

**RIIKLIKU JÄRELVALVE ÕIEND  
NARVA ÕIGEUSU HUMANITAARKOOL**

**I. Sissejuhatav osa**

1. **Järelevalve teostamise koht:** Narva Õigeusu Humanitaarkool; **alus:** Vabariigi Valitsuse seaduse § 84 p. 2, p. 16; Põhikooli ja gümnaasiumi seaduse 7. peatüki § 84 lõiked 1, 2 ja 3; Erakooliseaduse § 23 lõige 1; haridus- ja teadusministri 23.07.2015 kiri nr 7-3/15/4371 ning Ida-Viru maavanema 13.08.2015.a. korraldus nr 1-1/2015/180 „Järelevalve teostamine 2015/2016.õppeaastal“.

1. **Järelevalve teostamise eesmärk:** välja selgitada, kuidas on igale õpilasele ja lapsele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond ning õppe- ja kasvatustegevuse vastavus kehtivale seadusandlusele; välja selgitada erivajadustega õpilastega töö vastavus seadusandlusele ning eesti keele kui teise keele õpetamise korraldus; **aeg:** 02.11. - 13.11.2015.a.; õiendi esitamise tähtaeg: 31.12.2015.a.; **teostaja:** Iia Laaniste – Ida-Viru maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor-peaspetsialist.

2. **Järelevalve teostamisel kasutatud meetodika:** vestlused kooli juhtkonna ja pedagoogidega; tutvumine kooli aruandluse ja dokumentatsiooniga (arengukava, õppekava, aasta üldtööplaan, põhikiri, sisehindamist kajastavad materjalid, pedagoogide isiklikud toimikud, EHIS- s kajastavate andmete analüüsimine ja kontrollimine) ning analüüs; tutvumine kooli õpi- ja kasvukeskkonnaga ning eesti keele kui teise keele õpetamise ja erivajadustega õpilastega seotud materjalidega, tunnivaatlused.

3. Lühülevaade õppeasutusest:

4.1 õppeasutuse omandivorm ja aadress: eraomand, omanik Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine; aadress: Igor Grafovi 4, Narva 20308; tel. 35 60217; e-mail: [info@ortschool.edu.ee](mailto:info@ortschool.edu.ee); veebileht: <http://www.ortschool.edu.ee>.

4.2 õppeasutuse liik (vorm): põhikool ja gümnaasium

4.3 õppeasutuse pidaja: Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine

4.4 õppekeel: vene

4.5 õpilaste üldarv: 104

4.6 pedagoogide üldarv: 21, sh direktor, õppealajuhataja ja logopeed

Koolis õpib kokku 104 õpilast: põhikooli osas 98 ja gümnaasiumi osa 10.klassis 6 õpilast. Gümnaasiumiastmel on üks 10.klass.

Kooli põhikirja on 29.08.2011.a. kinnitanud kooli pidaja (MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine). Kooli õppe- ja kasvatustegevus toimub vastavalt põhikirjas sätestatule.

Arengukava 2014 – 2016 aastaks on kooli pidaja kinnitanud 20.03.2013.a. (protokoll nr 19).

Koolis õppivad lapsed Narva linnast ja lähiumbrusest. 2015/2016.õppeaastal on koolis 7 uussisserändajast õpilast (1 õpilane Ukrainast, 2 – Inglismaalt, 1 – Iirimaaalt, 1 – Venemaalt, 1 – USA-st ja 1 – Lätist). Õpilased tulevad vene keeles õppides toime. Raskusi valmistab õppeaine eesti keele teise keelena. Koolis töötab 21 pedagoogi. EHIS-e andmete kontrollimisel segus: olenemata koormusest oli õpetajatele märgitud ametikoha suuruseks 1.0 ametikohta. Koolituste märkimisel olid osa Eestis toimunud koolitused märgitud välisriigi koolituste alla. Järelevalve teostamise ajal viis kool EHIS-sse sisse parandused.

Kooli sisehindamise aruanne on koostatud 2006-2009 aastate kohta.. Puuduvad järgnevate aastate sisehindamise aruanded. Tegelikult tegeleb kool sisehindamisega, so nii sisekontrolli kui ka enesehindamisega. Olemas materjalid 2013-2015 aastate kohta: määratletud kooli tegevuse põhiülesanded, jälgitakse valdkondi – personali juhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatustegevus, õppetöö tulemused, täienduskoolitus jne. Kool viib läbi rahulolu küsitlusi õpilastele ja personaliile. Õppenõukogus on õppealajuhataja esitanud õppe- ja kasvatustegevuse kokkuvõtte, kuid mitte analüüsi. Vajalik on olemasolevate materjalide põhjal

analüüsida olukorda koolis ning koostada sisehindamise aruanne tuues välja tugevused ja parandamist vajavad tegevusvaldkonnad.

Sisekontrolli viib koolis läbi õppealajuhataja.

Kooli põhikooli osa õppekava on kinnitanud kooli pidaja 14.02.2013.a. protokolliga nr 17. Õppekava koostamise aluseks on märgitud Vabariigi Valitsuse 28.01.2010.a. määrus nr 14 „Põhikooli riiklik õppekava“, mis ei ole õige. Aluseks peab olema Vabariigi Valitsuse 06.01.2011.a. määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“. Järelevalve teostamise ajal viis kool õppekavasse sisse paranduse.

Tegelikult on kooli õppekava koostatud vastavalt eespool nimetatud määrusele. Õpilaste nädalakoormus vastab Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 25 lg 2 sätestatule. Tunnijaotusplaani tabelisse on valikainete all märgitud täiendavad (I kooliaste -2, II kooliaste – 1 ja III kooliaste – 1) ainetunnid. Kooli õppekavas on vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikele 4 määratletud eesti keelest erineva õppekeelega koolis nelja nädalatunni kasutamine (usuõpetus ja usundiõpetus). Gümnaasiumiosa õppekava on kinnitanud kooli pidaja 14.02.2013.a. protokolliga nr 17. Kooli õppekava koostamise aluseks on Vabariigi Valitsuse 06.01.2011.a. määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“. Kooli kodulehel on avalikustatud põhikooli ja gümnaasiumi õppekava üldosad ja ainekavad.

Kooli juhtkonna andmetel ja koolis kohapeal kontrollitud dokumentatsiooni alusel vastab kooli koduleheküljel olev dokumentatsioon ja info kooli tegelikule olukorrale. Olulised dokumendid on kooli kodulehel esitatud eesti keeles.

## **II. Olukorra kirjeldus ja analüüs**

### **1. Õpilase arengu toetamine**

Õpilaste arenguks on koolis olemas väike raamatukogu, toimivad tugisüsteemid, klassiväline töö, sportimise võimalused, ringide töö, arvutiklass. Tegevus väljaspoole kooli toimub põhiliselt Narva linna piires.

Vastavalt kooli võimalustele tegutsevad koolis huvialaringid. Teisipäeviti enne tunde on õpilastel võimalik osaleda matemaatika klubi töös. Esmaspäeviti vanemate nõusolekul töötab malering (12 õpilast I ja II kooliastmest ning 2 õpilast 7.klassist). Töötavad mudilaskoor ja koor III astme õpilastele. Laudakse kiriklike laule ning repertuaaris on ka tavalised laulud. Laudakse eesti, vene ja inglise keeles. Sellele õppeaastal läheb koor (15 õpilast) Tallinnasse Laulusillale. Võimalus on osaleda informaatika ringis ning tegeleda pildistamisega. Eelmisel õppeaastal on õpilased osalenud A. Puškini konkursil (6.kl.õpilane – I astme diplom, 5.kl. õpilane – II astme diplom ning kolm õpilast pälvivad III astme diplomi), konkursil „Lauluvikerkaar sai kooli ansambel kategoorias „Ansambel“ I koha, matemaatika linnaolümpiaadil pälvivad III kooliastme õpilased 7., 8., ja 9. koha. Sellel õppeaastal neli õpilast said Puškini konkursil neli III astme diplomit, linna bioloogia mängudes kategoorias „Looduse märgid“ sai põhikooli võistkond 2. koha ning kategoorias „Matemaatiline ökoloogia“ gümnaasiumi võistkond 1. koha ning konkursil „Lauluvikerkaar“ kategoorias „Soolo laulmine“ 2. koha..

Koolil on olemas vajalik õppekirjandus. Kooli raamatukogus puudub eestikeelne ilukirjandus, teatmeteosed. Vajalik on täiendada raamatukogu eestikeelse kirjandusega, mis soodustaks õpilaste eesti keele oskuse arengut. Kooli kehtivas arengukavas on planeeritud (p. 1.12.4.): oluliselt laiendada eestikeelse kunsti- ja õppekirjanduse mahtu, tugineda Haridus- ja Teadusministeeriumi soovituslikule kirjanduse nimistule, täiendada eestikeelse kirjanduse fondi etapiti (sõnaraamatute komplektide soetamine, eestikeelse ilukirjanduse soetamine, eestikeelsete audio ja video õppevahendite soetamine). Koolil tuleb otsida vahendeid eestikeelse kirjanduse soetamiseks vastavalt arengukavas kavandatule.

Lastele soodsa ning igakülgse arendava õpikeskkonna (materiaaltehniline baas, kaasaegsed õppevahendid) loomisel on vajalik kooli pidaja ja võimalusel ka kohaliku omavalitsuse toetus.

Kool peab oluliseks õpilaste ja lastevanemate informeerimist. Info edastamine toimub järgmiste infoallikate kaudu: kooli kodulehekülge, lastevanemate klassikoosolekud ja üldkoosolekud, klassikoosolekud õpilastele, informatiivsed hinnetelehed, vestlused lapsevanematega, telefonivestlused, kirja vahendusel, e-posti teel, õpilaspäevik, teated igapäevasel hommikupalvusel, infostendid.

Määratletud on konsultatsioonide ajad (esmaspäevast neljapäevani). Igal õpetajal on üks konsultatsiooni aeg nädalas. Õpilased peavad ennest konsultatsioonile või järelvastamisele registreerima üks päev enne konsultatsiooni või õpetaja määrab ise õpilasele konsultatsiooni aja.

### **2. Hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilase õppe korraldamine**

#### **2.1. HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugimeetmete rakendamine.**

Kooli õppekava IX peatükis „Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted“ on sätestatud töö põhimõtted. Märgitud on, et kool tegeleb õpilastega, kellel on füüsilise puue, psühhofüüsilise puue,

sotsiaalsed probleemid ning andekus. Füüsiliste puuetega õpilaste probleemide lahendamiseks kasutab kool individuaalset lähenemist vastavalt perearsti nõuannetele ja lastevanemate soovidele. Õpilastele koostatakse individuaalsed ainekavad. Psühho-füüsiliste puuetega õpilaste probleemide lahendamiseks kasutab kool eriarstide abi: psühholoog, logopeed. Sotsiaalsete raskustega õpilaste probleemide lahendamiseks kasutab kool sotsiaaltöötaja ja Narva Linnavalitsuse konsultatiivkomisjoni abi. Andekate õpilastega tehakse täiendavat individuaalset tööd. Õpilastele on koostatud individuaalsed õppekavad. Arvestatakse lastevanemate arvamusi. Õppekavasse on vajalik sisse viia täiendused. Tähelepanu tuleb pöörata õpilaste arengut toetavate meetmete selgitamisele, tööle erivajadustega õpilastega ja tugimeetmete rakendamisele, so õppekavas tuleb kajastada koolis tegelikult toimiv süsteem (milliseid tugisüsteeme ja mis eesmärgil kool kasutab) ning sätestada erivajadustega õpilastele tugiteenuste rakendamise kord. Kool ei ole juhindunud Vabariigi valitsuse 06.01.2011.a. määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lg 6 (kooli õppekava üldosas esitatakse) p 6 (hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord) sätestatust.

Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise meetmed koolis on: arenguveestlused lapse ja lapsevanemaga; ainealased konsultatsioonid; õpiabirühmas osalemine; logopeediline abi; sotsiaalpedagoogi abi; psühholoogiline nõustamine; pikapäevärühmas osalemine; õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele pakutakse nõustamisvõimalust koostöös Ida-Virumaa Rajaleidja keskusega (Narvas); erivajadustega õpilastega tegelemisel kaasab kool vajadusel kohaliku omavalitsuse spetsialiste. Andekate õpilastega (5) tegelevad õpetajad individuaalselt. Teisipäeviti enne tundide algust (8.00) toimub õpilastele matemaatika klubi. Õpilasi valmistatakse ette võistlusteks, konkurssideks ja olümpiaadideks (õpilased osalevad üritustel põhiliselt Narvas).

Tavaklassis õpib põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe alusel 2 õpilast (1 õpilane – 5.kl., 1 õpilane – 6.kl.). HEV õpilaste töö aluseks on nõustamiskomisjoni otsused.

Kooli ja EHIS-e väljundite andmetel on koolis 24 haridusliku erivajadusega õpilast: 2 õpilast lihtsustatud õppel, andekus – 5, düsgraafia – 4, kõnepuu – 4, käitumisprobleemid -1, uussisserändajad – 7, IOK eesti keeles kui teises keeles – 7.

Vestlusest õppealajuhatajaga selgus, et paljudel õpilastel puudub õpimotivatsioon (vanemad on töötud ning on rahul oma eluga ja lapsed lähevad sama teed, kuna leiavad, et hardus ei ole oluline).

HEV koordineerijaks on direktori 05.01.2014.a. käskkirjaga nr 486-A-I määratud õppealajuhataja ja individuaalsete arengu jälgimise kaartide täitmise eest vastutavateks isikuteks klassijuhatajad. Individuaalse arengu jälgimise kaardid on sisse viidud kolmele õpilasele. Määratud tugimeetmete tõhusust jälgitakse tundides. Õpilastele antakse erinevaid õpiülesandeid. Õpilastele, kellele on koostatud individuaalsed õppekavad eesti keele kui teise omandamiseks, ei ole sisse viidud individuaalse arengu jälgimise kaarte. On alust järeldada, et kool ei jälgi kooli poolt kasutusele võetud tugisüsteemide tõhusust ja laste arengut tugisüsteemide rakendamisel. Ei ole juhindunud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 48 lg 6 sätestatust.

Õpilaste toetamiseks, õpiabi osutamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks töötavad koolis: pikapäevärühm 1. – 4.klassiõpilastele kella 13.00 – 15.30 (23 õpilast, 1 pikapäevärühma kasvataja), õpiabirühm (õpilaste arv veerandite lõikes on erinev, järelevalve teostamise ajal 8 õpilast). EHIS-e väljundites ei ole kajastatud õpiabirühmas osalevad õpilased. Õpiabirühma õpetaja koormus on 0,4 ametikohta. Õpiabirühma vastuvõtmise aluseks ei ole olnud õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardid ja erivajadustega õpilaste õppe koordineerija ettepanek, vanema nõusolek ja kooli direktori otsus. Kool ei ole juhindunud haridus- ja teadusministri 22.07.2014.a. määruse nr 67 „Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatus korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendunud õppe rakendamise tingimused ja kord“ § 3 lg 3 p 3 sätestatust. Õpiabirühmas osalevatele õpilastele on vajalik sisse viia individuaalse arengu jälgimise kaardid.

## **2.2. Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus.**

Tugispetsialistidest töötab koolis 0,2 ametikohaga sotsiaalpedagoog, kellel puudub kvalifikatsiooninõuetele vastav haridustase. Kooli koosseisudes sotsiaalpedagoogi ametikohta ei ole ette nähtud. Samas EHIS-sse on sotsiaalpedagoog sisse kantud. Sotsiaalpedagoogi ülesandeid täidab õppealajuhataja, kellega on sõlmitud tähtajaline tööleping üheks aastaks (kuni 10.06.2016). Sotsiaalpedagoogi töölevõtmisel ei ole juhindunud haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lg 3 sätestatust. Kool leiab, et sotsiaalpedagoog on koolis vajalik. Järgmisest õppeaastast kavandatakse koosseisudesse sisse viia sotsiaalpedagoogi ametikoht ning välja kuulutada konkurs kvalifikatsiooninõuetele vastava töötaja leidmiseks. Logopeedi ( 1,0 ametikohta) haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Logopeed töötab tööplaani alusel ning välja on töötatud individuaalse töö graafik õpilastega

(töötab 11 õpilasega kolmel päeval nädalas). EHIS-e väljunditesse on 11 logopeedilist abi saavat õpilast. Sisestatud. Koolis töötab ettevalmistusrühm, kus logopeed jälgib õpilasi juba enne kooli tulekut. 1. – 3. klassides on logopeedil igas klassis 2 tundi nädalas üldist logopeedilist tööd (kõnearendus, tähelepanu arendamine). Psühholoogilise abi saamiseks on võimalik pöörduda Ida-Virumaa Rajaleidja keskusesse (Narvas).

### 3. Eestikeelse õppe korraldamine vene õppekeelega koolis

Koolis kontrollitud ja EHIS-e andmete alusel töötab koolis 2 eesti keele kui teise keele õpetajat: ühe õpetaja (töötab 3. – 10.kl.) haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele, teisel õpetajal (töötab 1. – 2.kl.) puudub vastavalt Vabariigi valitsuse 20.06.2011.a. määruse nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 punktile 7 vajalik keeleoskuse tase, so C1-tase. Tunnivaatluste alusel tuleb märkida, et õpetaja valdab heal tasemel eesti keelt, kuid vajalik on sooritada eesti keele C1-taseme eksam. Tunnivaatluste alusel esineb kvalifikatsiooninõuetele vastava õpetaja keelekasutuses võrdlemisi palju grammatilisi vigu, hääldab sõnu valesti, kasutab tundides palju vene keelt, ei tööta terve klassiga. On alust märkida, et õpetajal on tunnid ette valmistamata. Eesti keele oskuse parandamiseks tuleb õpetajal otsida võimalusi suhtlemiseks eestikeelses keskkonnas. Sisekontrolli käigus tuleb õppealajuhatajal suuremat tähelepanu pöörata eesti keele õpetamisele ja õpetaja tööle.

Põhikooli eesti keele kui teise keele lõpueksami tulemused õppeaastatel 2012/2013-2014/2015

õppeaasta	Õpilaste arv	„5“ 90-100 p	„4“ 75-89 p	„3“ 50-74 p	„2“ 20-49 p	„1“ 0-19 p	B1- tase
2012/2013	7	0	0	5	1	1	1
2013/2014	4	0	0	1	3	0	0
2014/2015	7	0	0	0	6	1	0

Kahe viimase õppeaasta põhikooli eesti keele kui teise keele lõpueksami tulemused on olnud väga nõrgad, positiivsele tulemusele sooritas eksami üks õpilane.

Gümnaasiumi eesti keele kui teise keele riigieksami tulemused:

õppeaasta	Õpilaste arv	„5“ 90-100 p	„4“ 75-89 p	„3“ 50-74 p	„2“ 20-49 p	„1“ 0-19 p
2012/2013	6	1	1	1	3	0
2013/2014	0	0	0	0	0	0
2014/2015	3	0	2	0	1	0

Õppeaastal 2012/2013 kuuest õpilasest kolm sooritas eksami positiivsetele tulemustele ja kolm hindeliselt mitterahuldavale tulemusele. 2013/2014.õppeaastal gümnaasiumiosas lõpetajaid ei olnud ning 2014/2015.õppeaastal kolmest lõpetajast kaks sooritasid hindeliselt eksami positiivsetele tulemustele.

Tasemetööde tulemused 6.klassis:

õppeaasta	Õpilaste arv	„5“ 90-100 p	„4“ 75-89 p	„3“ 50-74 p	„2“ 20-49 p	„1“ 0-19 p
2012/2013	7	0	1	5	1	0
2013/2014	14	0	0	10	4	0
2014/2015	0	0	0	0	0	0

Tasemetööde tulemused on olnud positiivsemad 2012/2013.õppeaastal, kui seitsmest õpilasest 1 sai mitterahuldava tulemuse. 2013/2014.õppeaastal 14-st õpilasest 10 sooritas eksami positiivselt, kuid hindeliselt hindele „4“ ning 4 õpilast hindele „2“. 2014/2015.õppeaastal toimus tasemetöö elektroonselt ning koolis tasemetööd läbi ei viidud. Õpilaste eesti keele oskuse parandamiseks tuleks koolil otsida õpilastele võimalusi osalemiseks keeletaagrites, suhtlemiseks eestikeelses keskkonnas, so otsida võimalusi suhtlemiseks väljaspool Narva linna, näiteks Lõuna-Eestis.

Sisehindamise käigus on vajalik analüüsida eesti keele õpetamise olukorda koolis ning otsida võimalusi olukorra parandamiseks.

#### **4. Turvalisuse tagamine koolis**

Turvalisuse tagamiseks on kooli esiüks lukustatud (avatud on kirikupoolne uks), õuealale on paigutatud turvakaamerad. Vahetundide ajal peavad koridorides korda õpetajad. Välja on töötatud hädaolukorra lahendamise plaan. Kaks korda aastas viiakse läbi evakuaatsiooniõppusi (suvine ja talvine variant)..

Riskianalüüsiga kool tegeleb. Välja on töötatud „Tulekahju korral tegutsemise plaan“ (kinnitatud direktori 02.04.2013a. käskkirjaga nr 376 – A - I) ning kord aastas viiakse koostöös päästametiga läbi evakuaatsiooniõppuseid (tulekahju korral tegutsemine).

Turvalisusega seotud küsimused on kajastatud kooli kodukorras.

### **III Temeatilise riikliku järelevalve kokkuvõte.**

Koolis õpib kokku 104 õpilast: põhikooli osas 98 ja gümnaasiumi osa 10.klassis 6 õpilast. Gümnaasiumiastmel on üks 10.klass.

Arengukava 2014 – 2016 aastaks on kooli pidaja kinnitanud 20.03.2013.a. (protokoll nr 19).

Koolis õppivad lapsed Narva linnast ja lähimbrusest. 2015/2016.õppeaastal on koolis 7 uussisserändajast õpilast. Õpilased tulevad vene keeles õppides toime. Raskusi valmistab õppeaine eesti keele teise keelena. Koolis töötab 21 pedagoogi..

Kooli sisehindamise aruanne on koostatud 2006-2009 aastate kohta.. Puuduvad järgnevate aastate sisehindamise aruanded. Tegelikult tegeleb kool sisehindamisega, so nii sisekontrolli kui ka enesehindamisega. Olemas on materjalid 2013-2015 aastate kohta. Vajalik on analüüsida olukorda koolis ja koondada olemasolevad materjalid ühtseks tervikuks, so sisehindamise aruandeks, tuues välja tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad.

Kooli põhikooli osa õppekava on kinnitanud kooli pidaja 14.02.2013.a. protokolliga nr 17. Õppekava koostamise aluseks on Vabariigi Valitsuse 06.01.2011.a. määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“. Gümnaasiumiosa õppekava on kinnitanud kooli pidaja 14.02.2013.a. protokolliga nr 17. Kooli õppekava koostamise aluseks on Vabariigi Valitsuse 06.01.2011.a. määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“.

Kooli kodulehel on avalikustatud põhikooli ja gümnaasiumi õppekava üldosad ja ainekavad.

Kooli juhtkonna andmetel ja koolis kohapeal kontrollitud dokumentatsiooni alusel vastab kooli koduleheküljel olev dokumentatsioon ja info kooli tegelikule olukorrale. Olulised dokumendid on kooli kodulehel esitatud eesti keeles.

Õpilaste arenguks on koolis olemas väike raamatukogu, toimivad tugisüsteemid, klassiväline töö, sportimise võimalused, ringide töö, arvutiklass. Tegevus väljaspoole kooli toimub põhiliselt Narva linna piires.

Vastavalt kooli võimalustele tegutsevad koolis huvialaringid.

Koolil on olemas vajalik õppekirjandus. Kooli raamatukogus puudub eestikeelne ilukirjandus, teatmeteosed. Vajalik on täiendada raamatukogu eestikeelse kirjandusega, mis soodustaks õpilaste eesti keele oskuse arengut. Kooli kehtivas arengukavas on planeeritud (p. 1.12.4.): oluliselt laiendada eestikeelse kunsti- ja õppekirjanduse mahtu, tugineda Haridus- ja Teadusministeeriumi soovituslikule kirjanduse nimistule, täiendada eestikeelse kirjanduse fondi etapiti (sõnaraamatute komplektide soetamine, eestikeelse ilukirjanduse soetamine, eestikeelsete audio ja video õppevahendite soetamine). Koolil tuleb otsida vahendeid eestikeelse kirjanduse soetamiseks vastavalt arengukavas kavandatud.

Lastele soodsa ning igakülgse arendava õpikeskkonna (materiaaltehniline baas, kaasaegsed õppevahendid) loomisel on vajalik kooli pidaja ja võimalusel ka kohaliku omavalitsuse toetus.

Kooli õppekava IX peatükis „Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted“ on sätestatud töö põhimõtted HEV õpilastega, kellel on füüsiline puue, psühho-füüsiline puue, sotsiaalsed probleemid ning andekus. Õppekavasse on vajalik sisse viia täiendused. Tähelepanu tuleb pöörata õpilaste arengut toetavate meetmete selgitamisele, tööle erivajadustega õpilastega ja tugimeetmete rakendamisele, so õppekavas tuleb kajastada koolis tegelikult toimiv süsteem (milliseid tugisüsteeme ja mis eesmärgil kool kasutab) ning sätestada erivajadustega õpilastele tugiteenuste rakendamise kord. Kool ei ole juhendanud Vabariigi valitsuse 06.01.2011.a. määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lg 6 (kooli õppekava üldosas esitatakse) p 6 (hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord) sätestatust.

Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise meetmed koolis on: arenguvestlused lapse ja lapsevanemaga; ainealased konsultatsioonid; õpiabirühmas osalemine; logopeediline abi; sotsiaalpedagoogi abi; psühholoogiline nõustamine; pikapäevärühmas osalemine; õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele pakutakse nõustamisvõimalust koostöös Ida-Virumaa Rajaleidja keskusega (Narvas); erivajadustega õpilastega tegelemisel kaasab kool vajadusel kohaliku omavalitsuse spetsialiste. Andekate õpilastega (5) tegelevad õpetajad individuaalselt.

HEV koordineerijaks on direktori 05.01.2014.a. käskkirjaga nr 486-A-I määratud õppealajuhataja ja individuaalsete arengu jälgimise kaartide täitmise eest vastutavateks isikuteks klassijuhatajad. Individuaalse arengu jälgimise kaardid on sisse viidud kolmele õpilasele. Määratud tugimeetmete tõhusust jälgitakse tundides. Õpilastele antakse erinevaid õpiülesandeid. Õpilastele, kellele on koostatud individuaalsed õppekavad eesti keele kui teise omandamiseks, ei ole sisse viidud individuaalse arengu jälgimise kaarte. On alust järeldada, et kool ei jälgi kooli poolt kasutusele võetud tugisüsteemide tõhusust ja laste arengut tugisüsteemide rakendamisel. Ei ole juhitud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 48 lg 6 sätestatust.

Õpilaste toetamiseks, õpiabi osutamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks töötavad koolis: pikapäevarühm 1. – 4.klassiõpilastele kella 13.00 – 15.30 (23 õpilast, 1 pikapäevarühma kasvataja), õpiabirühm (õpilaste arv veerandite lõikes on erinev, järelevalve teostamise ajal 8 õpilast). EHIS-e väljundites ei ole kajastatud õpiabirühmas osalevad õpilased. Õpiabirühma õpetaja koormus on 0,4 ametikohta. Õpiabirühma vastuvõtmise aluseks ei ole olnud õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardid ja erivajadustega õpilaste õppe koordineerija ettepanek, vanema nõusolek ja kooli direktori otsus. Kool ei ole juhitud haridus- ja teadusministri 22.07.2014.a. määruse nr 67 „Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatus korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendunud õppe rakendamise tingimused ja kord“ § 3 lg 3 p 3 sätestatust. Õpiabirühmas osalevatele õpilastele on vajalik sisse viia individuaalse arengu jälgimise kaardid.

Tugispetsialistidest töötab koolis 0,2 ametikohaga sotsiaalpedagoog, kellel puudub kvalifikatsiooninõuetele vastav haridustase. Kooli koosseisudes sotsiaalpedagoogi ametikohta ei ole ette nähtud. Samas EHIS-sse on sotsiaalpedagoog sisse kantud. Sotsiaalpedagoogi ülesandeid täidab õppealajuhataja, kellega on sõlmitud tähtajaline tööleping üheks aastaks (kuni 10.06.2016). Sotsiaalpedagoogi töölevõtmisel ei ole juhitud haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lg 3 sätestatust. Kool leiab, et sotsiaalpedagoog on koolis vajalik. Järgmisest õppeaastast kavandatakse koosseisudesse sisse viia sotsiaalpedagoogi ametikoht ning välja kuulutada konkurs kvalifikatsiooninõuetele vastava töötaja leidmiseks. Logopeedi (1,0 ametikohta) haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Logopeed töötab tööplaani alusel ning välja on töötatud individuaalse töö graafik õpilastega (töötab 11 õpilasega kolmel päeval nädalas).

Koolis kontrollitud ja EHIS-e andmete alusel töötab koolis 2 eesti keele kui teise keele õpetajat: ühe õpetaja (töötab 3. – 10.kl.) haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele, teisel õpetajal (töötab 1. – 2.kl.) puudub vastavalt Vabariigi valitsuse 20.06.2011.a. määruse nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 punktile 7 vajalik keeleoskuse tase, so C1-tase. Tunnivaatluste alusel tuleb märkida, et õpetaja valdab heal tasemel eesti keelt, kuid vajalik on sooritada eesti keele C1-taseme eksam. Tunnivaatluste alusel esineb kvalifikatsiooninõuetele vastava õpetaja keelekasutuses võrdlemisi palju grammatilisi vigu, hääldab sõnu valesti, kasutab tundides palju vene keelt, ei tööta terve klassiga. On alust märkida, et õpetajal on tunnid ette valmistamata. Eesti keele oskuse parandamiseks tuleb õpetajal otsida võimalusi suhtlemiseks eestikeelses keskkonnas. Sisekontrolli käigus tuleb õppealajuhatajal suuremat tähelepanu pöörata eesti keele õpetamisele ja õpetaja tööle.

Kahe viimase õppeaasta põhikooli eesti keele kui teise keele lõpueksami tulemused on olnud väga nõrgad, positiivsele tulemusele sooritas eksami üks õpilane.

Õppeaastal 2012/2013 kuuest õpilasest kolm sooritas eksami positiivsetele tulemustele ja kolm hindeliselt mitterahuldavale tulemusele. 2013/2014.õppeaastal gümnaasiumiosas lõpetajaid ei olnud ning 2014/2015.õppeaastal kolmest lõpetajast kaks sooritasid hindeliselt eksami positiivsetele tulemustele.

Tasemetööde tulemused on olnud positiivsemad 2012/2013.õppeaastal, kui seitsmest õpilasest 1 sai mitterahuldava tulemuse. 2013/2014.õppeaastal 14-st õpilasest 10 sooritas eksami positiivselt, kuid hindeliselt hindele „3“ ning 4 õpilast hindele „2“.

Õpilaste eesti keele oskuse parandamiseks tuleks koolil otsida õpilastele võimalusi osalemiseks keelesaagrites, suhtlemiseks eestikeelses keskkonnas, so otsida võimalusi suhtlemiseks väljaspool Narva linna, näiteks Lõuna-Eestis. Sisehindamise käigus on vajalik analüüsida eesti keele õpetamise olukorda koolis ning otsida võimalusi olukorra parandamiseks.

Turvalisuse tagamiseks on kooli esiuks lukustatud (avatud on kirikupoolne uks), õuealale on paigutatud turvakaamerad. Vahetundide ajal peavad koridorides korda õpetajad. Välja on töötatud hädaolukorra lahendamise plaan. Kaks korda aastas viiakse läbi evakuaatsiooniõppusi (suvine ja talvine variant)..

Turvalisusega seotud küsimused on kajastatud kooli kokkuvõttes.

#### IV. Ettepanekud

##### Kooli pidajale

1. Õpilaste eesti keele oskuse arengu toetamiseks on vajalik koostöös kooliga leida võimalused eestikeelse kirjanduse soetamiseks kooli raamatukogusse.

##### Kooli direktorile

1. Õpilaste eesti keele oskuse arengu toetamiseks on vajalik koostöös kooli pidajaga leida võimalused eestikeelse kirjanduse soetamiseks kooli raamatukogusse
2. Kooli juhtkonnal pöörata sisekontrolli käigus tähelepanu ühe eesti keele kui teise keele õpetaja eesti keele oskusele, vajadusel soovitada õpetajal leida võimalus kas eesti õppekeelega koolis või eesti kodukeelega peres eesti kõnekeele oskuse täiendamiseks.

#### V. Ettekirjutused kooli direktorile

1. Õpilastele individuaalsete arengu jälgimise kaartide sisseviimisel juhendada „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 48 lg 6 sätestatust.  
Tähtaeg: 15.02.2016
2. Õpilaste õpiabirühma vastuvõtmisel juhendada haridus- ja teadusministri 22.07.2014.a. määruse nr 67 „Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatuse korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendunud õppe rakendamise tingimused ja kord“ § 3 lg 3 p 3 sätestatust.  
Tähtaeg: 08.02.2016
3. Vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 24 lg 6 p 6 sätestada kooli õppekavas hariduslike erivajadustega õpilaste tugiteenuste rakendamise kord.  
Tähtaeg: 22.02.2016
4. Kvalifikatsiooninõuetele vastava sotsiaalpedagoogi töölevõtmisel juhendada haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lg 3 sätestatust.  
Tähtaeg: 30.08.2016
5. Vastavalt haridus- ja teadusministri 29.08.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lg 1 ja Vabariigi valitsuse 20.06.2011.a. määruse nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 punktile 7 kindlustada eesti keele kui teise keele õpe kvalifitseeritud kaadriga.  
Tähtaeg: 30.08.2016
6. Vastavalt haridus- ja teadusministri 31.03.2015.a. määruse nr 15 „Haldusjärelevalve prioriteetid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2015/2016.õppeaastal“ § 10 lõikele 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.  
Tähtaeg: viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuste täitmise tähtaega.

VI. Temaatilise järelevalve teostamisel osalenud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht.

(allkirjastatud digitaalselt)

lia Laaniste

haridus- ja sotsiaalosakonna

peainspektor-peaspetsialist