

RIIKLIKU TEMAATILISE JÄRELEVALVE ÕIEND SONDA KOOL

I. Sissejuhatav osa

- Järelevalve teostamise koht: SONDA KOOL; alus:** Vabariigi Valitsuse seaduse § 84 p. 2, p. 16, § 87; „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §§ 84, 87; haridus- ja teadusministri 30.04.2013.a. määrus nr 11 „Riikliku järelevalve prioriteedid, temaatilise riikliku järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2013/2014.õppeaastal“ ning Ida-Viru maavanema 13.09.2013.a. korraldus nr 1-1/2013/263 „Riikliku temaatilise järelevalve teostamine 2012/2013.õppeaastal“.
- Järelevalve teostamise eesmärk:** analüüsida hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamist ja Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS) kajastatud andmete vastavust tegelikule olukorrale; pedagoogide täienduskoolituse korraldamist ja EHIS-es kajastatud andmete õigsust.; **aeg:** 01.10.-10.10.2013, õiendi esitamise tähtaeg: 29.11.2013.a.; **teostaja:** Iia Laaniste – Ida-Viru Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor-peaspetsialist.
- Järelevalve teostamisel kasutatud meetodika:** vestlused kooli direktori ja pedagoogidega; tutvumine kooli aruandluse ja dokumentatsiooniga (kooli õppekava, arengukava, üldtööplaan, põhimäärus, sisehindamist kajastavad materjalid, hariduslike erivajadustega õpilastega seonduv dokumentatsioon, turvalisusega seotud materjalid, pedagoogide isiklikud toimikud, EHIS –s kajastuvate andmete analüüsimine ja kontrollimine, täienduskoolituse materjalid) ning analüüs; tutvumine kooli õpi- ja kasvukeskkonnaga.
- Lühiülevaade õppeasutusest:
 - õppeasutuse omandivorm ja aadress: Sonda Vallavalitsuse hallatav asutus; aadress: Sonda alevik, Lembitu 9, Sonda vald 43001; tel. 58188727; e-mail: sondakool@sonda.ee; kodulehekülg: <http://www.sonda.edu.ee>.
 - õppeasutuse liik (vorm): üldhariduskool, põhikool koos lasteaiaaga
 - õppeasutuse pidaja: Sonda Vallavalitsus
 - õppekeel: eesti
 - õpilaste (laste) üldarv: 28
 - pedagoogide üldarv: 11 (9 kooli õpetajat, sh direktor, 2 alushariduse õpetajat)

II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

Sonda Kool on põhikool (I, II, III kooliaste) koos lasteaiarühmaga. Kool ja lasteaed töötavad ühe asutusena alates 30.08.2011.aastast. Sonda Kooli uus direktor töötab alates 22.08.2013.aastast. Koolis õpib 28 õpilast. Moodustatud on 4 liitklassi: 1. ja 2. klass (4 õpilast), 3. ja 4. klass (5 õpilast), 5., 6. ja 7. klass (12 õpilast ning 8. ja 9. klass (7 õpilast).

Kool osaleb Comeniuse projektis (osaleb 2 õpilast).

Järelevalve läbiviimise ajal uus kooli direktor ei esitanud paber kandjal kooli tööd puuduvat dokumentatsiooni, kuna eelmise direktori poolt oli kogu kooli tööd puuduvat dokumentatsioon arvutipõhine (õppenõukogu protokollid, käskkirjad, hoolekogu protokollid). Koolil puudub arengukava, sisehindamise materjalid, õppekava (on ainult üldosa) koos ainekavadega, vastavalt kehtivale seadusandlusele koostatud kooli kodukord, korrektselt vormistatud üldtööplaan.

Kooli kodulehel ei ole avalikustatud terviklikku kooli õppekava (on ainult üldosa, puuduvad ainekavad), põhimäärust, arengukava, kodukorda. Ei ole lähtunud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 69 lg-s 1 sätetest.

Kooli kodulehel on avalikustatud „Sonda Kooli õpilaste kooli vastuvõtmise kord“, kuid tekstis on kirjas Sonda Põhikool. Alates 30.08.2011.a. töötab kool koos lasteaiarühmaga ühtse asutusena, kooli nimetus on Sonda Kool ning vajalik on eelpool nimetatud kord viia vastavusse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 55 ning haridus- ja teadusministri 19.08.2010.a. määruses nr 43 „Õpilase kooli vastuvõtmise üldised tingimused ja kord ning koolist väljaarvamise kord“ sätestatuga.

Kooli õppekava koostamisel ei ole juhitud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 sätestatust. Ei ole lähtutud riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast (arengukava puudub), direktor ei ole kehtestanud õppekava, puudub kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamus. Õppekavast on esitatud ainult üldosa, puuduvad ainekavad. Õppekava üldosa koostamisel ei ole lähtutud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõikes 5 sätestatust: ei ole esitatud õppe- ja kasvatusesmärke ning – põhimõtteid, tunnijaotusplaani ei ole esitatud aastati (on õppeaineti ja arusaamatus vormis) ning ei ole määratletud täiendavate nädalatundide kasutamine kooliastmeti (eiratud on Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lg-s 4 sätestatust), hindamise korraldust koolis (põhikooli riikliku õppekava § 24 lg 19-22, sh kujundav hindamine), karjääriteenuste korraldamist, korrektselt õpetaja töökava koostamise põhimõtteid. Vajalik on kooli õppekava vastavusse viimine Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 sätestatuga.

Kooli veebilehel on avalikustatud „Õpilaste ja lastevanematega arenguestluste läbiviimise kord“ (kinnitatud direktori 16.02.2005.a. käskkirjaga nr 35). Tekstis kasutusel Sonda Põhikool (2011.aastast Sonda Kool). Muutunud on kooli staatus: ühe asutusena töötavad põhikool ja lasteaed (üks lasteaiarühm). Eelnimetatud kord vajab uuendamist ja täiendamist vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lg 5.

Koolil on välja töötatud kooli kodukord, kuid ei ole kajastatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud ning kasutusel on tekstis Sonda Põhikool. Ei ole lähtutud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 68 sätestatust.

Koolil puudub arengukava. Eiratud on Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 ja Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ sätestatust. Kooli veebilehel asuvate hoolekogu protokollide alusel (kaks protokollid 25.11.2012 ja 14.02.2013 – hoolekogu oli moodustatud 02.11.2011.a. korraldusega nr 105) oli kooli arengukava kinnitatud (hoolekogu annab arvamuse arengukava kohta – Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 73 lg 1¹ p 1) 25.11.2012.a., kuid tänaseni puudub koolil arengukava. Hoolekogu koosolekute juhatajaks oli endine koolidirektor, mis ei ole vastavuses Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 73 lg 9 sätestatuga. Kooli hoolekogu töös ei ole lähtutud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 73 sätestatust.

Koolil on koostatud nn üldtööplaani, milles on kajastatud ainult veerandite lõikes üritused, toimumise aeg ja vastutaja. Üldtööplaani koostamisel ei ole juhitud haridus- ja teadusministri 25.08.2010.a. määruse nr 52 „Kooli- õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“ §§ 4 ja 5 sätestatust.

Kooli tunniplaani ja tunnijaotusplaani kontrollimisel ning lähtudes Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõigetes 3, 4 sätestatust saab välja tuua järgmised puudujäägid: I kooliastme 2.klassis on 23-e nädalatunni asemel 21 tundi, II kooliastme 5.klassis peab olema 28 tundi on 26 tundi, III kooliastme 7.klassis peab olema 30 tundi on 28 tundi ning 9.klassis on 32 tunni asemel 33 tundi. Eiratud on „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 25 lõikes 2 sätestatust. Tunniplaani alusel õpetatakse I kooliastmes rohkem: 1 tund eesti keelt, 1 tund inglise keelt, 2 tundi matemaatikat, 3 tundi loodusõpetust, 1,5 tundi kunstõpetust ja 1 tund kehalist kasvatust (täiendavate tundide kasutamise põhimõtteid kooli õppekavas ei ole sätestatud), samas ei õpetata inimeseõpetust ning tööõpetust (on 4,5 tunni asemel ainult 1 tund - 3.klassis); II kooliastmes õpetatakse rohkem: 1 tund eesti keelt, 2 tundi inglise keelt, 2 tundi matemaatikat, 1 tund ajalugu, 1 tund kunstõpetust, 1 tund tööõpetust ja 1 tund kehalist kasvatust ((täiendavate tundide kasutamise põhimõtteid kooli õppekavas ei ole sätestatud); III kooliastmes õpetatakse rohkem: 1 tund eesti keelt 2 tundi matemaatikat, 1 tund tööõpetust ja 1 tund kehalist kasvatust ning 2 tunni ulatuses vähem õpetatakse kunstõpetust (täiendavate tundide kasutamise põhimõtteid kooli õppekavas ei ole sätestatud). Kuna kooli õppekavas ei ole sätestatud täiendavate ainetundide kasutamise põhimõtteid, siis on alust märkida, et täiendavaid tunde kasutatakse ebaotstarbeliselt arvestamata õpilaste vajadusi. Kooli tunnijaotusplaani ja tunniplaani koostamisel lähtuda

Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 sätestatust.
Kooli dokumentatsioon vajab põhjalikku korrastamist ja vastavusseviimist kehtiva seadusandlusega.

Õpilase arengu toetamine

1. Hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilase õppe korraldamine

1.1. HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugimeetmete rakendamine. Tavaklassides õpib 26 õpilast ning väikeklassis 2 õpilast. Kaks 9.klassi õpilast õpivad Ida-Viru maakonna nõustamiskomisjoni otsuse alusel lihtsustatud õppekava järgi. EHIS-e andmetel õpivad kaks lihtsustatud õppel olevat õpilast väikeklassis. Arusaamatu on õpilaste määramine väikeklassi, kuna õpilaste kohta puudub Ida-Viru maakonna nõustamiskomisjoni otsus. Ei ole järgitud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 49 lg-s 1 ja § 51 p-s 10 sätestatust (väikeklassi moodustamine). Kooli õppekava üldosa p.3.9. (õpilaste juhendamise ja haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted) on märgitud: lihtsustatud õppekava järgi õppijad on tavaklassis ning õpilastele koostatakse igaks õppeaastaks individuaalne õppekava, kuid kool ei ole järginud õppekavas sätestatust – puuduvad individuaalsed õppekavad ning 2 õpilast õpib väikeklassis. Kooli tunniplaani alusel ei selgu väikeklassi olemasolu. Kool ei tööta kooli õppekava üldosas sätestatud HEV õppe korraldamise põhimõtete järgi.

Kooli lasteaiarühma lastega tegeleb logopeed, kuid koolis logopeedi teenust ei kasutata.

HEV õpilaste õppe koordineerijaks on direktori andmetel koolis töötav õpetaja, kellel on ka logopeediaalane haridus. Koordineerija ülesanded on määratlemata, samuti ei ole direktor oma käskkirjaga kinnitanud koordineerija määramist. Ei ole järgitud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 47 lg-s 3 ning § 48 sätestatust. Samas on kooli õppekava üldosa p. 3.9. kirjas – HEV õpilase õppe koordinaatoriks on direktor.

Hariduslike erivajadustega õpilaste hindamine kooli õppekavas ei ole reguleeritud. HEV õpilastele ei ole täidetud individuaalse arengu jälgimise kaarte. Andekate õpilastega tegelemise osas on kooli õppekava üldosas p. 3.9. üks lause – andekatele õpilastele koostatakse igaks aastaks individuaalne õppekava. Individuaalseid õppekavasid koostatud ei ole. Direktori andmetel ei ole koolis selliseid õpilasi, kes paistaksid silma erilise andekusega.

Töös erivajadustega õpilastega on vajalik juhendada kehtivast seadusandlusest.

2.2. Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus. EHIS-e andmetel põhikooli osas tugispetsialiste ei tööta, kuid kooli veebilehel on märgitud, et 2 õpetajat töötavad pikapäevarühma kasvatajatena. Viimase viie aasta jooksul on üks lasteaiasõpetaja läbinud 78 tunni ulatuses HEV õpilastele suunatud täienduskoolitust (2012.aastal – teises haridusasutuses töötades).

2.3. Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad erisused. Vene keelt kõnelevatest peredest pärit lapsi on koolis 3 (1 – 1.klassis ning 2 – 7.klassis). Õpilastega töötatakse vajadusel individuaalselt ning väidetavalt õpilased tulevad toime. Individuaalseid õppekavasid ühelegi õpilasele koostatud ei ole. Õpetajad ei ole osalenud vastavateemalistel koolitustel. EHIS- sse sisestatud andmed on õiged.

2. Pedagoogide täienduskoolituse korraldamine

2.1. Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine kooli õppekavas, arengukavas, üldtööplaanis, sisehindamisel määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest. Täienduskoolituse võimaldamisel ei ole lähtutud kooli õppekavast (ei vasta Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 sätestatule), arengukavast (puudub), sisehindamisel määratletud põhisuundadest ja –valdkondadest (sisehindamise materjalid puuduvad) ning riiklikest prioriteetidest. Täienduskoolitus koolis on

planeerimata tegevus. Kolmel viimasel õppeaastal on täienduskoolitusel osalenud kooli õpetajatest (sh lasteaiaõpetajad) ainult 4 õpetajat (üks lasteaia õpetaja 2010.aastal 14 tunni ulatuses - Sisehindamise ja arengukava vahelised seosed, üks õpetaja 12 tunni ulatuses ning kaks kooli õpetajat osalesid täienduskoolitustel töötades teistes haridusasutustes) ja üks lasteaia õpetaja abi (2012.a. septembrikuus Toiduhügieeni koolitus ning 2008.a. koolieelse lasteasutuse õpetaja abi täienduskoolitusel).

Kuna kool ja lasteaed töötavad alates 2011.aastast ühe asutusena, siis täienduskoolituse läbimine peab olema kavandatud täienduskoolitusplaanis, mis Sonda Koolil puudub. Varem töötanud direktor ei võimaldanud täienduskoolituse läbimist. Koolil puuduvad korrektselt vormistatud õpetajate isiklikud toimikud, mistõttu on raskelt jälgitavad andmed õpetajate hariduse ja täienduskoolituse osas.

2.2. Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHIS- s. Riigieelarvest eraldati täienduskoolitusraha 3% ulatuses (1952.52 eurot) ning kohalik omavalitsus eraldas 597.48 eurot. Kokku oli täienduskoolituseks ette nähtud 2559.00 eurot, millest aasta lõpuks kulutati 1216.52 eurot. Sonda vallavalitsuse andmetel osales ajavahemikul 01.01.2012. – 31.12.2012.a. täienduskoolitusel üks kooli õpetaja ja üks lasteaia õpetaja. Ülejäänud täienduskoolituseks kasutatud raha läks eelmise direktori täienduskoolituskulude katteks. Direktor osales viiel kursusel. Kool ei kasutanud täienduskoolituseks eraldatud rahalisi vahendeid ratsionaalselt. Vajalik oli eelnev täienduskoolituse planeerimine vastavalt sisehindamisele, üldtööplaanile, töö analüüsile ja õpetajatega läbi viidud arenguveestlustele, õppekavale ning riiklikele prioriteetidele. Samuti oleks pidanud arvestama õpetajate soovidega.

Üks õpetaja ei ole läbinud täienduskoolitust, üks ei ole läbinud alates 2002.aastast ja kolm ei läbinud alates 2004.aastast. Viimaste aastate jooksul on hariduselus toimunud väga palju muutusi ning on arusaamatu, kuidas on õpetajad võimelised kaasa minema uuendustega. Koolis on kasutamata ka iseseisva enesetäiendamise võimalused ning 8 pedagoogi ei ole läbinud viimase viie aasta jooksul 160-tunni ulatuses täienduskoolitust. Ei ole järgitud haridusministri 02.10.2002.a. määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 4 p. 3 sätestatut. EHIS-e täitmisel esinevad puudujäägid: kahe õpetaja puhul on läbitud täienduskoolitused sisestatud kahekordselt. Ei ole juhitud Vabariigi Valitsuse 05.08.2004.a. määruse nr 265 „Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ja põhimäärus“ § 18 – õpetajate ja õppejõudude alamregistri andmete koosseis, lg 1 pp 24-28 sätestatust.

Vajalik on täienduskoolituse planeerimine, et suunata täienduskoolituskursustele õpetajaid, kes ei ole viimase viie aasta jooksul läbinud täienduskoolitust 160-e tunni ulatuses.

3. Eestikeelse õppe korraldamine vene õppekeelega koolis

Sonda Kool on eesti õppekeelega kool.

Tabel 1. HEV õppe korraldus

Kehtestatud õppekavas (jah/ei)	Kooli õppenõukogu arvamus (jah/ei)	Kooli hoolekogu arvamus (jah/ei)	Kooli õpilasesinduse arvamus (jah/ei)	Õppekava avalikustamine veebis (jah/ei)	Koordineerija määramine (dir kk nr, kuupäev)
jah	ei	ei	Ei	osaliselt	Käskkiri puudub

Tabel 2. Rakendatavad tugimeetmed HEV õpilase arengu toetamiseks

Tugimeetmed	Haridusliku erivajadusega õpilaste arv		Individaalse arengu jälgimise kaart	
	EHIS	Dok	Õpilaste arv	% HEV õpilaste arvust ¹
Õpiabirühm põhiharidust omandavatele õpilastele eripedagoogilise abi osutamiseks	0	0	0	0
Õpiabirühm põhiharidust omandavatele õpilastele logopeedilise abi osutamiseks	0	0	0	0
Õpe HEV õpilaste klassis	0	0	0	0
Individaalne õppekava	0	0	0	0
väikeklass	2	0	0	0
Kokku	2	0	0	0

¹ Märgitakse, mitu protsenti moodustab HEV õpilastele avatud individaalse arengu jälgimise kaartide arv HEV õpilase arvust

Tabel 3. Tugispetsialistide ja tugimeetmeid rakendavate pedagoogide ametikohad ja osalemine täienduskoolitustel

Ametikoha nimetus	Kehtestatud ametikohtade arv	Täidetud ametikohtade arv	Ametikohal töötavate pedagoogide arv	Pedagoogide arv, kes on osalenud ametikohaga seotud eripedagoogilisel kursusel viimase viie aasta jooksul	
				EHIS	Dok
Eripedagoog	0	0	0	0	0
Logopeed	0	0	0	0	0
Koolipsühholoog	0	0	0	0	0
Pikapäevarühma kasvataja	0	0	0	0	0
Õpilaskodu kasvataja	0	0	0	0	0
Õpiabirühma õpetaja	0	0	0	0	0
Sotsiaalpedagoog	0	0	0	0	0
HEV õpilaste klassi õpetaja	0	0	0	0	0
.....					
Kokku	0	0	0	0	0

Tabel 4. Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad tugimeetmed

Tugimeetmed	Erineva emakeelega õpilaste arv	
	EHIS	Dok
Individuaalne õppekava	0	0
Eesti keel teise keelena	0	0
B-võõrkeele õppes loobumine	0	0

Emakeele- ja kultuuriõpe	0	0
Koolipsühholoogiline abi	0	0
Logopeediline abi	0	0
.....		
Kokku	0	0

Tabel 5. Täienduskoolituses osalemine

	Läbitud tundide arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugispetsialistid			Muu personal	
		EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	Dok	%
2010/2011. õa-l Eestis	14	0	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0
2010/2011. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011/2012. õa-l Eestis	12	0	0	0	1	1	100%	0	0	0	0	0
2011/2012. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013. õa-l Eestis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kokku	22	0	0	0	1	1	100%	0	0	0	0	0

% läbitud täienduskoolitustundide koguarvust

Tabel 6. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012 – 31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	1 952.52	100% (3% palgafondist)
Pidaja poolt eraldatud vahendid	597.98	
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	0	0
Koolituskulu kokku	2 550.00	100%

III. Teematilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte.

Sonda Kool on põhikool (I, II, III kooliaste) koos lasteaiarühmaga. Kool ja lasteaed töötavad ühe asutusena alates 30.08.2011.aastast. Sonda Kooli uus direktor töötab alates 22.08.2013.aastast. Koolis õpib 28 õpilast. Moodustatud on 4 liitklassi: 1. ja 2. klass (4 õpilast), 3. ja 4. klass (5 õpilast), 5., 6. ja 7. klass (12 õpilast ning 8. ja 9. klass (7 õpilast).

Järelevalve läbiviimise ajal uus kooli direktor ei esitanud paber kandjal kooli tööd puudutavat dokumentatsiooni, kuna eelmise direktori poolt oli kogu kooli tööd puudutav dokumentatsioon arvutipõhine (õppenõukogu protokollid, käskkirjad, hoolekogu protokollid). Koolil puudub arengukava, sisehindamise materjalid, õppekava (on ainult üldosa) koos ainekavadega, kooli kodukord, korrektselt vormistatud üldtööplaan.

Kooli kodulehel ei ole avalikustatud terviklikku kooli õppekava (on ainult üldosa, puuduvad ainekavad), põhimäärust, arengukava, kodukorda. Ei ole lähtutud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 69 lg-s 1 sätetestatust.

Kooli õppekava koostamisel ei ole juhitud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 sätetestatust. Ei ole lähtutud riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast (arengukava puudub), direktor ei ole kehtestanud õppekava, puudub kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamus. Õppekava üldosa koostamisel ei ole lähtutud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõikes 5 sätetestatust: ei ole esitatud õppe- ja kasvatusesmärgid ning – põhimõtteid, tunnijaotusplaan ei ole esitatud aastati (on õppeaineti ja arusaamatus vormis) ning ei ole määratletud täiendavate nädalatundide kasutamine kooliastmeti (eiratud on Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lg-s 4 sätetestatust), hindamise korraldust koolis (põhikooli riikliku õppekava § 24 lg 19-22, sh kujundav hindamine), karjääriteenuste korraldamist, korrektselt õpetaja töökava koostamise põhimõtteid. Vajalik on kooli õppekava vastavusse viimine Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 sätetestatuga.

„Sonda Kooli õpilaste kooli vastuvõtmise kord“ koostamisel ei ole lähtutud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 55 ning haridus- ja teadusministri 19.08.2010.a. määruses nr 43 „Õpilase kooli vastuvõtmise üldised tingimused ja kord ning koolist väljaarvamise kord“ sätetestatust.

Kooli veebilehel avalikustatud „Õpilaste ja lastevanematega arenguveestluste läbiviimise kord“ vajab uuendamist ja täiendamist vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus“ § 37 lg 5.

Kooli kodukorra koostamisel ei ole lähtutud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 68 sätetestatust.

Koolil puudub arengukava. Eiratud on Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 ja Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ sätetatust.

Kooli veebilehel asuvate hoolekogu protokollide alusel (kaks protokollid 25.11.2012 ja 14.02.2013 – hoolekogu oli moodustatud 02.11.2011.a. korraldusega nr 105) oli kooli arengukava kinnitatud (hoolekogu annab arvamuse arengukava kohta – Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 73 lg 1¹ p 1) 25.11.2012.a., kuid tänaseni puudub koolil arengukava. Hoolekogu koosolekute juhatajaks oli endine koolidirektor, mis ei ole vastavuses „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 73 lg 9 sätetustuga. Kooli hoolekogu töös ei ole lähtutud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 73 sätetatust.

Kooli üldtööplaani koostamisel ei ole juhitud haridus- ja teadusministri 25.08.2010.a. määruse nr 52 „Kooli- õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“ §§ 4 ja 5 sätetatust.

Kooli tunniplaani ja tunnijaotusplaani koostamisel ei ole lähtutud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lõigetes 3, 4 ning „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 25 lõikes 2 sätetatust. Kooli õppekavas ei ole sätetatud täiendavate ainetundide kasutamise põhimõtteid ning on alust märkida, et täiendavaid tunde kasutatakse ebaotstarbeliselt arvestamata õpilaste vajadusi.

Kaks 9.klassi õpilast õpivad Ida-Viru maakonna nõustamiskomisjoni otsuse alusel lihtsustatud õppekava järgi. EHIS-e andmetel õpivad kaks lihtsustatud õppel olevat õpilast ka väikeklassis. Õpilaste määramiseks väikeklassi puudub seaduslik alus (puudub Ida-Viru maakonna nõustamiskomisjoni otsus). Ei ole järgitud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 49 lg - s 1 ja § 51 p-s 10 sätetatust (väikeklassi moodustamine).

HEV õpilaste õppe koordineerija ülesanded on määratlemata, samuti ei ole direktor oma käskkirjaga kinnitanud koordineerija määramist. Ei ole järgitud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 47 lg-s 3 ning § 48 sätetatust. Töö erivajadustega õpilastega ei ole korrektselt kavandatud ning ei ole lähtutud kehtivast seadusandlusest.

EHIS-e andmetel põhikooli osas tugispetsialiste ei tööta, kuid kooli andmetel töötab 2 õpetajat pikapäevarühma kasvatajatena. Vajalik on teha vastavad sissekanded EHIS -sse. Viimase viie aasta jooksul on üks lasteaiaõpetaja läbinud 78 tunni ulatuses HEV õpilastele suunatud täienduskoolitust (2012.aastal – teises haridusasutuses töötades).

Täienduskoolituse võimaldamisel ei ole lähtutud kooli õppekavast, arengukavast (puudub), sisehindamisel määratletud põhisuundadest ja –valdkondadest (sisehindamise materjalid puuduvad) ning riiklikest prioriteetidest. Täienduskoolitus koolis on planeerimata tegevus.

Koolil puuduvad korrektselt vormistatud õpetajate isiklikud toimikud, mistõttu on raskelt jälgitavad andmed õpetajate hariduse ja täienduskoolituse osas.

Üks õpetaja ei ole läbinud täienduskoolitust, üks ei ole läbinud alates 2002.aastast ja kolm ei läbinud alates 2004.aastast. Viimaste aastate jooksul on hariduselus toimunud väga palju muutusi ning on selgusetu, kuidas on õpetajad võimelised kaasa minema uuendustega. Koolis on kasutamata iseseisva enesetäiendamise võimalused ning 8 pedagoogi ei ole läbinud viimase viie aasta jooksul 160-tunni ulatuses täienduskoolitust. Ei ole järgitud haridusministri 02.10.2002.a. määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 4 p. 3 sätetatust. EHIS-e täitmisel esinevad puudujäägid: kahe õpetaja puhul on läbitud täienduskoolitused sisestatud kahekordselt. Ei ole juhitud Vabariigi Valitsuse 05.08.2004.a. määruse nr 265 „Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ja põhimäärus“ § 18 – õpetajate ja õppejõudude alamregistri andmete koosseis, lg 1 pp 24-28 sätetatust.

Kool ei kasutanud täienduskoolituseks eraldatud rahalisi vahendeid ratsionaalselt. Vajalik oli eelnev täienduskoolituse planeerimine vastavalt sisehindamisele, üldtööplaanile, töö analüüsile ja õpetajatega läbi viidud arenguvestlustele, õppekavale ning riiklikele prioriteetidele. Samuti oleks pidanud arvestama õpetajate soovidega.

IV. Ettepanekud kooli direktorile

1. Kavandada personali täienduskoolitus.
2. Vormistada korrektselt pedagoogide isiklikud toimikud.

V. Ettekirjutused:

Kooli pidajale:

1. Vastavalt "Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse" § 67 lg-s 2 sätestatule kinnitada kooli arengukava.

Tähtaeg: 22.01.2014

Kooli hoolekogule:

1. Kooli hoolekogu töös juhendada „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 73 sätestatust.

Tähtaeg: koheselt

Kooli direktorile:

1. Lähtuvalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg-st 2 esitada kooli õppekava ja selle muudatused enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Tähtaeg: 27.01.2014

2. Viia kooli õppekava vastavusse Vabariigi Valitsuse 06.01, 2011.a. määrusega nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“.

Tähtaeg: 29.01.2014

3. Lähtuvalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 69 lg-st 1 avalikustada kooli veebilehel kehtiv õppekava, sh ainekavad.

Tähtaeg: 29.01.2014

4. Lähtuvalt "Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse" § 67 lg-s 2 sätestatule ning arvestades Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ valmistada arengukava ja selle muudatused ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljaspoolt kooli.

Tähtaeg: 20.01.2014

5. Üldtööplaani koostamisel juhendada haridus- ja teadusministri 25.08.2010.a. määruse nr 52 „Kooli- õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“ §§ 4 ja 5 sätestatust.

Tähtaeg: 13.01.2014.a.

6. Väikeklassi moodustamisel lähtuda „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 49 lg-s 1 ja § 51 p-s 10 sätestatust.

Tähtaeg: 13.01.2014

7. Õpilaste nädalakoormuse määramisel lähtuda „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 25 lõikes 2 sätestatust.

Tähtaeg: 06.01.2014.a.

8. Viia kooli tunnijaotusplaani ja tunniplaani vastavusse Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 ning „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 25 lõikes 2 sätestatuga.

Tähtaeg: 06.01.2014.a.

9. Töös erivajadustega õpilastega juhinduda „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 47 ning § 48 sätetestust.
Tähtaeg: 20.01.2014
10. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel lähtuda haridusministri 02.10.2002.a. määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 4 p. 3 sätetestust.
Tähtaeg: 20.01.2014
11. EHIS-e täitmisel lähtuda Vabariigi Valitsuse 05.08.2004.a. määruse nr 265 „Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ja põhimäärus“ § 18 – õpetajate ja õppejõudude alamregistri andmete koosseis, lg 1 pp 24-28 sätetestust.
Tähtaeg: 06.01.2014
12. Kooli kodukorra väljatöötamisel lähtuda „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 68 sätetestust.
Tähtaeg: 20.01.2014
13. Viia kooli õppe- ja kasvatustegevus ning dokumentatsioon vastavusse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ sätetatuuga.
Tähtaeg: 29.01.2014
14. Avalikustada kooli kodulehel kooli õppekava (sh ainekavad), põhimäärus, arengukava, kodukord lähtuvalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 69 lg-s 1 sätetestust.
Tähtaeg: 29.01.2014
15. Vastavalt haridus- ja teadusministri 30.04.2013.a. määruse nr 11 „Riikliku järelevalve prioriteetid, temaatilise riikliku järelevalve läbiviimise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2013/2014.õppeaastal“ § 10 lg-le 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.
Tähtaeg: 31.01.2014

VI. Riikliku järelevalve teostamisel osalenud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht.

(allkirjastatud digitaalselt)
lia Laaniste
Haridus- ja sotsiaalosakonna
peainspektor-peaspetsialist