LAK-õppe koolituse on viimase viie aasta jooksul läbinud 20 pedagoogi.

Töö korraldamisel on õpetajatel vajalik lähtuda regiooni eripärast, so õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel arvestada enam õpilaste keelelist taset. Gümnaasiumi eesti keele lõpueksami keskmine tulemus langeb jätkuvalt, väheneb eesti koduse keelega õpilaste arv.

4. Turvalisuse tagamine koolis

Koolis töötab valveadministraator. Probleemiks on pööratava lukuga ukсед (võimalik on avada), osa liblikpöörandiga uksi asuvad väljaspool vaatevälja (koolitöötajad on olukorras teadlikud ja igal võimalikul juhul jälgivad ohukohti). Turvaliseks loetakse, et puuduvad varjatud nurgad, koridorid on sirged, garderoobis on pidev valve ning seetõttu on piiratud pääs keldrisse, majas on 24-tundi valve ning signalisatsioon (ühendus häirekeskusega – G4-S). Turvalisusega seonduv on kajastatud kooli dokumentatsioonis: kooli kodukord, põhimäärus, hädaolukorra lahendamise plaan.

Turvalisuse seisukohalt oleks vajalik kogu hoone turvalgustus (on osaliselt hoonet hõlmav turvalgustus).

Välja on töötatud „Tulekahju korral tegutsemise plaan Narva Eesti Gümnaasiumis“ – kinnitatud direktori 2013.a. käskkirjaga nr 48-K.

Hädaolukorra lahendamise plaan on kinnitatud direktori 30.10.2012.a. käskkirjaga nr 14-K/11. Välja on toodud õpetajate ja teiste koolitöötajate ülesanded hädaolukorras. Kajastatud tegevused äkkrünnaku, tulekahju, pommiähvarduse, õpilase kadumise jne osas.

Koolis viiakse läbi evakuatsiooniõppuseid koos loengutega, toimub liiklusohutuse nädal, loengud ohutust liiklemisest veekogudel nii suvel kui talvisel ajal.

Koolis viiakse läbi liiklusõpetust. Kool osaleb projektis „Must nurk“ (helkurite kasutamise vajadus) – liiklusohutuse tagamine kooliteel ja kooli territooriumil koostöös kooli pidaja ja politseiga.

Õpetajad on viimase viie aasta jooksul osalenud erinevatel turvalisuse tagamisega seotud koolitustel: „Vägivaldse konflikti vältimine koolis. Võimalik ennetus“ – 15, „Kuidas tegutseda äkkrünnaku olukorras?“ – 6 pedagoogi, kriisikoolitus – 1, kuidas tegutseda äkkrünnaku korral – 1, esmaabi koolitus – 4, tulekahjuõppus -2. Soovituslikult koolile: arvestades, et koolis on üle 200 õpilase oleks otstarbekas täienduskoolituse plaani lülitada esmaabi koolituse läbimine, et kindlustada õpilaste ohutus nii koolis kui ka väljaspool kooli (matkad, ekskursioonid jne).

III Temaatilise järelevalve kokkuvõte

Narva Eesti Gümnaasium (eesti õppekeelega kool) on Narva linnale kuuluv munitsipaalasutus. Kooli tavaklassides (töötavad ainult tavaklassid) õpib 205 õpilast, kellest 104 õpilase koduseks keeleks on eesti keel, 75 õpilase (ca 37%) koduseks keeleks on vene keel, 23 õpilase (ca 11%) koduseks keeleks on eesti/vene keel ning ühel õpilasel on koduseks keeleks soome keel, ühel prantsuse keel ja ühel araabia keel. Kõiki klasse on üks klassikomplekt. Kõige suurem on 9.klass 29 õpilasega. Õpilaste arvu klassis on suurendatud Narva Linnavalitsuse 10.09.2014.a. korraldusega nr 1021-K. Klassi jagamist kaheks väiksema arvuga õpilastega klassiks ei peeta otstarbekaks.

Kõik õpilased õpivad Põhikooli riikliku õppekava ja Gümnaasiumi riikliku õppekava alusel.

Koolis töötab 25 pedagoogi, kellest 23 töötab õpetajana, üks töötab ainult õpiabirühma õpetajana, üks töötab ainult ringijuhina ning kolm töötavad nii õpetaja kui ka ringijuhina. Viie õpetaja kvalifikatsioon ei vasta haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lg 1 sätestatule, so põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded on magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon ja õpetajakutse.

Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavad õpetajad on tööle võetud tähtajatu töölepingu alusel. Ei ole juhitud hetkel kehtiva Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõigetest 5, 6, 7.

Kooli õppehoone on ehitatud 1963.aastal. Peale koolis toimunud plahvatust renoveeriti 1996/1997.õppeaastal koolimaja. Pärast koolimaja renoveerimist suuremaid remonditöid tehtud ei ole. Linna poolt on teostatud põhiliselt tööd ettekirjutuste täitmise osas (paigaldatud on tuleohutuse tõkkeused) ning 2008.a. linna eelarvest toimus spordisaali põranda vahetus ja nõuetele vastava ventilatsiooni paigaldamine. Vana õppehoone (ehitatud 1959/1960.a.) vajab põhjalikku renoveerimist.

Viimastel aastatel on märgata Narva Eesti Gümnaasiumis õpilaste arvu vähenemist. Põhjuseks on asjaolu, et eesti gümnaasiumi kõrval tegutseb Narva Vanalinna Riigikool (keelekümbluskool – eesti õppekeelega) ning osa õpilasi läheb juba peale lasteaeda keelekümbluskooli ning osa Narva eesti Gümnaasiumi õpilasi jätkab pärast põhikooli lõpetamist õpinguid Tallinna ja Tartu eliitkoolides. Põhikooliastmel 2014/2015.õa õpib koolis 159 õpilast ja gümnaasiumiastmel 46 õpilast. Seoses õpilaste arvu vähenemisega väheneb ka kooli eelarve. Õpilaste arv on võrreldes 2009/2010.õa (240) vähenenud 35 õpilase võrra.

Kool näeb välja hubane ja korras tänu koolitöötajate ja õpilaste hoidvale suhtumisele. Väiksemad remonditööd teostab kool ise.

Narva Eesti Gümnaasiumi arengukava 2010-2016 on kinnitatud Narva Linnavalitsuse 16.06.2010.a. määrusega nr 753. Kool on alustanud tööd uue arengukava koostamisega, kuid pidurdavaks asjaoluks on linnavalitsuse seisukoha puudumine kooli edasise staatuse osas. Koolis viiakse läbi sisehindamist, mis on aluseks uue arengukava koostamisel. Sisehindamise läbiviimisel tuleb pöörata rohkem tähelepanu tööle kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste toimetulekule koolis. Analüüsides kooli õppekeelest erineva emakeelega õpilaste toimetulekut eesti õppekeelega koolis on vajadusel võimalik otsida-leida teid õpilaste toetamiseks.

Õpilaste arenguvõimalusteks koolis on: ilumeele kujundamine ja oma kooli hoidmine (koolis on väga palju lilli, õpilastele on sisustatud puhkenurgad), spordisaali kasutamise võimalus (vanemate klasside õpilastel on võimalus käia tasuta treeningutel koos politsei- ja piirivalveametite töötajatega), osalemine huvialaringide tegevustes (tantsuring Päikeseratas, 1.-5.klassi rahvatantsuringid, spordiringid – korvpall ja rahvastepall, muusikakooli ringid), eestikeelne keskkond (eesti keele ja kultuuri keskkond).

Arengule ei mõju soodsalt staadioni puudumine ning nõuetele vastava raamatukoguruumi puudumine (asub keldris).

Vaatamata kooli õpilaste väiksele arvule on õpilased edukad nii linna kui ka maakonna tasandil. Olümpiaadidele on kaasatud ca 20% õpilastest.

Kuigi alates käesoleva õppeaasta algusest ei tööta koolis huvijuhti, toimub koolis aktiivne huvitegevus, kus on kaasatud ligi 60% kooli õpilastest. Huvihariduse edendamiseks koostöös õpetajate ja õpilastega tegelevad direktor, õppealajuhataja ja õpilasomavalitsus.

Õpilaste õpitulemuste parandamise eesmärgil on vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 määratud täiendavalt I kooliastmes eesti keele (1 nädalatund), matemaatika (4 nädalatundi), inglise keele (1), loodusõpetuse (2) kasutamine; II kooliastmes eesti keele (2), inglise keele (3), saksa keele (1), matemaatika (2), ajaloo (1) ja kehalise kasvatuse (1) lisatundide kasutamine; III kooliastmes eesti keele (1), matemaatika (2) ja C võõrkeele (vene keel – 1) lisatundide kasutamine. Kooli uuendatavas põhikooli õppekavas tuleb vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 määratleda täpselt I kooliastmes 8, II kooliastmes 10 ja III kooliastmes 4 nädalatunni kasutamise põhimõtted.

Õpilase arengu jälgimine toimub pideva protsessina. Õpilast jälgitakse õppeveerandite ja aasta õpitulemuste, taseme- ja aastakontrolltööde alusel. Tänu toetamissüsteemi korraldamisele on vähenenud ebaedukate õpilaste arv. Lapsevanemat informeeritakse tehtavast tööst Üks kord õppeaastas viib õpetaja lapse arengu analüüsimiseks ja toetamiseks lapsevanema ja õpilasega läbi arenguvestluse.

Parendamist vajavad aspektid: koolis puudub sotsiaalpedagoog ja ka võimalus teda tööle võtta (Narvas puudub vastava kvalifikatsiooniga eestikeelne töötaja), keskmisest nõrgemate õpilaste õpitahe on nõrk, kõige paremate õpitulemustega õpilaste lahkumine peale 9.klassi lõpetamist teistesse gümnaasiumidesse.

Õpilaste arenguks koolis on loodud üldiselt head tingimused.

EHIS-e väljundi „Õppurite jaotus klassidesse“ alusel saab koolis logopeedilist abi ainult üks õpilane. Kooli juhtkonna selgituste alusel viib septembri alguses 1.klassi astuvate õpilaste seas läbi uuringud Tartu kõrvakliiniku logopeed ning otseselt logopeedilist abi vajavaid lapsi koolis ei ole.

Andekate ja probleemsete õpilastega tegelevad õpetajad diferentseeritult: konsultatsioonid, individuaalsed tegevused (näit. õpetajatel üks päev töö andeka ja teine päev nõrgemate õpilastega).

Koolis ei õpi uusimmigrantide lapsi, kuid on 1 soome koduse keelega, 1 prantsuse keelega ja 1 araabia keelega õpilane. 6.klassis õpib prantslane (poiss), kes õpib alates 4.klassist. Õpilasega toimub individuaalne töö, kasutatakse tõlkimist. Individuaalset õppekava koostatud ei ole. Väidetavalt tuleb õpilane toime. Õpetajate arvates võib õpilasel 7.klassis tulla probleeme. Täiendavat abi saab õpilane konsultatsioonidel.

Koolis ei tööta logopeedi, eripedagoogi (4 õpetajat on läbinud 320-tunnise eripedagoogikaalase koolituse), sotsiaalpedagoogi, huvijuhti, sekretäri (alates 01.03.2015), majandusalajuhatajat (alates 01.03.2015).

Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 47 lg 3 on kooli direktor oma käskkirjaga määranud HEV õppe koordineerijaks kooli õppealajuhataja ning vastavalt § 48 lg 6 on individuaalse arengu jälgimise kaardi täitjateks/vormistajateks määranud klassijuhatajad. Moodustatud on õpilase hariduslikust erivajadusest lähtuval abile suunamise komisjon (direktor, õppealajuhataja, koolipsühholoog, klassijuhataja).

Koolis toimivad tugisüsteemid on: õpiabi osutamine, individuaalne õppekava – ainult ühel õpilasel), individuaalne täiendav töö, konsultatsioonid, diferentseeritud hindamine, pikapäevarühma töös osalemine (31 õpilast – järgmisest õppeaastast pikapäevarühm koolis esialgsel andmetel tööle ei hakka). Vajadusel abistab Rajaleidja Keskus.

HEV õpilasteks saab lugeda ka koolikohustuse mittetäitjaid. Koolis peetakse järjepidevat arvestust koolikohustuse mittetäitjate üle ning kasutatakse erinevaid meetmeid koolikohustuse mittetäitjate arvu vähendamiseks. Toimib koostöö kooli juhtkonna, õpetajaskonna ja lapsevanemate vahel. Kaasatud on MTÜ Lapsel Oma Kodu spetsialistid ja Narva Linnavalitsuse kultuuriosakonna spetsialistid.

Kümnele haridusliku erivajadusega õpilasele on avatud individuaalse arengu jälgimise kaardid. Kaartidel on vajalik kajastada tegevus õpilasega, tugimeetmete mõjus, otsused tugimeetme jätkamiseks või lõpetamiseks. Kehtestada tuleb kord ning otsustada, kui sageli toimub tugimeetmete mõjususe ülevaatamine.

Välja on küll töötatud nn „Õpiabi osutamise kord Narva Eesti Gümnaasiumis“, kuid see on rohkem tööplaan kui kord.

Kui tegemist on kooli korruga, siis tuleb see ka vastavalt vormistada, so viia läbi vastavad arutelud, kinnitada käskkirjaga ja lahti kirjutada, millised on kooli tegelikud võimalused õpiabi osutamiseks ja tugimeetmete rakendamiseks. Ka kooli põhikooliosa õppekava alajaotuse „Hariduslike erivajadustega õpilased, õpilaste nõustamine ja õpiabi osutamine“ lg 3 on märgitud - õpilaste õpiabi osutamise korra kinnitab kooli direktor. Vajalik on välja töötada õpiabi osutamise kord (tugimeetmete rakendamise kord). Kooli õppekava vastavusse viimisega Põhikooli riikliku õppekava (§ 25 lg 7) §§ 4 ja 24 hiljemalt 1.septembriks 2015.a. sätestada kooli õppekavas haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ning tugiteenuste rakendamise kord.

Kooli õppekava on üldsõnaline. Vajalik on õppekava uuendamise käigus tuua välja kooli eripära ja tegelikult koolis toimuv, so mida ja kuidas tehakse. Kooli õppekava vastavusse viimisel hiljemalt 1.septembriks 2015.a. juhinduda Põhikooli riikliku õppekava § 25 lg 7 sätestatust.

Tugispetsialistidest töötab koolis 0,4 ametikohaga koolipsühholoog (haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele).

Koolis puudub logopeed ja sotsiaalpedagoog.

Kooli õpilastest ca 37% koduseks keeleks on vene keel ning ca 11% koduseks keeleks on eesti/vene keel ja ühe õpilase koduseks keeleks on vene/soome keel, ühe poola/prantsuse keel ja ühe vene/araabia keel. Kooli õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles. 7.-9.klassini on 1 vene keele (C-keel) tund nädalas. Õpetajad lähenevad õpilastele individuaalselt, so olenevalt rahvusest õpetatakse näiteks rohkem kirjutamist.

Kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilased tulevad eesti keeles õppides üldiselt hästi toime, kuna enamuse õpilasi alustab tavaliselt õpinguid alates 1.klassist ning on lasteaias õppinud keelekümblusprogrammi alusel või on olnud eesti õppekeelega rühmas.

Tunniküllastuste ning õpetajatega järgnevate vestluste alusel tuleb märkida. Klassides, kus on ca ½ vene koduse keelega õpilasi toimub õpetöö aeglasemalt. Õpetajad on sunnitud arvestama kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilaste toimetulekuga õppeaine omandamisel. Antud juhul ei saa ka eesti õppekeelega õpilased omandada materjali kiiremini kui muukeelsed õpilased.

Gümnaasiumiastmel on 46 õpilasest, kellest 21 on pärit kooli õppekeelest erineva koduse keelega peredest (46% õpilastest). Õpilaste abistamiseks on põhikoolis 1 eesti keele lisatund õpilastele (5.-9.klassini), kellel on vaja täiendavat abi (vaba valiku tund).

Õpilaste õpitulemuste parandamise eesmärgil on vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 määratud täiendavalt I kooliastmes 1 eesti keele nädalatunni kasutamine, II kooliastmes 2 nädalatunni kasutamine ning III kooliastmes 1 nädalatunni kasutamine.

Gümnaasiumiastmel on täiendavad eesti keele tunnid muukeelsetele õpilastele.

Koolil on oma staatus linnas: ainsa puhtalt eestikeelse koolina on kool hästi eesti keelt valdavatele kooli õppekeelest erineva koduse keelega lõpetajatele üheks võimalikuks hüppelauaks eestikeelsesesse kõrgharidusse.

Töö korraldamisel on õpetajatel vajalik lähtuda regiooni eripärast, so õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel arvestada enam õpilaste keelelist taset. Õpilaste gümnaasiumi eesti keele lõpueksami keskmine tulemus langeb jätkuvalt, väheneb eesti koduse keelega õpilaste arv.

Turvalisusega seonduv on kajastatud kooli dokumentatsioonis: kooli kodukord, põhimäärus, hädaolukorra lahendamise plaan. Koolis töötab valveadministraator.

Koolis viiakse läbi evakuaatsiooniõppuseid koos loengutega, toimub liiklusohutuse nädal, loengud ohutust liiklemisest veekogudel nii suvel kui talvisel ajal.

Õpetajad on viimase viie aasta jooksul osalenud erinevatel turvalisuse tagamisega seotud koolitustel: „Vägivaldse konflikti vältimine koolis. Võimalik ennetus“ – 15, „Kuidas tegutseda äkkrünnaku olukorras?“ – 6 pedagoogi, kriisikoolitus – 1, kuidas tegutseda äkkrünnaku korral – 1, esmaabi koolitus – 4, tulekahjuõppus -2. Soovituslikult koolile: arvestades, et koolis on üle 200 õpilase, oleks otstarbekas täienduskoolituse plaani lülitada esmaabi koolituse läbimine, et kindlustada õpilaste ohutus nii koolis kui ka väljaspool kooli (matkad, ekskurssioonid jne).

IV. Ettepanekud

Kooli pidajale

Ei ole.

Kooli direktorile

1. Eesti keele paremaks omandamiseks analüüsida kooli õppekeelest erineva emakeelega õpilaste toimetulekut eesti õppekeelega koolis ning vajadusel välja töötada meetmed tegevuse parendamiseks.
2. Kooli põhikooli ja gümnaasiumi õppekavade vastavusse viimisel riiklike õppekavadega muuta õppekava üldosa konkreetsemaks ning tuua selgemalt välja kooli omanäolisus ja eripära

V. Ettekirjutused kooli direktorile

1. Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 48 lõikele 6 töötada välja ühtsetel alustel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart ning täita kaarti vastavalt määruses sätestatule.

Tähtaeg: 31.08.2015

2. Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajate töölevõtmisel juhendada Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõigetest 5, 6, 7.

Tähtaeg: tööle vormistamisel

3. Kooli õppekava vastavusse viimisel hiljemalt 1.septembriks 2015.a. juhendada Põhikooli riikliku õppekava § 25 lg 7 sätestatust.

Tähtaeg: 01.09.2015

4. Vastavalt haridus- ja teadusministri 12.05.2014.a. määruse nr 15 „Haldusjärelevalve prioriteetid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2014/2015.õppeaastal“ § 10 lõikele 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.

Tähtaeg: viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuste täitmise tähtaega.

VI. Teemaatilise järelevalve teostamisel osalenud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht.

(allkirjastatud digitaalselt)
lia Laaniste
haridus- ja sotsiaalosakonna
peainspektor-peaspetsialist