

RIIKLIKU TEMAATILISE JÄRELEVALVE ÕIEND

Narva Peetri Kool

I Sissejuhatav osa

1. Teemaatilise riiklik järelevalve läbiviimise

koht: Narva Peetri Kool

alus: Vabariigi Valitsuse seadus § 84 p 2, p 16; põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse 7. peatüki § 84 lõiked 1 ja 2, koolieelse lasteasutuse seaduse 6. peatüki § 28 lõiked 1 ja 2, haridus- ja teadusministri“ 30.04.2013.a. määrus nr.11 „Riikliku järelevalve prioriteetid, teemaatilise riikliku järelevalve läbiviimise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2013//2014. õppeaastal” ning Ida-Viru maavanema 13.09.2013. a. korraldus nr 1-1/2013/263 „Riikliku teemaatilise järelevalve korraldamine“.

Riikliku teemaatilise järelevalve teema: erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine ja Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi *EHIS*) kajastatud andmete vastavus tegelikule olukorrale; eesti keele kui teise keele õppe korraldamine ja *EHIS*-es kajastatud andmete vastavus tegelikule olukorrale; täienduskoolituse korraldamine ja *EHIS*-es kajastatud andmete õigsus.

2. Riikliku järelevalve läbiviimise aeg: 03.-07.02.2014

Riikliku järelevalve läbiviija: Maire Merioja, Ida-Viru maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna riikliku järelevalve inspektor.

3. Järelevalve läbiviimisel kasutatud meetodika: toimusid vestlused direktoriga, õppealajuhatajatega, eesti keele kui teise keele õpetajaga, sotsiaalpedagoogiga ning tutvumine dokumentatsiooniga (arengukava, sisehindamise analüüs, põhimäärus, eesti keele kui teise keele õpetajate kvalifikatsiooni tõendatavad dokumendid, õppe-ja kasvatustegevuse

analüüsid) ning analüüs; tutvumine tugispetsialistide ja eesti keele kui teise keele õpetajate koolitustunnistusega, andmete sissekannetega EHIS-esse.

4. Lühülevaade õppeasutusest:

4.1. Omandivorm ja aadress: munitsipaalomandis;

aadress: P. Kerese 22, 21008 Narva

kontaktandmed: e-post: mail@peetrikool.edu.ee; tel. 35-919-25

kodulehekül: <http://www.peetrikool.edu.ee/>

4.2. õppeasutuse liik: üldhariduskool

4.3. õppeasutuse pidaja: Narva linnavalitsus

4.4. õppekeel: vene keel

4.5. õpilaste üldarv: 206

4.6. pedagoogide üldarv: 20 (sh direktor, sotsiaalpedagoog, logopeed, 2 õppealajuhatajat, 15 õpetajat)

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

Õpilase arengu toetamine

1. Hariduslike erivajadustega õpilase õppe korraldamine

1.1. HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugimeetmete rakendamine

HEV õpilase õppe korraldamise põhimõtted on välja toodud Narva Peetri Kooli 2010.–2013.a. ja 2013-2016.a. arengukavades. 2013.-2016.a arengukava on kooskõlastatud õppenõukogu 24.04.2013.a koosolekul (protokoll nr 4, otsus nr 98), hoolekogu 26.04.2013.a koosolekul (protokoll nr 4 otsus nr 4.1), õpilasesinduse 18.04.2013. a. koosolekul (protokoll nr 8). Samuti on põhimõtted välja toodud Narva Peetri Kooli õppekava lisa 2 „Narva Peetri Kooli õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted“ (muudatused kooskõlastatud õpilasesindusega 03.06.2013.a (protokoll nr 10), õppenõukoguga 29.08.2013.a (protokoll nr 7, otsus nr 106), hoolekoguga 29.08.2013.a (protokoll nr 5), kinnitatud direktori 30.08.2013 käskkirjaga nr 1.5/46).

Nendes dokumentides on haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamise põhimõtted, õpilase arengu toetamiseks rakendatavad meetmed ning põhieesmärgid:

- tingimuste loomine erivajadustega õpilastele- sh diferentseeritud lähenemissüsteemi väljatöötamine (arvestades õpilase võimeid, vajadusi ja tervislikku seisundit);

- meetmete väljatöötamine riigikeele õpetamise parendamiseks, eriti 9-ndate klasside õpilaste puhul;

Juba eelmises, 2010.– 2013.a. arengukavas pöörati erilist tähelepanu just hariduslike erivajadustega õpilaste tugimeetmete väljatöötamisele ja rakendamisele. Viidi sisse muudatused Narva Peetri Kooli õppekava üldosas: „Hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamise korraldamise ning pedagoogilise juhtimise põhimõtted“, „Õpilaste hindamise korraldamine“, „HEV õpilaste diferentseeritud hindamine“.

HEV õpilasi toetavad koordineerijad, spetsialistid ja aineõpetajad kasutavad ühtset e-keskkonda. Töötamine e-keskkonnas võimaldab kooli spetsialistidel teha operatiivselt muudatusi ning ettepanekuid õpilaste tugimeetmete rakendamiseks.

HEV koordinaatori (direktori poolt on määratud kooli õppealajuhataja) juhendamisel toimuvad nõupidamised, kus määratakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu toetamiseks rakendatavad tugimeetmed.

Nõupidamisel annavad ülevaate õpilase kohta nii klassijuhataja, aineõpetajad kui ka tugispetsialistid. Vajadusel kutsutakse nõupidamisele õpilane ja lapsevanemad ning kohaliku omavalitsuse esindaja. Tugispetsialistidelt saadud ülevaate ja eelnevalt teostatud uuringute põhjal otsustatakse, milliseid tugimeetmeid kasutatakse haridusliku erivajadusega õpilase toetamiseks. Samuti määratakse kindlaks meetmete rakendamise periood ja kriteeriumid rakendatavate meetmete efektiivsuse hindamiseks. Meetmete rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut.

Meetmete rakendamise tulemuslikkuse hindamisele on kaasatud kõik aineõpetajad ja tugispetsialistid, kes esitavad perioodi lõpuks aruande HEV koordinaatorile, kus muuhulgas on välja toodud hinnang meetme(te) tulemuslikkusest ja soovitus edasiseks tegevuseks (kas meetme rakendamise lõpetamine, jätkamine samal või tõhustatud viisil, meetme muutmine, uue lisamine, täiendavate uuringute teostamine, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamine). Nõupidamine protokollitakse ning vastuvõetud otsus antakse tutvumiseks lapsevanemale.

Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud tegevused (pedagoogilise-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitus, kooli tugispetsialistide soovitus, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitus) dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil vähemalt ühel korral õppeaasta kestel. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikuteks on direktori poolt määratud klassijuhatajad.

Kui õpilasele osutatud tugimeetmed ei osutunud piisavalt tulemuslikuks, soovitatakse lapsevanemal teostada täiendavad meditsiinilised uuringud. Nõustamiskomisjoni soovitusel ja lapsevanema nõusolekul rakendab kool haridusliku erivajadusega õpilasele tugimeetmeid.

Nõustamiskomisjoni soovitude kohaselt jätkatakse õpilase arengu ja toimetuleku jälgimist.

Narva Peetri Koolis rakendatakse HEV õpilastele järgmisi tugimeetmeid:

- *Osalemise konsultatsioonidel*

Konsultatsiooni eesmärk on õpilase abistamine ajutistest õpiraskustest ülesaamiseks ning paremate õpitulemuste saavutamiseks. Konsultatsioonide graafik on kõikidele kättesaadav nii kooli koduleheküljel kui ka koolistendidel. Iga õpetaja on kohustatud pidama arvestust õpilase osalemise kohta konsultatsioonides.

- *Individuaalse õppekava koostamine*

Individuaalne õppekava määratakse tavaliselt, kas koduõppel olevale õpilasele, ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppel olevale õpilasele, teisest riigist saabunud õpilasele, ebarahuldavate veerandi-, poolaasta- või aastahinnetega õpilasele. Samuti õpilasele, kes arsti nõuandel on vabastatud pikemaks perioodiks õppetööst.

- *Täiendava õppetöö määramine õpilastele, kellel on õppekava mõnes õppeaines jäänud omandamata*

Täiendavale õppetööle jätmisest otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.

- *Ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpe*

Selline õppevorm on mõeldud neile õpilastele, kes tulenevalt tervislikust seisundist vajavad koolis pidevat jälgimist või abistamist.

Ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet rakendatakse nõustamiskomisjoni soovitusel ning õpilase (või piiratud teovõimega õpilase puhul lapsevanema) nõusolekul. Ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet rakendatakse erandjuhtudel, kas raskete psüühikahäiretega või muude raskete haigustega õpilastele, kui õppimine väikeklassis ei ole andnud tulemusi. Ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet rakendatakse üheks õppeaastaks või jooksva õppeaasta lõpuni.

- *Koduõpe tervislikel põhjustel*

Eelmisel õppeaastal määrati nõustamiskomisjoni otsusel koduõpe 6 õpilasele.

- *Aineõpetajate individuaalsed ja grupikonsultatsioonid* – täiendav õppetöö pärast õppetunde 9-ndate klasside õpilastega lõpueksamiteks ettevalmistumiseks
- *Järjepidev arenguveestluste läbiviimine õpilastega*
- *Andekate õpilaste arengu toetamise tugisüsteem*
Tugisüsteemil on kaks peamist tegevussuunda:
-*ainealane tegevus* (õpilaste toetamine nende osalemiseks olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel, täppisteaduste koolis jne)
- *huvitegevuse toetamine* (sportimisvõimaluste loomine, näite-, muusika- ja kunstiringide tegevuse tagamine, koolivälises huvitegevuses osalemise toetamine jne).

Andekate laste kindlaksmääramine toimub õppetöö, ringitöö, konkursside, projektitegevuses osalemise kaudu, kas:

- individuaalse töö rakendamisega õppetunni ajal diferentseeritud ülesannetega;
- individuaalse töö rakendamisega tunnivälisel ajal: õpilaste kaasamine võimete ja huvialade põhjal kooli huviringidesse, ainesektsioonidesse;
- õpilaste osalemisega kooli ainenädalatel, kooli teaduskonverentsidel, kooli-, linna-, vabariiklikel olümpiaadidel ja konkurssidel, projektides;
- õpilaste tunnustamine konkursi „Aasta õpilane” raames.
- *Koolitegevuse sõltumatu rahuloluuuringu läbiviimine*

Uuringud on läbi viidud 2010/2011. – 2012/2013. õppeaastatel OÜ Merlecons ja Ko OÜ poolt. Kokkuvõtted on koostatud õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate rahuloluküsitlustest.

- *Suvekooli laagri ja pikapäevarühma töö korraldamine*

Suvekooli laager on toimunud 2010.- 2013. a. suvevaheajal 1.-4. klasside õpilastele.

- *Kooli Tervisenõukogu tegevus*

2004. aastal ühines Narva Peetri Kool Tervist Edendavate Koolide võrgustikuga tagamaks õpilastele teadmisi tervislikest eluviisidest ning toetamaks hariduslike erivajadustega õpilaste arengut. Õpilaste tervist negatiivselt mõjuvate probleemide uurimiseks on moodustatud Kooli Tervisenõukogu. Tervisenõukogu tegevus on integreeritud kooli arengu- ja tegevuskavasse. 2008. aastal sai Narva Peetri Kool Tervise Arengu Instituudilt Tervist Edendava kooli nimetuse. 2009/2010. õppeaastal korraldati Narva Peetri Kooli baasil konverents „Tervist edendav kool“ . Vastavalt Tervisenõukogu tegevuskavale korraldatakse koolis õpetajatega ja õpilastega iga-aastaseid projekte, mis on suunatud õpilaste tervise edendamisele.

Viimaste aastate olulisemad projektid on: „Ma armastan oma südant“ (2010), „Oska ja tee“ (2011), „Kool – tervise territoorium“ (2012), „Ema, isa ja mina – sportlik perekond“ (2013), „Suitsuprii klass“.

Kooli Tervisenõukogu eestvõttel on juba alates 2010. aastast toimunud hariduslike erivajadustega laste toetamine koostöös erinevate ühiskondlike organisatsioonidega, kohaliku omavalitsusega, SOS-lastekülaga, linna varjupaigaga, „Lapsele oma kodu“ projektiga, noorsoopolitseiga, noortekeskusega jne.

Üheks töövormiks on koostöö rahvusvahelise heategevusorganisatsiooniga SOS Lasteküla perekonna tugevdamise projektiga „Andmise jõud Narva linnas“. Nimetatud organisatsiooniga tehakse koostööd alates 2012. aasta septembrist. Käesoleva ajani on projekti kaasatud 45 last 30-st perekonnast (paljulapselised, probleemsed ja vähekindlustatud pered).

Selle projekti raames:

- osutatakse lastevanematele ja õpilastele individuaalset psühholoogilist, logopeedilist ja haridusalast nõustamist;
- pakutakse materiaalselt abi:
 - toidupakid, soe toit puhkepäevadel,
 - riided (nii uued kui kasutatud);
 - tervise edendamise teenuseid (ravimid, vitamiinid, abivahendeid: prille, ortopeedilisi jalatseid, kuuldeaparaate);
 - õppevahendeid;
 - elamistingimuste parendamiseks mööblit, olmeesemeid, hügieenivahendeid;
 - sõidukulude hüvitamist (terviseuuringutega seotud kulutusi).

Tabel 1. HEV õppe korraldus

Kehtestatud õppekavas (jah/ei)	Kooli õppenõukogu arvamus (jah/ei)	Kooli hoolekogu arvamus (jah/ei)	Kooli õpilasesinduse arvamus (jah/ei)	Õppekava avalikustamine veebis (jah/ei)	Koordineeri ja määramine (dir kk nr, kuupäev)
jah	jah	jah	jah	jah	30.08.2013. a käskkiri nr 1.5/42

Tabel 2. Rakendatavad tugimeetmed HEV õpilase arengu toetamiseks

Tugimeetmed	Haridusliku erivajadusega õpilaste arv		Individaalse arengu jälgimise kaart	
	EHIS	Dok	Õpilaste arv	% HEV õpilaste arvust ¹
Õpiabirühm põhiharidust omandavatele eripedagoogilise abi osutamiseks õpilastele	0	0	0	0
Õpiabirühm põhiharidust omandavatele õpilastele logopeedilise abi osutamiseks	24	24	24	63,2
Õpe HEV õpilaste klassis (Väikeklass)	6	6	6	15,8
Individaalne õppekava	5	5	5	13,2
Ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpe	1	1	1	2,6
Koduõpe	2	2	2	5,2
Kokku	38	38	38	100.0

Koolis rakendatakse tugimeetmeid järgmiselt:

- nõustamiskomisjoni otsuse alusel on määratud tugimeetmeid 9-le õpilasele
- HEV koordinaatori ettepanekul 25-le õpilasele
- 32 õpilase puhul on rakendatud mitut tugimeedet korraga.
- pikapäevarühmas käib 17 õpilast.

Koolis tegutseb alates 2013/2014. õppeaasta detsembrist 2 väikeklassi, mis leiab kajastamist kooli põhimääruses (Narva Linnavalitsuse 20.12.2013.a määrus nr 45).

1.2. Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus

Vastavalt kooli direktori ettepanekule on Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakonna poolt kinnitatud järgmine tugispetsialistide koosseis:

- sotsiaalpedagoog 0,5 ametikohta
- psühholoogi 0,25 ametikohta
- logopeed 0,25 ametikohta (kuni lapsehoolduspuhkusel viibiva logopeedi tööle naasmiseni).

¹ Märgitakse, mitu protsenti moodustab HEV õpilastele avatud individaalse arengu jälgimise kaartide arv HEV õpilaste arvust

Vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele tagatakse Narva Peetri Kooli õpilastele logopeedi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus.

Kooli tugispetsialistid vastavad kvalifikatsiooninõuetele.

- sotsiaalpedagoogi- ja psühholoogi ametikohal töötab isik, kes on kõrgharidusega psühholoog-praktik ning on läbinud ligi 1000 tunni ulatuses erialaseid täienduskoolitusi.
- Logopeed on kõrgharidusega pedagoog, kes on läbinud 1440 tunni ulatuses logopeedi õppekava ümberõppekursuse. Töötab kuni lapsehoolduspuhkusel oleva logopeedi tööle naasmiseni, 4 tundi nädalas 1.-6. klassi õpilastega.

Iga õppeaasta alguses toimub 1.-6. klassi õpilaste suulise ja kirjaliku kõne logopeediline uuring. Uuringu põhjal kaasati logopeedilistesse tundidesse 2010/2011. õppeaastal 20 õpilast, 2011/2012. õppeaastal 18 õpilast ning 2012/2013. õppeaastal 24 õpilast. Lisaks külastavad 1. klasside õpilased individuaaltunde, 2.-3. klassi õpilased grupitunde, kus tegevus toimub spetsiaalse programmi alusel. Toimub kirjaliku kõne ja lugemisoskuse korrigeerimine.

2010/2011 – 2012/2013. õppeaastatel toimus tugispetsialistide töö järgmistes põhisuundades:

Sotsiaalpedagoog:

- toetab kohanemis-, käitumis- ja õpiraskustega õpilasi ning nende vanemaid;
- tegeleb põhjuseta puudujatega/koolikohustust mittetäitvate õpilastega ;
- lahendab koolivägivallaga seotud probleeme;
- lahendab ja ennetab koolis esilekerkivaid sotsiaalseid probleeme;
- nõustab õpilasi ja lapsevanemaid;
- nõustab pedagooge ja klassijuhatajaid

Logopeed:

- teostab laste kõne arengu eripärade diagnostikat;
- uurib ja kaardistab logopeedilist abi saavate õpilaste arengudünaamikat;
- nõustab kõneravi probleemidega kokkupuutuvaid õpetajaid ja lapsevanemaid;

Psühholoog:

- hindab, testib, intervjuuerib, vaatleb, hindab lapse arengut mõjutavaid tegureid;
- viib läbi I kooliastmes erivajadustega õpilastele õppetunde loovvõimete arendamiseks;
- korraldab rühmatööd erivajadustega õpilaste psühholoogiliseks toeks;
- nõustab lastevanemaid vestluste, loengute, teemamängude kaudu suhtlemisprobleemide ennetamiseks;
- aitab õppeaasta jooksul saanud õpilasi kohaneda uues keskkonnas;
- vahendab informatsiooni linna sotsiaalabi ameti ja mitmete teiste organisatsioonidega;

- nõustab õpilasi enesehinnangu ja enesekindluse saavutamiseks eksamieelse stressi ületamisel.

Tabel 3. Tugispetsialistide ja tugimeetmeid rakendavate pedagoogide ametikohad ja osalemine täienduskoolitustel

Ametikoha nimetus	Kehtestatud ametikohtade arv	Täidetud ametikohtade arv	Ametikohal töötavate pedagoogide arv	Pedagoogide arv, kes on osalenud ametikohaga seotud ² eripedagoogilisel kursusel viimase viie aasta jooksul	
				EHIS	Dok
Eripedagoog	0	0	0		
Logopeed	0,25	0,25	1	1	1
Koolipsühholoog	0,25	0,25	1	1	1
Pikapäevarühma kasvataja	0,472	0,472	2	2	2
Õpilaskodu kasvataja	0	0	0	0	0
Õpiabirühma õpetaja	0	0	0	0	0
Sotsiaalpedagoog	0,5	0,5	1	1	1
HEV õpilaste klassi õpetaja	3,375	3,375	13	13	13
Kokku	4,847	4,847	18	18	18

1.3. Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad erisused

Koolis ei õpi õppekeelest erineva emakeelega õpilasi.

Tabel 4. Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad tugimeetmed

Tugimeetmed	Erineva emakeelega õpilaste arv	
	EHIS	Dok
Individuaalne õppekava	0	0
Eesti keel teise keelena	0	0
B-võõrkeele õppest loobumine	0	0
Emakeele- ja kultuuriõpe	0	0
Koolipsühholoogiline abi	0	0
Logopeediline abi	0	0
.....		
Kokku	0	0

² Märgitakse, mitu ametikohal töötavat tugispetsialisti on osalenud HEV õpilase arengut käsitleval täienduskoolitusel lähtudes ametikohast (nt koolipsühholoog koolipsühholoogia koolitusel)

2. Pedagoogide täienduskoolituse korraldamine

2.1. Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine kooli õppekavas, arengukavas, üldtööplaanis, sisehindamisel määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest

Kooli 2013.-2016.a. arengukavas on õpetajate täienduskoolituskava aluseks võetud kooli üldeesmärgid ja õpetajate arenguvajadused. Kooli arenguvajadused tulenevad sisehindamisanalüüsist. Õpetajate arenguvajaduste väljaselgitamiseks viib kooli direktsioon läbi arenguveestlusi, mille aluseks on õpetajate eneseanalüüs.

Narva Peetri Kooli koolituskava eesmärgiks on tagada personali igakülgne areng teadmiste ja oskuste pideva täiendamise kaudu. Lähtuvalt õppe- ja kasvatusprotsessi vajadustest suunatakse pedagooge infotundidele, ühepäevastele koolitustele või pikematele täienduskoolitustele (160 tundi ja rohkem). Pedagoogid osalevad koolitusel, mis aitavad saavutada kooli arengukavas püstitatud tegevuseesmärke.

Kolme aasta tegevuskavas on väljatoodud koolitustemadeks kujundav hindamine, loov-ja uurimustööde juhendamine, LAK-õppe korraldamine, laagrikasvatavate jätkukoolitus, eripedagoogika ning osalemised maakondlikel üritustel ning seminaridel.

Kooli 2010-2013.a. sisehindamise aruandes on märgitud koolitused, mis olid antud etapil prioriteetsed: laagrikasvatavate koolitus, „Kooli õppekava koostamine“, „Funktsionaalne lugemine“ jne. Mitmed koolitused jätkusid ka järgnevatel aastatel. Ühe ettepanekuna toodi sisehindamisaruandes välja riigikeele omandamise vajalikkust läbi keelekursuste ja osalemistega eestikeelsetes klassivälistes tegevustes. Oluline on koolitustel osalejate poolt kokkuvõtete esitamine, kas õppenõukogus või metoodikaühenduste koosolekul.

Seoses väikeklasside avamisega 2013/2014. õppeaastal tekkis suurem vajadus eripedagoogika koolituste järele. Käesoleval õppeaastal suunati 2 pedagoogi 160 tunnisele eripedagoogika koolitusele.

2.2. Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHISes

Arengukava SWOT-analüüsis on välja toodud kollektiivi tugevused, nõrkused ja parendusvaldkonnad.

Tugevusteks on välja toodud:

- kvalifikatsiooninõuetele vastav kaader;
- riigikeeleoskajate arvu suurenemine;
- pedagoogide suurem osalemine kooli juhtimistegevust mõjutavate otsuste tegemises;

- pidev täiendkoolitusvajaduste välja selgitamine, mille tulemusena on õpetajatel võimalus osaleda huvipakkuvatel erialastel koolitustel,
- rahuolu-uuringute teostamine;

Olulisemad parendusvaldkonnad on:

- meeskonnatöö oskuse arendamine läbi vastavate koolituste;
- kvalifitseeritud kaadri tagamine riigikeeles õpetamisel;
- tunnustamiskorra uuendamine;
- õpetajate suunamine eripedagoogika koolitustele.

Kooli kollektiiv osaleb aktiivselt täienduskoolitusel. Kolme eelmise õppeaasta jooksul osales kogu kollektiiv ligi 4000 tunni ulatuses täienduskoolitustel. Eriti aktiivselt osaleti koolitustel 2011/2012. õppeaastal (2321,5 tundi), millest juhid osalesid 356,5 tunni ulatuses, õpetajad 1850 tunni ulatuses ja tugispetsialistid (2 inimest) 115 tunni ulatuses.

Ligi 98% (6 229.00 eurot) saadi koolitusrahasid riigi eelarvest. Väga vähesel määral toetas ka kohalik omavalitsus (137 eurot).

Kuigi koolis on välja töötatud koolitusplaanid ja analüüsitud õpetajate vastavavust kvalifikatsiooninõuetele, on koolis tekkinud olukord, kus 5-st eesti keele õpetajast vastavad kvalifikatsiooninõuetele praegusel hetkel 2 (kolmas õpetaja on lõpetamas magistriõpinguid). Kahe eesti keele õpetaja kvalifikatsioon ja riigikeeleoskus ei vasta kvalifikatsiooninõuetele. Kõik andmed koolitustel osalemise kohta leidsid kinnitamist nii dokumentaalselt kohapeal kontrollides kui EHIS-es.

Tabel 5. Täienduskoolituses osalemine

	Läbitud tundide arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugispetsialistid			Muu personal	
		EHIS	Dok	% ¹	EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	Dok	%
2010/2011. õa-l Eestis	634	56	56	8%	518	518	81,7%	60	60	9%	8	1,3%
2010/2011. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011/2012. õa-l Eestis	2321	356	356	15,3%	1850	1850	79,7%	115	115	4,9%	3	0,1%
2011/2012. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013. õa-l Eestis	909	136	136	15%	717	717	79%	56	56	5%	12	1%
2012/2013. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kokku	3865	548	548		3086	3086		231	231		23	

Tabel 6. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012–31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	6 229 (sh 1 284 eurot 2011.a jääk)	97,8%
Pidaja poolt eraldatud vahendid	137	2,2%
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	0	0
Koolituskulu kokku	6 366	100%

3. Eestikeelse õppe korraldamine vene õppekeelega koolis

3.1. Eesti keele õppe korraldamine vene õppekeelega koolis

Vastavalt Narva Peetri Kooli 2010.-2013.a. arengukavale toimub eestikeelsele õppele üleminek üksikute õppeainete või õppetundides eestikeelsete elementide kasutamise kaudu. Narva Peetri Koolis on välja töötatud mitmetasandiline eesti keele õppe tugisüsteem. Riikliku õppekava täitmise eesmärgil juurutab pedagoogiline kollektiiv aktiivselt erinevaid töövorme ja meetodeid, kasutades folkloorilisi, lingvistilis-etnokultuurilisi, ajaloolisi allikaid. Õppetundides kasutavad õpetajad interaktiivseid võimalusi eesti keele õppe kvaliteedi tõstmiseks (puutetahvlid, audio- ja videoaparatuur).

Narva Peetri Kool on 2013.-2016. õppeaastateks on kavandanud eesti keele õppe toetamiseks järgmised tegevused:

1. eesti keele õpetajate aktiivne osalemine täiendkoolitustel;
2. eesti keele kabinetide varustamine kaasaegse tehnikaga ja vajalike õppevahenditega;
3. kooli eelarvest lisavahendite eraldamine eestikeelsete kirjandus-ja teatmeteoste, populaarteaduslike ning perioodiliste väljaannete muretsemiseks.
4. IT kasutamine keeleõppe toetamiseks (näiteks testide läbiviimises arvutiklassis).
5. järk-järguline üleminek eestikeelsele õppele. Käesoleval õppeaastal on eestikeelsele õppele üleviidud 1 õppeaine – eestikeelsed muusikatunnid esimeses klassis.
6. klassivälise eesti keele õppe toetamine tunnivälises tegevuses:
 - teadmiste kirjalikus kontrollimises läbitud teemade lõikes viktoriinivormis;
 - teatritegevuse kaudu (eestikeelsete näidendite lavastamine);
 - projektitegevuse kaudu (ühisprojektid aineõpetajatega, nt projekt „Kuldne sügis“, „Mina ja folkloor“, „Eesti rahvarõivad“, „Vana Tallinn“, „Vanalinna tänavad“ jm);
 - õpilaste osalemine eesti keele õppelaagrites.

Tabel 7. Eesti keele tundide arv klassiti tavaklassis (T) ja keelekümblusklassis (K)

Klass	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII A,B		IX A, B		Kokku	
	T ³	K ⁴	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K
Tundide arv õppekavas	2	-	2	-	2	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4+4	-	4+4	-	38	-
Rakendatud tundide arv	2	-	2	-	2	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4+4	-	4+4	-	38	-

Tabel 8. Eesti keeles õpetatavad ained põhikoolis

Õppeaine	Tavaklass	Keelekümblusklass
Loodusõpetus	0	0
Muusikaõpetus	2 tundi nädalas	0
Kunstiõpetus	0	0
Inimeseõpetus	0	0

Eesti keeles toimub I klassis 2 muusikatundi.

3.2. Kasutatavad õppematerjalid

Koolis kasutatakse kirjatuste Tea ja Avita, Koolibri poolt välja antud õppekirjandust ning aineõpetajate endi poolt loodud lisamaterjale.

3.3 Pedagoogide keeleoskuse tase ja täienduskoolitus

Tabel 10. Pedagoogide eesti keele oskuse tase ja täienduskoolitus

Pedagoog	Pedagoogide arv	Eesti keele oskusega pedagoogide arv								Teises keeles õpetamise meetoodika kursustel osalenud pedagoogide arv
		Tasemeharidus omandatud eesti keeles		C1		B2		Muu		
		EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	
Direktor	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Õppealajuhataja	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1
Eesti keel	5	2	2	0	0	1	1	2	2	2
Muusika	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1

Kooli direksioonist on direktoril ja ühel õppealajuhatajal riigikeeleoskus algtasemel. Teine õppealajuhataja on omandanud tasemehariduse eesti keeles.

³ Tavaklass

⁴ Keelekümblusklass

Viie eesti keele õpetaja riigikeeleoskus on järgmine:

- kaks õpetajat on omandanud tasemehariduse eesti keeles;
- kahe õpetaja eesti keele tase on B1;
- ühe õpetaja eesti keele tase on B2

Kuna üks eesti keele kui teise keele õpetaja naases varem direktori palvel lapsehoolduspuhkuselt, siis töötab sellel õppeaastal 0,5 koormusega. Ülejäänud 0,5 koormuse tunnid jaotati kuni õppeaasta lõpuni teiste, kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate pedagoogide vahel ära. Alates 01.09.2014.a. alustab antud pedagoog tööd täiskoormusega.

Vastavalt Vabariigi Valitsuse 20.06.2011. a. määruse nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 lg 5 ja lg 7 on C1-tasemel keeleoskuse nõue eesti keele kui teise keele õpetajatel ja valitsusasutuste hallatavate riigiasutuste, kohaliku omavalitsuse ametiasutuste hallatavate asutuste ning avalik-õiguslike juriidiliste isikute asutuste juhtidel ja nende asetäitjatel.

Kaks eesti keele õpetajat, kellel puudub nõutav eesti keele oskuse tase ei vasta ka kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.

Mõlemad õpetajad on omandanud kõrghariduse Venemaa kõrgkoolides:

-üks õpetaja on inglise ja saksa keele filoloog;

-teine õpetaja on vene filoloog

Direktor pole kaadri komplekteerimisel juhindunud haridus-ja teadusministri 02.09.2013.a. määruse nr 30 §3, mis ütleb, et põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõudeks magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon ja õpetajakutse.

Samuti pole kumbki õpetaja käinud viimase viie aasta jooksul mitte ühelgi eesti keele kui teise keele täienduskoolitustel ning eesti keeles aineid õpetavad õpetajate teises keeles õpetamise täienduskursusel.

Viimaste õppeaastate jooksul on kool korraldatud mitmeid konkursse eesti keele kui teise keele õpetaja vaba ametikoha täitmiseks. Viimane konkurss kuulutati välja 2013.a. suvel, kuid kahjuks ei laekunud ühtegi avaldust, mistõttu konkurss kuulutai nurjunuks.

III Temaatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Koolis on lisaks tavaklassidele avatud 2 väikeklassi
2. Koolis on loodud head tingimused ning toimiv tugisüsteem nii erivajadustega õpilaste, kui ka tavaklassides õppivate õpilaste õppe-ja kasvatustegevuse läbiviimiseks.
3. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks toimuvad HEV koordinaatori juhendamisel nõupidamised, kus määratakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu toetamiseks rakendatavad tugimeetmed. Nõupidamistel osalevad nii klassijuhatajad, aineõpetajad kui ka tugispetsialistid.
4. HEV õpilasi toetavad tugispetsialistid ja aineõpetajad kasutavad ühtset e-keskkonda. Töötamine e-keskkonnas võimaldab teha operatiivselt muudatusi ning ettepanekuid õpilaste tugimeetmete rakendamiseks.
5. Kooli Tervisenõukogu eestvõttel toimub koostöös ühiskondlike organisatsioonidega, kohaliku omavalitsusega, SOS-lastekülaga, linna varjupaigaga, „Lapsele oma kodu“ projektiga, noorsoopolitseiga, noortekeskusega paljulapselistest, probleemsetest ja vähekindlustatud peredest hariduslike erivajadustega laste toetamine.
6. Kool osaleb aktiivselt projektitegevuses.
7. Personalipoliitika väljatöötamisel on arvestatud pedagoogide koolitussoove ja koolitusvajadusi, kuid rohkem tähelepanu tuleb pöörata koolitusplaanide koostamisel eesti keele õpetajate kvalifikatsiooninõuetele vastavusse viimisele.
8. Kahe eesti keele õpetaja haridus ei vasta kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.
9. Kolmel eesti keele õpetajal puudub C1-tasemel riigikeeleoskus.
10. Kooli direktoril ja ühel õppealajuhatajal puudub C1-tasemel riigikeeleoskus.
11. Esile tõstmist väärib eesti keele kui teise keele ja muusikaõpetaja tunniväline tegevus eestikeelsete teatrietenduste ja muusikaliste etenduste kaudu.

IV Ettepanek direktorile

1.Vastavalt Vabariigi Valitsuse 20.06.2011. a. määruse nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ viia eesti keele kui teise keele õpetajate ja õppeasutuse juhi asetäitja keeleoskuse tase vastavusse § 9 lg 5 ja lg 7 sätestatule.

V Ettekirjutus direktorile

1.Vastavalt haridus-ja teadusministri 02.09.2013.a. määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ §3 kindlustada eesti keelt teise keelena õpetavate pedagoogide vastavus kvalifikatsiooninõuetele

Täitmise tähtaeg: 31. 08. 2014

2.Vastavalt haridus- ja teadusministri 30.04.2013.a. määrusele nr.11 „Riikliku järelevalve prioriteedid, temaatilise riikliku järelevalve läbiviimise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2013//2014. õppeaastal”, teavitada maavanemat kirjalikult ettekirjutuste täitmisest.

Täitmise tähtaeg: 31. 08. 2014

/allkirjastatud digitaalselt/
Maire Merioja
riikliku järelevalve inspektor