

RIIKLIKU TEMAATILISE JÄRELEVALVE ÕIEND

Narva lasteaed Väikevend

I Sissejuhatav osa

1. Teemaatilise riiklik järelevalve läbiviimise

koht: Narva lasteaed Väikevend

alus: Vabariigi Valitsuse seaduse § 84 p 2, p 16; põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse 7. peatüki § 84 lõiked 1 ja 2; koolieelse lasteasutuse seaduse 6. peatüki § 28 lõiked 1 ja 2; haridus- ja teadusministri 30.04.2013.a. määrus nr.11 „Riikliku järelevalve prioriteedid, teemaatilise riikliku järelevalve läbiviimise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2013//2014. õppeaastal” ning Ida-Viru maavanema 13.09.2013.a. korraldus nr 1-1/2013/263 „Riikliku teemaatilise järelevalve korraldamine“.

Riikliku teemaatilise järelevalve teema: erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine ja Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi *EHIS*) kajastatud andmete vastavus tegelikule olukorrale; eesti keele kui teise keele õppe korraldamine ja *EHIS*- es kajastatud andmete vastavus tegelikule olukorrale; täienduskoolituse korraldamine ja *EHIS*- es kajastatud andmete õigsus.

2. Riikliku järelevalve läbiviimise aeg: 04.-08.11.2013

Riikliku järelevalve läbiviija: Maire Merioja, Ida-Viru maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna riikliku järelevalve inspektor.

3. Järelevalve läbiviimisel kasutatud meetodika: toimusid vestlused direktoriga, tutvumine dokumentatsiooniga (arengukava, sisehindamise analüüs, tugispetsialistide ja eesti keele kui teise keele õpetajate kvalifikatsiooni tõendatavad dokumendid, õppe-ja kasvatustegevuse analüüsid) ning analüüs; tutvumine tugispetsialistide ja eesti keele kui teise keele õpetajate koolitustunnistusega, andmete sissekannetega *EHIS*-esse.

4. Lühülevaade koolieelsest lasteasutusest:

4.1. Omandivorm ja aadress: munitsipaalomandis

aadress: Mõisa 1, Narva

kontaktandmed: e-post: narvavaikevend@hot.ee; tel: 3549338

kodulehekülg: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/vaikevend/index.php?lang=estonian>

4.2. õppeasutuse liik: koolieelne lasteasutus

4.3. õppeasutuse pidaja: Narva linnavalitsus

4.4. õppekeel: vene keel

4.5. laste üldarv: 53

4.6. pedagoogide üldarv: 14 (sh direktor, 8 rühmaõpetajat, 2 liikumisõpetajat, 1 muusikaõpetaja, 2 logopeedi)

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1.1. Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

1.2. Lasteasutuste rühmad, laste arv rühmades ning eri- ja sobitusrühmade moodustamine, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate töökorraldus.

Lasteaia kodukorra (kinnitatud direktori 18.04.2011.a. käskkirjaga nr 1-4/10 ja heaks kiidetud hoolekogu ja pedagoogilise nõukogu poolt) väljatöötamisel on aluseks võetud Narva linnavalitsuse 16.05.2012.a. määrus nr 442 „Narva linna munitsipaallasteasutusse vastuvõtmise ja sealt väljaarvamise kord“. Kuna lasteaias õpivad erivajadustega lapsed, siis lisaks laste vastuvõtmise ja väljaarvamise reguleerimisele on eraldi välja toodud erisused erivajadustega laste vastuvõtmisel lasteaeda.

Vastavalt direktori ettepanekule ja Narva linnavalitsuse 19.09.2007.a. korraldusele nr. 1277 moodustati lisaks tavarühmadele esimest korda lasteasutuse tegevusaja jooksul 1 erirühm (tasandusrühm) raskete kõnehäiretega lastele. Vastavalt Narva linnavalitsuse 02.05.2012.a. määrusele nr 394-k on alates 2012.a. lasteaias moodustatud 2 tasandusrühma kõnehäiretega lastele.

Lasteaia põhimäärus (kinnitatud Narva linnavolikogu 23.02.2011.a. määrusega nr.217) on koostatud vastavalt „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 9 sätestatule.

Lasteasutuse 2009-2013.a. arengukavas (kooskõlastatud 28.04.2009. a. pedagoogilise nõukogu koosolekul ja hoolekoguga 29.04.2009.a. koosolekul, kinnitatud Narva linnavalitsuse 02.12.2009.a. määrusega nr 1452) on välja toodud eraldi peatükina tegevuskavad tööks erivajadustega lastega.

Käesoleval, 2013/2014. õppeaastal on rühmades kokku 53 last (vanuses 1-7 aastat).

Lasteaias on avatud 4 rühma:

- 2 tasandusrühma kõnepuudega lastele (12+12 last)
- 1 sõimerühm (10 last)
- 1 liitrühm (19 last)

Lasteaia erirühmadesse (tasandusrühmadesse) võetakse vastu kõnepuude ja –häirega erivajadustega lapsi.

Kõik erirühmade lapsed on lasteaeda vastu võetud Narva linna nõustamiskomisjoni otsuse ja lapsevanema kirjaliku avalduse alusel, mis leidsid kinnitust ka kohapeal dokumentidega tutvudes. Hoolekogu ettepanekul ning Narva linnavalitsuse 30.10.2013.a. korralduse nr 1070-k alusel on suurendatud laste arvu liitrühmas ühe lapse võrra.

Lasteaed on avatud kl 7.00 – 21.00. Neli rühma on avatud kl 7.00-19.00 ning alates kella 19.00-21.00 on avatud üks nõ valverühm, kus on need lapsed, kelle vanemad ei saa tööülesannete tõttu tulla lastele varem järele. Lasteasutuse lahtiolekuaeg on kinnitatud Narva Linnavalitsuse 25.01.2012.a. määrusega nr 70.

Igas rühmas on kaks õpetajat ja töögraafikud on järgmised:

- Liitrühmaõpetajad: esimene õpetaja kl 7.00-14.00 ja teine õpetaja kl 14.00-21.00
- Tasandusrühmade õpetajad: esimene kl 7.00 – 14.00 ja teine kl 12.00 – 19.00
- Sõimerühmaõpetajad: esimene kl 7.00 – 14.00 ja teine kl 10.00-18.00

Et tagada sõimelaste turvalisus ja järelevale nii rühmaruumides, kui ka õuealal on kl 10.00-14.00 tööl kaks õpetajat ja 2 õpetaja abi. Kuna lapsed viiakse kõik koju juba enne kl 18.00, siis on õpetajate tööaeg selles rühmas erinev teiste rühmaõpetajate tööajast.

Lasteaias on kinnitatud järgmised õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate ametikohad:

- 8 rühmaõpetajat – igaüks 1,0 ametikohaga
- 5 õpetaja abi- igaüks 1,0 ametikohaga
- 1 eesti keele õpetaja- 0,38 ametikohaga
- 1 liikumisõpetaja- 0,25 ametikohaga
- 1 muusikaõpetaja- 0,75 ametikohaga

Kahes tasandusrühmas töötab 4 õpetajat: kolme kvalifikatsioon vastab ja 1 õpetaja kvalifikatsioon ei vasta kehivatele kvalifikatsiooninõuetele, kuna on läbimata 320 tundi eripedagoogika kursust.

Kuna kvalifikatsiooninõuetele mittevastava tasandusrühma pedagoogiga on töölepingud vormistatud enne hetkel kehtivat, 2013.a. haridusministri määrust, siis on vastavalt haridusministri 26.08.2002.a. määrusele nr. 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ § 19: erilasteaia, koolieelse lasteasutuse erirühma ja sobitusrühma õpetaja kvalifikatsiooninõuded järgmised:

- 1) eripedagoogika alane kõrgharidus või
- 2) muu pedagoogiline kõrg- või keskeriharidus ja läbitud 320-tunnine eripedagoogika kursus.

Vastavalt „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 22 lg 4¹ korraldas direktor õpetaja vaba ametikoha täitmiseks konkursi, kuid ei leitud kvalifikatsiooninõuetele vastavat õpetajat. Lähtuvalt seadusest sõlmis direktor tähtajalise töölepingu tähtajaga kuni üks aasta pedagoogiga, kellel oli läbimata 320 tundi eripedagoogika kursust.

Antud pedagoog asus kohe õppeaasta alguses õppima eripedagoogika 320 tunnisel kursusel ja vastavalt kõrgkoolist saadud kinnitusele tema õppimise kohta, lõpetab ta antud kursuse 2014.a. veebruaris.

Alates 2014.a. märtsikuust vastavad siis kõik 4 tasandusrühmaõpetajat kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.

Kuna lasteaias tegutseb üks valverühm (kl 19.00-21.00), siis on linnavalitsus suurendanud õpetaja abide ametikohti 1,0 ametikoha võrra. Lasteaias on 4 rühma peale kokku 5,0 ametikohta õpetaja abisid.

Liikumis-, muusika-ja eesti keele õpetajate kvalifikatsioonid vastavad seaduses kehtestatud nõuetele.

Tabel 1. Lasteasutuste rühmad, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate tööaeg ja töökorraldus

Rühma liik ja kood EHISes	Rühmade arv		Laste arv rühmas		Osaajaliste kohtade arv	Õpetajate koormus rühmas	Õpetaja abide koormus rühmas
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok	Dok	Dok
Sõimerühm Kood 1331	1	1	10	10	0	1,0	1,0
Liitrühm Kood 1333	1	1	19	19	0	1,0	1,0

Erirühm Kood 1339	1	1	12	12	0	1,0	1,0
Erirühm Kood 1335	1	1	12	12	0	1,0	1,0

Tabel 2. Rühmade õppekeel

Õppekeel	Rühmade arv	
	EHIS	Dok
Eesti	0	0
Eesti (täielik keelekümbus)	0	0
Vene	4	4
Eesti/vene (osaline keelekümbus)	0	0
Muu õppekeel	0	0

Tabel 3. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus

Ametikoha nimetus	Tugispetsialistide ametikoha koormus		Tugispetsialistide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele		Teenusepakkuja (õppenõustamiskeskus, FIE/asutus)
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok
	Eripedagoog	0	0	0	0
Logopeed	2,0	2,0	2	2	0
Eesti keele õpetaja vene õppekeelega rühmades	0,38	0,38	1	1	
Kokku	2,38	2,38	3	3	0

1.3. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus.

Lasteaias töötab 3 tugispetsialisti kokku 2,38 ametikohal:

- 1 logopeed 1,0 ametikohta
- 1 logopeed 1,0 ametikohta
- 1 eesti keele õpetaja 0,38 ametikohta

Kõigi kolme tugispetsialisti kvalifikatsioon vastab seaduses kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.

Tasandusrühma võetakse lapsi vastu nõustamiskomisjoni otsuse ja lapsevanema avalduse alusel.

Logopeedide tööülesanded on järgmised:

- igale lapsele individuaalse kõnearengukaardi koostamine saamaks ülevaadet lapse kõne seisundist ja arengudünaamikast;
- igale lapsele individuaalse tegevuskava ja nädala- või kuuplaani (kõnearendusplaan) koostamine.
- vastavalt vajadusele kõnehäiretega lastele individuaalse õppekava väljatöötamine
- rühmaõpetajate juhendamised (iganädalased ülesanded laste õpetamiseks).

Et saavutada tasandusrühmade laste kõnearengus edusamme ning järjepidevust õpetamisel tegelevad logopeedid iga lapsega individuaalselt iga päev vähemalt 15 minutit. Logopeedide töö toimub, kas gruppitundidena või individuaalsete tundidena. Väga olulisel kohal on lastevanemate nõustamine. Vähemalt üks kord nädalas kohtuvad logopeedid lastevanematega, et anda harjutusi ja ülesandeid järgnevas nädalaks.

Logopeedilist abi saavad kõik tasandusrühmade lapsed ning 7 last liitühmast.

Õppe-ja kasvatustegevust planeerivad rühmaõpetajad, liikumis-ja muusikaõpetajad ning logopeedid üheskoos, et tagada laste tulemuslik õppe-ja arendamistegevus. Logopeedid poolt on koostatud kõnehäiretega laste õppekava, mille alusel toimub laste arendustegevus (kinnitatud 12.10.2012.a. direktori käskkirjaga nr 1-4/17). Kõnehäiretega laste õppekavas on välja toodud tegevuse eesmärgid, tegevused perioodide kaupa ning olulise sõnavara sidusus nädala-ja tunniteemaga.

Kuna tasandusrühmades õpivad raskete kõnehäiretega lapsed, siis on nendes rühmades suuremat tähelepanu pööratud kõnearengut soodustavate õppevahendite kasutamisele õppetöös ja peenmotoorikat arendavatele mänguasjadele vabaaja tegevustes. Oluliseks on peetud suurte peeglite paigutamist rühmaruumidesse tekitades nõ rääkivaid seinu, et lastel oleks võimalik näha heli tekitamise protsessi. Lisaks on igal lapsel veel individuaalne väike peegel, mida kasutatakse aktiivselt õppeprotsessis. Üsna tihti toimuvad rühmade tunnid suures saalis, kus kasutatakse dataprojektorit.

Võrreldes teiste rühmadega kasutatakse tasandusrühmade õppe-ja kasvatustegevuses ning mängulistest tegevustes rohkem konstruktoreid, legosid, erinevaid aplikatsioone, rebimistehnikat, kääre, voolimist jne.

Lasteaial on suur kogemus tervisedendamise valdkonnas: olulisel kohal on karastusprotseduuride rakendamine, tervisliku toitumine ja tervislike eluviiside

propageerimine. Lasteaia tervishoiutöötaja omab lisaks meditsiiniõekutsele ka massöörioskusi.

Lasteaiaruumid on ümber kohandatud tööks erivajadustega lastega: igal rühmal on eraldi oma sissepääs (lukustavate ustega) ja kinnised (ilma kütteta) rõdud, kus lapsed saavad, kui ilmaolud ei võimalda õues olla, aastaringselt mängida.

Tänu personali tulemuslikule koostööle õppe-ja kasvatustegevuse läbiviimisel järkavad mõne aasta möödudes üle poole tasandusrühma lastest õppetegevust tavarühmas.

1.4. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine.

Lasteasutuse õppekavas (kinnitatud direktori 03.12.2012. käskkirjaga nr 1-4/25) on välja toodud lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, lapse arengu ning koolivalmiduse hindamise põhimõtted ja korraldus. Erilist tähelepanu on õppekavas pööratud erivajadusega laste sh andeka lapse arengu toetamise põhimõtetele ja töökorraldusele ning tasandusrühma töökorraldusele.

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lastevanemaga. Lapse arengu analüüsimise eesmärk on koguda teavet lapse arengu kohta, mida saab jagada pedagoogidega, lastevanematega, lapsega ja kasutada seda õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel. Tähtis on mõista iga lapse eripära, tema tugevaid ja arendamist vajavaid valdkondi, samuti välja selgitada erivajadused. Last hästi tundes on erinevatel osapooltel võimalik toetada lapse mitmekülgset arendamist.

Rühmaõpetajad, muusikaõpetaja, liikumisõpetajad, logopeedid hindavad lapse arengut kaks korda aastas sügisel ja kevadel vaatlus-ja vestlusmeetodil, mis fikseeritakse lapse arengu hindamistabelis. Sõimerühmas hindavad lapse arengut õpetajad, muusikaõpetaja, liikumisõpetajad üks kord aastas lapse kolmeaastaseks saamiseni.

Lastevanemale antakse tagasiside ja kirjeldatakse lapse arengut nii jooksvalt (igapäevased vestlused), aga ka eelnevalt planeeritult (üks kord aastas arenguvestluse käigus), võttes aluseks lapse arengu hindamistabeli ja arengumapi. Lasteaiast lahkudes saab laps arengumapi kaasa.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused. Lapse koolivalmiduse kujunemist jälgitakse pedagoogide ja

logopeedide poolt lapse arengu analüüsimise käigus kogu koolieelsesel perioodil.

Lapse koolivalmidust hindavad ja analüüsivad rühmaõpetajad, liikumis- ja muusikaõpetajad ja logopeedid. Hindamise ja analüüsimise tulemusena valmib lapse koolivalmiduskaart, mille lapsevanem edastab koolile.

Lapsevanemat nõustatakse koolipikenduse küsimuses ja koolipikendust saavatele lastele töötatakse koostöös tugispetsialistidega välja individuaalne arenduskava.

Arengu- ja perevestluse käigus selgitatakse välja lastevanemate ja õpetajate ootused, jagatakse teavet lapse kohanemise kohta lasteaias, lapse arengu ja õppimise tulemustest, tegevustest ning otsitakse täiendavaid koostöövõimalusi.

Lasteasutuse arengukavas on ühe õppekava osana välja toodud lapse arengulise erivajaduse väljaselgitamine, kus on nelja aasta tegevuskavas nähtud järgmised tegevused:

- laste arengutaseme uuringud (kaks korda õppeaastas);
- õpetajate ja erispetsialistide koostöö põhimõtete väljatöötamine;
- arengulise erivajaduse kahtluse korral individuaalsete tegevusprogrammide koostamine;
- koostöö suurendamine lastevanematega;
- andekate laste väljaselgitamine ning nendega täiendavalt tegelemine;
- arengutaseme hindamissüsteemi korrigeerimine;
- individuaalse programmi koostamine iga kõnehäirega lapsele;

Tänu tõhusale koostööle tugispetsialistide, rühmaõpetajate ning lapsevanemate vahel saavutavad tasandusrühmade lapsed õigeaegselt kooliküpsuse. Vaid mõni laps on saanud koolipikendust.

Tabel 4. Tugimeetmete rakendamine

Rühma liik	Individaalsete arenduskavade arv		Logopeedilist abi saavate laste arv		Eripedagoogilist abi saavate laste arv		Eesti keeles tugiõpet saavate laste arv		Tervisedendused	
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok
Sõimerühm	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
Aiarühm	-									
Liitrühm	-	-	7	7	-	-	-	-	19	19

Eirühmad	5	5	24	24	0	0	5	5	24	24
Kokku	5	5	31	31	0	0	5	5	53	53

2. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine

2.1. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine vene õppekeelega lasteasutuses või selle rühmas ning keelekümblsruhmas.

Lasteaia õppekavas on välja toodud eesti keele kui teise keele õpetamise põhimõtted ja töökorraldus (eestikeelsete tegevuste arv nädalas, laste arv keeleõpperühmades jne).

Eesti keele omandamine toimub eraldi tegevustena, mis on lõimitud teiste tegevustega.

Valdkonna sisuks on kuulamine, kõnelemine ja eesti kultuuri tutvustamine, mis on integreeritud muude õppetegevustega. Eesti keele õppetegevusi korraldab eesti keele õpetaja. Õpe toimub väikestes rühmades (mitte üle 10 lapse). Teatud tegevustes (näiteks laulumängud) võib osaleda terve rühm. Sel juhul abistavad keeleõpetajat rühmaõpetajad, muusikaõpetaja, liikumisõpetaja.

Eesti keelt õpetatakse lõimitult lapse igapäevatoimingutega: rühmas käsitlevate nädalateemadega ja teiste õppetegevustega (muusika, liikumine, käelised tegevused, teatrietendused). Eesti keele baassõnavara loomisel lähtutakse lasteasutuses käsitlevatest nädalateemadest ning lapse üldteadmistest.

Õhtusel ajal töötab eesti keele õpetaja täiendavalt veel nende lastega, kes ei saanud õppe-tegevuses piisavalt hakkama või kellel suurem on huvi keeleõppe vastu. Kolm korda nädalas on lastevanemate nõustamistunnid, kus õpetaja jagab nõuandeid edasisteks tegevusteks kodus. Viiele lapsele on koostatud individuaalne õppekava, kellega tegeldakse täiendavalt õhtusel ajal.

2.2. Muukeelne laps eesti õppekeelega lasteasutuses või selle rühmas ning keelekümblsruhmas.

Lasteaed on vene õppekeelega.

2.3. Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks.

Vastavalt Narva linnavalitsuse kultuuriosakonna 24.01.2013.a. käskkirjale nr 2-7/12 makstakse riigieelarvest eraldatud toetust eesti keele õpetajale lisatasu maksmiseks ja õppevahendite soetamiseks. Lisaks eraldab ka Narva linnavalitsus eesti keele õppe toetamiseks rahalisi vahendeid.

Tabel 5. Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks

Eesti keele õppe finantseerimine 01.09.2012–31.08.2013	Summa eurodes	
	Eraldatud	Kasutatud
Riigi poolt eraldatud vahendid	1536.00	1536.00
Pidaja poolt eraldatud vahendid	2896.00	2896.00
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud keeleõpe	0	0
Keeleõppe kulud kokku	4432.00	4432.00

3. Täienduskoolituse korraldamine

3.1. Täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine lasteasutuse õppekavas, arengukavas, aasta tegevuskavas, sisehindamisel ja riskianalüüsis määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest.

Lasteasutuse 2010-2013.a. arengukavas on personali juhtimispoliitika elluviimisel välja toodud järgmised tegevused:

- iga-aastaselt arenguveestluste läbiviimine;
- töötajate tunnustamissüsteemi väljatöötamine;
- vestluste korraldamine iga rühma meeskonnaga tööülesannete jaotamise eesmärgil;
- töölase info kättesaadavuse tagamine;
- kogu personali kaasamine otsusprotsessi;
- personali koolitusplaani koostamine ja selle pidev täiendamine;
- sisehindamistulemuste analüüsi põhjal koolitusplaanide koostamine;
- arenguveestluste läbiviimine üks kord õppeaastas;
- kolleegide tundide külastamine ning tegevuste analüüsimine;
- töölases ja vabahariduslikes koolitustes osalemise tagamine

Tähelepanu on pööratud ka õpetaja abide koolitamisele. Ressursside vähesuse tõttu rakendatakse põhiliselt sisekoolitusi.

Eriti oluliseks koolitustemaks pedagoogilise kaadri koolitamisel on erivajadusega lapsed ning nendega toimetulek. Eelnevate aastate jooksul on enamus pedagooge osalenud eripeda-

googika kursustel. Lasteasutuses soodustatakse õpetajate õppimisi tasemeõppes ja osalemisi täienduskoolituses. Pedagoogilise personali osalemine koolitustel toimub vastavalt igal õppeaastal koostatavale personali täiendusplaanile. Lisaks võivad pedagoogid osaleda ülelinnalistes koolieelsete lasteasutuste poolt korraldavates töötubades, seminarides, tasuta koolitustel või külastada teistes lasteaedades läbiviidavaid lahtisi tunde. Toimuvad ka sisekoolitused. Eelmisel kolmel õppeaastal osales iga pedagoog koolitustel keskmiselt 300 tundi. Kokku on 2010/2011-2012/ 2013. õppeaastal osaletud koolitustel 3400 tunni ulatuses.

3.2. Täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHIS-es.

Lasteasutuse dokumentides (sisehindamisearuandes, arengukavas jne) on analüüsitud ja hinnatud eestvedamise valdkonda, kus on üheks oluliseks alaks töötajate arendustegevus. Selle elluviimiseks toimuvad vähemalt üks kord aastas kõikide töötajatega arenguestlused. Selleks on välja töötatud arenguestluste läbiviimise kord, mis näeb ette eelnevalt eneseanalüüsi koostamist, mille käigus annavad pedagoogid hinnangu oma tööle ja kavandavad koos juhtkonnaga edasisi arenguvajadusi sh osalemist täienduskoolituses. Direktor annab omapoolse tagasiside pedagoogi töö tulemuslikkusele ning lisaks koolitusvajaduste määramisele lepitakse kokku ka järgmise õppeaasta meetodilise uurimustöö teema. Üldkoolitusplaani koostamisel lähtutakse iga töötaja koolitusvajadusest ning lasteasutuse rahalistest võimalustest. Vastavalt iga-aastasele arenguestlusele ja koolitusvajaduste kaardistamisele joonistub välja iga töötaja koolitusel osalemine pikemas perspektiivis.

Käesoleva õppeaasta koolitusplaanis on olulisel kohal ühe tugirühmaõpetaja osalemine 320 tunnise eripedagoogika koolitusel 2013.a. septembrist-2014.a. märtsini. Et õpetajad saaksid end rohkem kurssi viia arvutimaailmas toimuvaga korraldatakse 2014.a. kevadel lasteaias IT-alane tasuta koolitus. Plaanis on veel osalemised esmaabi-, väärtuskasvatuse- ja eripedagoogika koolitustel.

Riigi poolt eraldatud täienduskoolituse jaoks eraldatud finantsid on kasutatud suures osas eripedagoogika kursustel osalemiseks ja asutusesisesteks koolitusteks. Vähesel määral toetab täienduskoolitustel osalemist ka omavalitsus.

Tabel 6. Täienduskoolituses osalemine

	Läbitud tundide arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugispetsialistid			Õpetaja abid	
		EHI S	Dok	%	EHIS	Dok	%	EHI S	Do k	%	Do k	%
2010/2011. õa-l Eestis	353	23	23	6,5%	292	292	82,7	38	38	10,8%	0	0
2011/2012. õa-l Eestis	1513	104	104	6,9%	1314	1314	86,8%	95	95	6,3%	0	0
2011/2012. õa-l rahvusv	36	0	0	0	36	36	100%	0	0	0	0	0
2012/2013. õa-l Eestis	1458	32	32	2,2%	898	898	61,6%	528	528	36,2%	0	0
2012/2013. õa-l rahvusv	40	0	0	0	16	16	40%	24	24	60%	0	0
Kokku	3400	159	159	4,7%	2556	2556	75,2%	685	685	20,1%	0	0

% läbitud ja dokumentaalselt tõendatud täienduskoolitustundide koguarvust

Tabel 7. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012–31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	1395.00	97,3%
Pidaja poolt eraldatud vahendid	38	2,7%
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	0	0
Koolituskulu kokku	1433.00	100%

III Teematilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Lasteaias on avatud 4 rühma, millest 2 on tasandusrühmad, 1 on liitrühm ja 1 sõimerühm.
2. Lasteaias on loodud head tingimused ning toimiv tugisüsteem nii erivajadustega laste, kui ka tavarühmades õppivate laste õppe-ja kasvatustegevuse läbiviimiseks.
3. Suurt tähelepanu pööratakse eri –ja tavarühmade laste taastusravile ja organismi tugevdamisele. Tähtsal kohal on tervisedendav tegevus: karastamised, tervislike eluviiside ning toitumise propageerimine nii laste kui lastevanemate hulgas.
4. Lasteaias on ehitatud kütteta kinnised rõdud, et lapsed saaksid aastaringelt värskes õhus mängida
5. Personalipoliitika väljatöötamisel on arvestatud pedagoogide koolitussoove ja koolitusvajadusi, tänu millele töötab lasteaias kvalifikatsiooninõuetele vastav personal.

6. Tulemuslik meeskonnatöö rühmaõpetajate, logopeedide ja kodu vahel on võimaldanud pooltel erirühmades õppinud lastel jätkata õpinguid tavarühmades.
7. Suurt rõhku pööratakse kõnekorrektsioonitegevuses õppevahenditele ja peenmotoorikat arendavatele mänguasjadele.
8. Olulisel kohal on peeglite („rääkivate seinte“) kasutamine õppe-ja vabaaja tegevustes
9. Et lapsevanemaid rohkem kaasata õppe-ja kasvatusprotsessi nõustavad neid 2-3 päeval nädalas õhtuti rühmaõpetajad ja tugispetsialistid.
10. Vastu tulles lastevanemate soovile on lasteaias avatud üks rühm kuni kella 21.00-ni.

IV Ettepanekud

Ettepanekuid ei ole

V Ettekirjutused

Ettekirjutusi ei ole.

(allkirjastatud digitaalselt)
Maire Merioja
riikliku järelevalve inspektor